



“GUÍA PEDAGÓGICA PARA EL CONED”

Guía pedagógica para el estudiante en apoyo al estudio a distancia.

ÉSTUDIOS SOCIALES

CÓDIGO: 80005

NIVEL: SETIMO

COORDINACIÓN DE: ESTUDIOS SOCIALES

Semana Lectiva	Eje temático	Recursos que acompañan el contenido
1. 8- 14 febrero	I UNIDAD El mundo antiguo y la huella humana en el espacio geográfico (70.000 a. C. al 3000 a. C.) I Tema: Del nomadismo a las sociedades agrícolas: movilidad y ocupación del espacio geográfico.	

A. Los primeros pasos del ser humano: de los homínidos al *Homo sapiens*.

- Reconocer, a través de mapas o tecnologías geoespaciales, la movilidad espacial del *Homo sapiens* desde África hacia otras regiones del Planeta a través del tiempo.
- Describir la evolución del ser humano desde los primeros homínidos hasta las sociedades de cazadores y recolectores del mundo antiguo en relación con los cambios en el acceso y uso del espacio geográfico.
- Identificar las principales características sociales, económicas, políticas y culturales de las

Antología: de la página 6 a la 29

Recursos audiovisuales

<https://www.youtube.com/watch?v=x7XpWg3553c&feature=youtu.be&t=14>

<https://www.youtube.com/watch?v=ErljrJPamxY&feature=youtu.be&t=76>

<https://www.youtube.com/watch?v=TPO-jl6VFQI&feature=youtu.be&t=1>

<https://www.youtube.com/watch?v=ErljrJPamxY&feature=youtu.be&t=697>

<https://www.youtube.com/watch?v=ErljrJPamxY&feature=youtu.be&t=1476>

https://www.youtube.com/watch?v=G2tUkEvo_IM&feature=youtu.be&t=2

<https://www.youtube.com/watch?v=BvRLnUje91s&feature=youtu.be&t=82>

<https://www.youtube.com/watch?v=AJbPH0mpzVQ&feature=youtu.be>

	<p>sociedades de cazadores y recolectores en el mundo.</p>	<p>Ejercicios de práctica</p>
<p>2. 15 - 21 febrero</p>	<p>B. La Revolución Neolítica: el cambio hacia la sedentarización y sociedades agrícolas (3.000 a. C. hasta 600 a.C.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a través de mapas o tecnologías geoespaciales los lugares y periodos de origen de la domesticación de plantas y animales alrededor del mundo. • Reconocer los principales factores que llevaron al ser humano al desarrollo de la agricultura y la importancia para la vida social. • Describir los cambios que la sedentarización de las sociedades planteó en la división social del trabajo. • Describir el papel que tuvo el 	<p>http://www.educa.madrid.org/web/cc.nsdelasabiduria.madrid/Ejercicios/Tema6_4eso/hominizacion3.htm</p> <p>https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/cuanto-sabes-sobre-evolucion-humana_11558/1</p> <p>https://www.educaplay.com/learning-resources/8233-proceso_hominizacion.html</p> <p>http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2001/huellas/origenes/main.htm</p>

	<p>desarrollo del lenguaje y la escritura en las incipientes sociedades sedentarias</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
<p>3. 22-28 febrero</p>	<p>II Tema: El mundo antiguo: las primeras civilizaciones en Mesopotamia y Egipto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión espacio-temporal de las primeras civilizaciones del mundo antiguo. • Organización de las primeras civilizaciones del mundo antiguo en Egipto y Mesopotamia. • Prácticas y legado cultural de las civilizaciones mesopotámica y egipcia en el mundo antiguo. 	<p>Antología: Egipto: de la página 32 a la 39</p> <p>Recursos audiovisuales</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LOEjZxk8N5c&feature=youtu.be&t=17</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6a_glpv_XD4&feature=youtu.be&t=4</p> <p>Antología: Mesopotamia : de la página 39a la 44</p> <p>Recursos audiovisuales</p> <p>https://es.marenostrum.info/index.php?title=Los_Sumerios</p> <p>https://es.marenostrum.info/index.php?title=Los_Acadios,_Acad_o_Akkad</p> <p>https://es.marenostrum.info/index.php?title=Los_Amorreos</p> <p>https://es.marenostrum.info/index.php?title=Ciudad_de_Babilonia</p> <p>https://es.marenostrum.info/index.php?title=Asiria,_el_Imperio_Asirio</p> <p>https://es.marenostrum.info/index.php?title=Los_Persas_y_su_imperio</p>

		<p>https://es.marenostrum.info/index.php?title=R%C3%ADo_Tigris</p>
<p>4. 1-7 marzo</p>		<p>https://es.marenostrum.info/index.php?title=R%C3%ADo_%C3%89ufrates</p> <p>https://es.marenostrum.info/index.php?title=Historia de la Antigua Mesopotamia</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FsMuFmULzXw</p> <p>Ejercicios de práctica</p> <p>https://es.marenostrum.info/index.php?title=Examen Tipo Test Antigua Mesopotamia 1</p> <p>https://es.marenostrum.info/index.php?title=Examen Tipo Test Antigua Mesopotamia 2</p>
<p>5. 8 – 14 marzo</p>	<p>III Tema: Las civilizaciones de la Antigüedad Clásica -Grecia y Roma- y el origen de las sociedades occidentales (siglos V a. C. al V d. C.)</p> <p>A. Dimensión espacial de las sociedades griega y romana de la antigüedad clásica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la localización 	<p>Antología: Grecia : de la página 49 a la 56</p> <p>Recursos audiovisuales</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9LMID7L4Vdk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6483UFRD0Jo</p>

	<p>espacial y extensión territorial de las civilizaciones griega y romana en el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las características geográficas que permitieron el desarrollo de las civilizaciones griega y romana en la región del Mediterráneo. <p>B. Estructura y organización social de las civilizaciones griega y romana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las principales diferencias en el control territorial que ejercieron la civilización griega y romana en la región del mediterráneo en Europa, Asia y África y sus implicaciones sociales. 	<p>Antología: Roma : de la página 57 a la 62</p> <p>Recursos audiovisuales</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-8IGCTFGEJs&feature=youtu.be&t=20</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UF_yHrFP1Ls&feature=youtu.be&t=1</p> <p><u>EJERCICIOS DE PRACTICA</u></p> <p>Hacer la actividad de la página 30 y 31 n y los cuadros resumen que se encuentran en las páginas 45, 46, 63 y 64</p>
<p>6. 15- 21 marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describir diferencias y similitudes en la estructura económica, social, en las civilizaciones griega y romana; así como la importancia de la 	

esclavitud en ellas.

C. Las contribuciones culturales de las civilizaciones griega y romana en la sociedad contemporánea.

- Reconocer el significado y los límites del concepto de democracia para los griegos.
- Identificar, a través de estudios de caso, el papel de la religión en la sociedad griega y romana.
- Reflexionar sobre el significado o la relevancia de las distintas creencias para el ser humano a lo largo del tiempo.
- Identificar la importancia del legado de las instituciones político-jurídicas del imperio romano para la sociedad actual.

	<p>Valorar la importancia del legado del pensamiento científico-racional en la sociedad contemporánea.</p>	
<p>7. 22 - 28 marzo</p>		
<p>8. 29 marzo - 4 abril</p>		
<p>9. 5 - 11 abril</p>	<p>II UNIDAD: Sociedades complejas y sociedades autóctonas de lo que hoy es América y Costa Rica.</p> <p>I Tema: Sociedades complejas y sociedades autóctonas de lo que hoy es América y Costa Rica.</p> <p>A. Dimensión espacial-temporal de las sociedades azteca, maya e incas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer el surgimiento y la localización espacial de las principales civilizaciones originarias de lo que hoy es 	<p>Antología: Mayas : de la página 67 a la 71</p> <p>Recursos audiovisuales</p> <p>https://youtu.be/g00Ize-31gl?t=9</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GIEQ4UA0Q0I&feature=youtu.be&t=34</p> <p>Antología: Aztecas : de la página 72 a la 77</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2Vn-B4Hn9z0&feature=youtu.be</p> <p>Ejercicios de práctica https://quizlet.com/34269439/learn</p>

	<p>América.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar las condiciones geográficas que favorecieron el desarrollo de las civilizaciones Inca, Azteca y Maya. 	<p>Recursos audiovisuales</p> <p>https://youtu.be/cjRkTM51eGg</p>
<p>10. 12 - 18 abril</p>	<p>B. Características de la organización económica, social y política de los aztecas, mayas, incas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las principales características de la organización política, económica y social de las civilizaciones originarias de lo que hoy es América. <p>C. Legado cultural y situación actual de los descendientes de los grupos originarios mayas, aztecas e incas en América.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la relevancia actual de los legados culturales de las sociedades originarias de América. • 	<p>Antología: Incas : de la página 77 a la 86</p> <p>Recursos audiovisuales</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gf92gyMvIGg&feature=youtu.be&t=25</p> <p>Antología: Legados y desafíos: de la página 81 a la 85</p> <p>Recursos audiovisuales</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=S_e7cV8awY&t=14s</p>

	<p>Identificar los principales desafíos que enfrentan los grupos descendientes de las sociedades autóctonas en la actualidad en diversas regiones del continente americano</p>	
<p>11. 19 – 25 abril</p>	<p>D. Los pueblos originarios del territorio que hoy es Costa Rica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir los principales rasgos de la organización social, política, económica y cosmovisión de los pueblos originarios, que habitaron el territorio que hoy es Costa Rica. • Reconocer la localización espacial y las características de los pueblos originarios, que habitan en la actualidad el territorio costarricense. • • • Identificar los principales desafíos que enfrentan los grupos descendientes de los pueblos 	<p>Antología: Grupos autóctonos en la actualidad : de la página de la 89 a la 93</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xJNkat3ggi8&feature=youtu.be</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5RE2ysin1NQ&feature=youtu.be</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WJfD3T3f-eo&feature=youtu.be</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jINKX-O5uAo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rTP1FrGIHgo&feature=youtu.be</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9jLACIH_ROE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yNoW8xSXJRE&feature=youtu.be</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tQlgfk8zsmw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=m5I-11Z_lo4</p>

	<p>originarios en la actualidad en el territorio costarricense.</p> <p>II TEMA: La huella ecológica en nuestro único hogar y espacio común, el planeta Tierra.</p> <p>A. Hacia la comprensión de lo que es la huella ecológica del ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el concepto de huella ecológica y biocapacidad como elementos que determinan las condiciones de déficit o reserva ecológica de un territorio. • Establecer la relación existente en la huella ecológica producida por un individuo, una familia y el país. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=UYrcxq0IKxE</p> <p>Antología: : de la página 94 a la 105</p> <p>Recursos audiovisuales</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=o8fSIYGN_GM</p> <p>https://youtu.be/w-Mg6SC0DU0?t=3</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=L575HQgTis&feature=youtu.be&t=1</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dLQdMT_o32Y</p>
--	--	---

B. La huella ecológica de los países a escala global.

- Utilizar mapas, gráficos y cuadros para valorar las diferencias espaciales y temporales de la huella ecológica en diferentes países o regiones del mundo.
- Identificar los principales factores que inciden en la generación de la huella ecológica y en su aumento sostenido a través del tiempo.
- Comparar la huella ecológica de Costa Rica respecto a la de otros países del mundo (por ej. Estados Unidos, China, Japón, Brasil, Alemania, Australia).

Recursos AUDIOVISUALES

<https://youtu.be/eppX0rhwx08?t=94>

	<p>D. Alternativas para la reducción de la huella ecológica del ser humano.</p> <p>E. Indagar propuestas realizadas por diversos actores (individuos, ONG's, sector público o privado) para reducir la huella ecológica en Costa Rica en procura de un desarrollo sostenible.</p>	
<p>12. 26 abril – 2 mayo</p>		

<p>13. 3 – 9 mayo</p>	<p>III UNIDAD</p> <p>El espacio geográfico transformado: ecosistemas terrestres y producción alimentaria-</p> <p>I Tema: Los ecosistemas terrestres desde la mirada geográfica: entre transformaciones y desafíos.</p>	<p>Antología: : de la página 108 a la 136</p> <p>Recursos audiovisuales</p> <p>https://youtu.be/tPFGdTE_nas?t=9</p> <p>https://youtu.be/ctkroEhtWAQ?t=1</p> <p>https://youtu.be/bW7ufDJN7KU</p> <p>https://youtu.be/ZXqHKjTanaM?t=12</p>
<p>14. 10 – 16 mayo</p>	<p>A. La dimensión geográfica de los ecosistemas terrestres a escala global y en Costa Rica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer a través de mapas o tecnologías geoespaciales la distribución espacial de los principales ecosistemas terrestres a escala global y en Costa Rica. • Describir las características de los principales ecosistemas terrestres de Costa Rica y el mundo. • Valorar la importancia que representa la biodiversidad de 	<p>https://youtu.be/ap-3h0YKwyo?t=2</p> <p>https://youtu.be/RVnkkJaCuRo?t=7</p> <p>https://youtu.be/TqRiDrf58FM?t=8</p> <p>https://youtu.be/B2B0mrA2zcc</p> <p>https://youtu.be/_mO1bf8iTMI?t=1</p> <p>https://youtu.be/bsqJN0lsieA?t=1</p> <p>https://youtu.be/DA0zXeoYdF0?t=2</p>

	<p>nuestro país para la sociedad (por ej. turismo, conservación ambiental, belleza escénica, entre otros).</p> <p>B. Presión sobre los bosques tropicales del Planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las principales problemáticas asociadas a la reforestación o deforestación de bosques tropicales en Costa Rica y otras regiones del planeta (Malasia, la Amazonía, República Democrática del Congo, países de América Central • Reflexionar sobre la importancia de la conservación de los ecosistemas tropicales como una forma de garantizar la sostenibilidad del Planeta. <p>C. Estrategias en torno a la conservación boscosa tropical: el caso costarricense</p>	<p>https://youtu.be/4lg-Xr5uD50</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las diferencias entre los niveles de protección y conservación de la biodiversidad del sistema de áreas protegidas de Costa Rica. • Reconocer, a través de ejemplos o estudios de caso, estrategias implementadas para la conservación de bosque tropicales a través del turismo o el sistema de pagos por servicios ambientales. • Localizar los parques nacionales que se encuentran próximos al centro educativo y los principales desafíos que enfrentan. 	
<p>15. 17 – 23 mayo</p>	<p>II Tema: La Geografía de la producción alimentaria: problemáticas y retos para la sostenibilidad planetaria.</p> <p>A. Distribución espacial de la producción alimentaria</p>	<p>Recursos audiovisuales</p> <p>https://youtu.be/dLwhVw7DaHI?t=73 I PARTE</p> <p>https://youtu.be/9AjrDGXScGg?t=7 II PARTE</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer; a través de mapas, tecnologías geoespaciales, gráficos y cuadros; los principales centros de producción de granos básicos y ganadería a escala global. <p>B. Perspectiva espacial sobre el consumo de alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar mapas, gráficos, cuadros u otros recursos para reconocer la procedencia de algunos de los principales productos alimenticios que se consumen diariamente en Costa Rica (por ej. arroz, maíz, frijoles, papa, trigo, legumbres, carnes de res, pollo y cerdo). • Identificar por medio de mapas, gráficos y cuadros las diferencias en el consumo de 	<p>Hacer las actividades de las páginas 113 y 114, 121, 122 y 123, 136, 154, 162 y 166</p>
--	--	---

	<p>alimentos en diversas regiones o países del planeta (por ejemplo, Estados Unidos, Latinoamérica, China, África subsahariana)</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocer la relación espacial que existe entre el acceso a alimentos y niveles de pobreza en diferentes partes del planeta. <p>C. Problemáticas asociadas a la producción alimentaria en Costa Rica y a escala global</p> <ul style="list-style-type: none">• Localizar en Costa Rica o diversos lugares del planeta situaciones que ejemplifiquen condiciones críticas de desertificación, salinización, degradación y sobrepastoreo.• Indagar información con el propósito de debatir si los	
--	---	--

	<p>problemas de acceso a alimentos se deben a escasez o mala distribución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las principales posturas en torno a garantizar la seguridad y soberanía alimentaria del país. • Distinguir a través de ejemplos los beneficios y limitaciones de la agricultura Orgánica y urbana en el país. 	
<p>16. 24 – 30 mayo</p>		