

**Colegio Nacional de Educación a Distancia**

**Universidad Estatal a Distancia**



**Coordinación de Ciencias y Biología**

**Orientaciones Académicas**

**Materia: Biología**

**Código: 80026**

**11vo Nivel**

**II semestre 2019**

**Elaborado por: Paula Céspedes Sandí**

**Correo electrónico: [pcespedes@uned.ac.cr](mailto:pcespedes@uned.ac.cr)**

**Teléfono: 86 19 61 52 (L-J 4:00p.m. a 8:00 p.m.)**

**Visite la página web ingresando a: [www.coned.ac.cr](http://www.coned.ac.cr)**

## Orientación General

Para orientar su proceso de estudio, leer lo siguiente:

1. **Educación a distancia:** Se debe asumir una actitud autónoma en el proceso de estudio; leer los temas que correspondan a cada semana, establecer un horario de estudio a partir de las orientaciones, se recomienda asistir a las tutorías habilitadas en cada sede para fortalecer el proceso de aprendizaje.

### 2. Materiales y recursos didácticos:



#### **Tutoría presencial:**

Proceso de interacción y comunicación con el tutor, le permite aclarar dudas, en CONED la asistencia a la tutoría no es obligatoria sin embargo es un recurso de apoyo educativo. Para que la tutoría sea provechosa el estudiante debe llegar con los temas leídos y plantear dudas.



#### **Tutoría Telefónica:**

Puede comunicarse con el coordinador de la materia en caso de tener dudas sobre las tareas o temas puntuales, lo anterior en caso de que no poder asistir a tutorías.



#### **Blog de la asignatura:**

Ingresando a la página de CONED [www.coned.ac.cr](http://www.coned.ac.cr), puede acceder al blog de cada materia, donde encontrará materiales que le permiten prepararse para la tutoría.



#### **Video tutoriales:**

Cada materia cuenta con grabaciones sobre diferentes temas de interés según nivel y materia, puede acceder al espacio de video tutorías ubicado en la página web de CONED.



#### **Cursos virtuales híbridos:**

Permiten flexibilidad y acompañamiento en el proceso de estudio desde una computadora portátil o un teléfono inteligente. La apertura de los cursos depende de la proyección establecida.



#### **Antología del curso:**

Material base para las pruebas y tareas.



**Facebook: Mi Coned**

## Sedes de CONED

El Programa CONED está en la mejor disposición de atender a sus consultas en los teléfonos y correo electrónico correspondiente a cada una de las sedes.

Sede	Teléfono	Encargado(s)	Correo electrónico
Acosta	2410-3159	Norlen Valverde Godínez	<a href="mailto:nvalverde@uned.ac.cr">nvalverde@uned.ac.cr</a>
Cartago	2591-9548	Dianna Acuña Serrano	<a href="mailto:dacuna@uned.ac.cr">dacuna@uned.ac.cr</a>
Ciudad Neilly	2783-3333	Ana Isabel Montero Gómez Edwin Araya Arias	<a href="mailto:anmontero@uned.ac.cr">anmontero@uned.ac.cr</a> <a href="mailto:earaya@uned.ac.cr">earaya@uned.ac.cr</a>
Esparza	2636-0000 Ext. 127	Jesuana Araya Angulo	<a href="mailto:jesuana3@hotmail.com">jesuana3@hotmail.com</a>
Heredia	2262-7115	Cristian Adolfo Salazar Gutiérrez	<a href="mailto:casalazar@uned.ac.cr">casalazar@uned.ac.cr</a>
Liberia	2666-4296 /2666-1641	Yerlins Miranda Solís Luis Esteban Madrigal Vanegas	<a href="mailto:lemadrigal@uned.ac.cr">lemadrigal@uned.ac.cr</a> <a href="mailto:lemadrigal@uned.ac.cr">lemadrigal@uned.ac.cr</a>
Limón	2758-0016	Marilin Sánchez Sotela Daisy Madrigal Sánchez	<a href="mailto:masanchezs@uned.ac.cr">masanchezs@uned.ac.cr</a> <a href="mailto:dmadrigal@uned.ac.cr">dmadrigal@uned.ac.cr</a>
Nicoya	2685-4738	Daniel Hamilton Ruiz Arauz Cinthya Godínez Céspedes	<a href="mailto:druiza@uned.ac.cr">druiza@uned.ac.cr</a> <a href="mailto:cgodinez@uned.ac.cr">cgodinez@uned.ac.cr</a>
Palmares	2453-3045	Maritza Isabel Zúñiga Naranjo	<a href="mailto:mzuniga@uned.ac.cr">mzuniga@uned.ac.cr</a>
Puntarenas	2661-3300	Sindy Scafidi Ampié	<a href="mailto:sscafidi@uned.ac.cr">sscafidi@uned.ac.cr</a>
Quepos	2777-0372	Lourdes Chaves Avilés	<a href="mailto:lochaves@uned.ac.cr">lochaves@uned.ac.cr</a>
San José	2221-3803	Elieth Navarro Quirós	<a href="mailto:enavarro@uned.ac.cr">enavarro@uned.ac.cr</a>
Turrialba	2556-3010	Mirla Sánchez Barboza Lissette Arias Madriz	<a href="mailto:msanchezb@uned.ac.cr">msanchezb@uned.ac.cr</a> <a href="mailto:lariasm@uned.ac.cr">lariasm@uned.ac.cr</a>

## Evaluación



Esta asignatura se aprueba con un promedio mínimo de 70, una vez sumados los porcentajes de las notas de las tareas y pruebas

I Prueba escrita 20	I Tarea 10%
II Prueba escrita 25	II Tarea 10%
III Prueba escrita 25	III Tarea 10%

### Atención a continuación términos que dentro de su proceso educativo son de interés:

▪ <b>Prueba de ampliación</b>	En caso de que el promedio final sea inferior al mínimo requerido para aprobar la materia, tiene derecho a realizar las pruebas de ampliación, que comprenden toda la materia del semestre. Tendrá derecho a realizar prueba de ampliación, el estudiante que haya cumplido con el 80% de las acciones evaluativas asignadas. ( Pruebas y tareas) Art. 48 del REA.
▪ <b>Prueba de suficiencia</b>	Constituye una única prueba que se aplica al final del semestre, con los mismos contenidos de los cursos ordinarios. Para llevar un curso por suficiencia no tiene que haber sido cursado ni reprobado.
▪ <b>Estrategia de promoción</b>	Cuando se debe una única materia para aprobar se valora esta opción, para ello se tiene que tomar en cuenta haber cumplido con todas las pruebas y 80% de las tareas. Haber presentado las pruebas de ampliación en las dos convocatorias.
▪ <b>Condiciones para eximirse</b>	Tiene derecho a eximirse el estudiante que haya obtenido una calificación de 90 o más en cada uno de los componentes de la calificación
▪ <b>Extra clases o Tareas</b>	Para la entrega de los extra clases, debe seguir los procedimientos de cada sede, ya sea entregarlas al tutor de cada materia en las tutorías respectivas, en la fecha indicada en las orientaciones del curso, en caso de ausencia del docente o porque tenga un horario limitado, se entregará en la oficina de cada sede de acuerdo con el horario establecido. <b>En el caso de recibirse trabajos iguales, se les aplicará el artículo 33 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y, en consecuencia, los estudiantes obtendrán la nota mínima de un uno.</b>

## Calendarización de las pruebas II semestre 2019



Consulte la hora de aplicación en la sede respectiva, este atento a la siguiente distribución de días según sedes versión A y Versión B



VERSIÓN A					VERSIÓN B	
San José, Nicoya, Turrialba, Heredia, ALUNASA, Cartago, Acosta, Quepos					Palmares, Ciudad Neilly, Liberia, Limón, Puntarenas	
PROGRAMACIÓN I PRUEBA ESCRITA						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
<i>Lunes 19 de agosto</i>	<i>Martes 20 de agosto</i>	<i>Miércoles 21 de agosto</i>	<i>Jueves 22 de agosto</i>	<i>Viernes 23 de agosto</i>	<i>Sábado 24 de agosto</i>	<i>Domingo 25 de agosto</i>
Matemática	Estudios Sociales Edc. Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Inglés Estudios Sociales Español	Matemática Ciencias/ Biología Educación Cívica
PROGRAMACIÓN DE II PRUEBA ESCRITA						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
<i>Lunes 23 de setiembre</i>	<i>Martes 24 de setiembre</i>	<i>Miércoles 25 de setiembre</i>	<i>Jueves 26 de setiembre</i>	<i>Viernes 27 de setiembre</i>	<i>Sábado 28 de setiembre</i>	<i>Domingo 29 de setiembre</i>
Matemática	Estudios Sociales	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Inglés Estudios Sociales Español	Matemática Ciencias/biología
PROGRAMACIÓN III PRUEBA ESCRITA						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
<i>Lunes 28 de octubre</i>	<i>Martes 29 de octubre</i>	<i>Miércoles 30 de octubre</i>	<i>Jueves 31 de octubre</i>	<i>Viernes 1 de noviembre</i>	<i>Sábado 2 de noviembre</i>	<i>Domingo 3 de noviembre</i>
Matemática	Estudios Sociales Edc. Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Inglés Estudios Sociales Español	Matemática Ciencias/biología Educación Cívica



## Orientaciones del II semestre 2019

Semana Lectiva	Criterios de Evaluación	Indicadores	Fecha	Actividades
1.	<p><b>Páginas de la unidad 9-39</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analizar las principales conexiones entre individuos de la misma población y con poblaciones de especie diferente.</li><li>- Comparar características de las relaciones de las poblaciones biológicas interespecíficas e intraespecíficas en el entorno.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Analizar las conexiones entre individuos de la misma población</li><li>2. Analizar las principales conexiones entre poblaciones de especie diferente.</li><li>3. Contrasta características de las relaciones de las poblaciones biológicas interespecíficas.</li><li>4. Contrastar características de las relaciones de las poblaciones biológicas intraespecíficas en el entorno.</li></ol>	<b>15 - 21 julio</b>	<p><b>Inicio de Tutorías</b> <b>Inicio cursos virtuales</b></p> <p><b>Semana de inducción</b></p>

<p><b>2.</b></p>	<p><b>Páginas de la unidad 9-39</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir en el manejo y preservación medioambiental de enfermedades relacionadas con el ciclo de vida de los parásitos, los vectores, el anfitrión y su hábitat.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica el ciclo de vida de los parásitos.</li> <li>2. Analiza la importancia del manejo adecuado de las enfermedades relacionadas con el ciclo de vida.</li> <li>3. Diseña el ciclo de vida de los parásitos.</li> </ol>	<p><b>22-28 julio</b></p>	<p><u>Feriado:</u></p> <p><b>25 de julio</b> Aniversario de la Anexión del Partido de Nicoya Acto a nivel institucional y nacional</p> <p>Los docentes envían resultados de Estrategia de Promoción, y actas definitivas.</p>
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Páginas de la unidad 40-66</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la transferencia de la materia y la energía en las diferentes relaciones tróficas en los ecosistemas.</li> <li>- Representar los vínculos estructurales y funcionales básicos en las relaciones tróficas de un ecosistema.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza la transferencia de la materia en las relaciones tróficas de los ecosistemas.</li> <li>2. Explica la transferencia de la energía de las relaciones tróficas de los ecosistemas.</li> <li>3. Explica los vínculos estructurales en las relaciones tróficas de los ecosistemas.</li> <li>4. Analiza los vínculos funcionales básicos en las relaciones de los ecosistemas.</li> </ol>	<p><b>29 julio – 4 agosto</b></p>	<p><b>1 de agosto:</b> Día Internacional de la Ciencia y la Tecnología.</p> <p><u>Feriado:</u></p> <p><b>2 de agosto:</b> Día de la Virgen de los Ángeles.</p>

<p><b>4.</b></p>	<p><b>Páginas de la unidad 40-66</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar las implicaciones de las acciones humanas en la estabilidad de las relaciones tróficas</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar las implicaciones de las acciones humanas en las relaciones tróficas.</li> <li>2. Valora los diferentes eslabones de las relaciones tróficas para la existencia de la vida.</li> <li>3. Construye representaciones de las relaciones tróficas de un ecosistema.</li> <li>4. Reconstruir situaciones de la vida cotidiana sobre la estabilidad de las relaciones tróficas debido a las acciones humanas.</li> </ol>	<p><b>5 – 11 agosto</b></p>	<p><b>ENTREGA I Tarea</b></p>
<p><b>5.</b></p>	<p><b>Páginas de la unidad 67-111</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar el reciclaje de nutrientes y la interdependencia de la vida ante la disponibilidad de los elementos por procesos naturales y antropogénicos en los principales ciclos biogeoquímicos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar el reciclaje de los nutrientes en los ciclos biogeoquímicos.</li> <li>2. Explica la interdependencia de la vida ante los elementos por procesos naturales y antropogénicos.</li> </ol>	<p><b>12 – 18 agosto</b></p>	<p><u>Feriado</u></p> <p><b>15 de agosto:</b> Día de la Madre</p>



6.		<p align="center"><b>I PRUEBA ESCRITA</b></p> <p align="center"><b>Horario según corresponda a cada sede.</b></p>	<p align="center"><b>19-25 agosto</b></p>	
7.	<p><b>Páginas de la unidad 67-111</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los principales sistemas de fijación y de emisión del carbono, la productividad primaria y secundaria, la acidificación de los océanos, la huella ecológica.</li> <li>- Analizar el ciclo del agua y su relación con otros ciclos globales, el sistema climático, su disponibilidad, reutilización, recuperación o rehabilitación sostenible.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza los sistemas de fijación y emisión del carbono.</li> <li>2. Analiza la productividad (primaria y secundaria) de los ecosistemas.</li> <li>3. Explica la afectación de la acidificación de los océanos a los ecosistemas.</li> <li>4. Explica la huella ecológica en los ecosistemas.</li> <li>5. Explica el ciclo del agua.</li> <li>6. Analiza el ciclo del agua y su relación con otros ciclos globales.</li> <li>7. Explica los factores del sistema climático que lo hacen sostenible.</li> </ol>	<p><b>26 agosto-1 setiembre</b></p>	

<p><b>8.</b></p>	<p><b>Páginas de la unidad 67-111</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomar decisiones responsables e informadas del consumo de los diversos recursos biológicos, energéticos y materiales.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Toma decisiones responsables de diversos recursos de los ecosistemas.</li> <li>2. Explica la importancia de la conservación de los recursos para la existencia de la vida.</li> </ol>	<p><b>2 – 8 setiembre</b></p>	<p><b>ENTREGA II Tarea</b></p> <p><b>8 de setiembre:</b> Día Mundial de la Alfabetización</p>
<p><b>9.</b></p>	<p><b>Páginas de la unidad 112-131</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los cambios secuenciales de las comunidades, los procesos de recuperación y restauración de los ecosistemas.</li> <li>- Explorar las estrategias locales de recuperación y restauración natural de los ecosistemas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica los cambios secuenciales de las comunidades.</li> <li>2. Analiza los procesos de recuperación de los ecosistemas.</li> <li>3. Explica estrategias locales de recuperación de los ecosistemas.</li> </ol>	<p><b>9 – 15 setiembre</b></p>	<p><u>Feriado</u></p> <p><b>15 de setiembre:</b> Celebración de la Independencia</p>
<p><b>10.</b></p>	<p><b>Páginas de la unidad 112-131</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar acciones humanas que inciden en la permanencia y rehabilitación de los ecosistemas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valora acciones humanas que inciden en la existencia de los ecosistemas.</li> <li>2. Analiza las acciones que inciden la rehabilitación de los ecosistemas.</li> </ol>	<p><b>16 – 22 setiembre</b></p>	

11.		<p align="center"><b>II PRUEBA ESCRITA</b></p> <p align="center"><b>Horario según corresponda a cada sede</b></p>	<p align="center"><b>23 – 29 setiembre</b></p>	
12.	<p><b>Páginas de la unidad 132-160</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los procesos en la transformación constructiva hacia el desarrollo sostenible en la resolución de problemas ecológicos locales y globales.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza los procesos en la transformación hacia el desarrollo sostenible.</li> <li>2. Aplica el desarrollo sostenible en la resolución de problemas ecológicos.</li> <li>3. Analiza la importancia del desarrollo sostenible para la resolución de problemas ecológicos locales y globales.</li> </ol>	<p align="center"><b>30 setiembre – 6 octubre</b></p>	
13.	<p><b>Páginas de la unidad 132-160</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagar las soluciones, perspectivas, mitigación, compensación y reducción del cambio climático.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica posibles soluciones para la mejorar la situación del cambio climático.</li> <li>2. Analiza los pasos para la mitigación compensación y reducción del cambio climático.</li> </ol>	<p align="center"><b>7 – 13 octubre</b></p>	<p><b>12 de Octubre:</b> Día de la culturas</p>

<p><b>14.</b></p>	<p><b>Páginas de la unidad 132-160</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumentar la importancia de la participación en programas de transformación constructiva hacia el desarrollo sostenible y en la resolución de problemas ecológicos locales y globales.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica la importancia de la participación en programas de transformación constructiva.</li> <li>2. Analiza la importancia del desarrollo sostenible en la resolución de problemas ecológicos.</li> </ol>	<p><b>14 - 20 octubre</b></p>	<p><b>ENTREGA III Tarea</b></p> <p><b>17 de octubre:</b> Día internacional contra la erradicación de la pobreza</p>
<p><b>15.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir en el rescate y conservación de los diversos hábitats y áreas protegidas locales.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planear proyectos que permitan el rescate de los diversos ecosistemas.</li> <li>2. Valora la aplicación de los planes de conservación en la comunidad.</li> <li>3. Explica la importancia de la elaboración de planes en la comunidad para la conservación de las áreas protegidas.</li> </ol>	<p><b>21 - 27 octubre</b></p>	
<p><b>16.</b></p>		<p><b>III PRUEBA ESCRITA</b></p> <p><b>Horario según corresponda a cada sede</b></p>	<p><b>28 octubre 3 noviembre</b></p>	

<b>17.</b>			<b>4 – 10 noviembre</b>	<b>Entrega de resultados</b>
<b>18.</b>		<b>Pruebas de ampliación I convocatoria</b>	<b>11 – 17 noviembre</b>	<b>Pruebas de suficiencia</b>
<b>19.</b>			<b>18 – 24 noviembre</b>	<b>Resultados finales a los estudiantes</b>
<b>20.</b>		<b>Pruebas de ampliación II convocatoria</b>	<b>25 noviembre 1 diciembre</b>	<b>Pruebas FARO MATRICULA I SEMESTRE 2020</b>
<b>21.</b>			<b>2 – 8 diciembre</b>	
<b>22.</b>			<b>9 – 15 diciembre</b>	



Sede \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante:

\_\_\_\_\_

Número de cédula:

\_\_\_\_\_

Sección:

\_\_\_\_\_

Materia:

\_\_\_\_\_

Profesor:

\_\_\_\_\_

Fecha de entrega:

\_\_\_\_\_

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

\_\_\_\_\_

-----

**COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Número de cédula: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_ Firma de recibido: \_\_\_\_\_

Asignatura: **BIOLOGIA**

## Tarea número uno

**Materia BILOGÍA**

**/ Nivel: UNDÉCIMO**

**/ Código: 80026**

Criterio de Evaluación:

- Explica la transferencia de la energía de las relaciones tróficas de los ecosistemas.
- Analiza los vínculos funcionales básicos en las relaciones de los ecosistemas.
- Analizar las implicaciones de las acciones humanas en las relaciones tróficas.
- Valora los diferentes eslabones de las relaciones tróficas para la existencia de la vida.
- Construye representaciones de las relaciones tróficas de un ecosistema.
- Reconstruir situaciones de la vida cotidiana sobre la estabilidad de las relaciones tróficas debido a las acciones humanas.
- Analizar el reciclaje de los nutrientes en los ciclos biogeoquímicos.

Valor: 21 puntos para 10%

**Fecha de entrega: 05 al 11 agosto**

☞ Instrucciones: Lea cada uno de los siguientes ítems y conteste lo que se le solicita. Con letra legible, en el mismo documento.

☞ Al final de la tarea se adjunta la rúbrica, la cual es para uso del profesor y debe venir adjunta al trabajo.

1. Describa con tres ideas la importancia del manejo adecuado de las enfermedades para el ciclo de vida del ser humano. 3 puntos.



---

---

---



---

---

---



---

---

---

2. Explique con tres argumentos como se da la transferencia de la energía de las relaciones tróficas de los ecosistemas. 3 puntos



---

---

---



---

---

---



---

---

---



3. Explique mediante tres ideas los vínculos estructurales en las relaciones tróficas de los ecosistemas. 3 puntos



---

---

---



---

---

---



---

---

---

4. Describa con tres argumentos las implicaciones de las acciones humanas en las relaciones tróficas. 3 puntos



---

---

---



---

---

---



---

---

---

5. Describa mediante tres ideas la importancia de **los productores, los consumidores, descomponedores** para la existencia de la vida. 3 puntos



---

---

---



---

---

---



---

---

---

6. Dibuje la representación una red trófica de un ecosistema marino. 3 puntos

7. Describa los efectos provocados de tres situaciones de la vida cotidiana que alteran la estabilidad de las relaciones tróficas debido a las acciones humanas. 3 puntos

☞ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

☞ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

☞ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

La siguiente rubrica es exclusiva para uso del profesor y debe ir adjunta al trabajo.

<b>Rúbrica de Evaluación para la Tarea uno</b>				
	<b>Criterios</b>			
<b>Indicador</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Puntos obtenidos</b>
<b>Analiza la importancia del manejo adecuado de las enfermedades relacionadas con el ciclo de vida.</b>	Describe con tres ideas la importancia del manejo adecuado de las enfermedades para el ciclo de vida.	Describe con dos ideas la importancia del manejo adecuado de las enfermedades para con el ciclo de vida.	Describe con una idea la importancia del manejo adecuado de las enfermedades para el ciclo de vida.	
<b>Explica la transferencia de la energía de las relaciones tróficas de los ecosistemas.</b>	Explica con tres argumentos como se da la transferencia de la energía de las relaciones tróficas de los ecosistemas.	Explica con dos argumentos como se da la transferencia de la energía de las relaciones tróficas de los ecosistemas.	Explica con un argumento como se da la transferencia de la energía de las relaciones tróficas de los ecosistemas.	

<b>Explica los vínculos estructurales en las relaciones tróficas de los ecosistemas.</b>	Explica mediante tres ideas los vínculos estructurales en las relaciones tróficas de los ecosistemas.	Explica mediante dos ideas los vínculos estructurales en las relaciones tróficas de los ecosistemas.	Explica mediante una idea los vínculos estructurales en las relaciones tróficas de los ecosistemas.	
<b>Analiza las implicaciones de las acciones humanas en las relaciones tróficas.</b>	Analiza con tres argumentos las implicaciones de las acciones humanas en las relaciones tróficas.	Analiza con dos argumentos las implicaciones de las acciones humanas en las relaciones tróficas.	Analiza con un argumento las implicaciones de las acciones humanas en las relaciones tróficas.	
<b>Valora los diferentes eslabones de las relaciones tróficas para la existencia de la vida.</b>	Valora mediante tres ideas cada uno de los eslabones de las relaciones tróficas para la existencia de la vida.	Valora mediante dos ideas cada uno de los eslabones de las relaciones tróficas para la existencia de la vida.	Valora mediante una idea cada uno de los eslabones de las relaciones tróficas para la existencia de la vida.	
<b>Construye representaciones de las relaciones tróficas de un ecosistema.</b>	Construye correctamente una representación una red trófica de un ecosistema.	Construye parcialmente una representación una red trófica de un ecosistema.	No construye una representación una red trófica de un ecosistema.	
<b>Reconstruir situaciones de la vida cotidiana sobre la estabilidad de las relaciones tróficas debido a las acciones humanas.</b>	Reconstruir tres situaciones de la vida cotidiana que alteran la estabilidad de las relaciones tróficas debido a las acciones humanas.	Reconstruir dos situaciones de la vida cotidiana que alteran la estabilidad de las relaciones tróficas debido a las acciones humanas.	Reconstruir una situación de la vida cotidiana que altera la estabilidad de las relaciones tróficas debido a las acciones humanas.	
				Total
				Nota

Porcentaje	
------------	--



Sede \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante:

\_\_\_\_\_

Número de cédula:

\_\_\_\_\_

Sección:

\_\_\_\_\_

Materia:

\_\_\_\_\_

Profesor:

\_\_\_\_\_

Fecha de entrega:

\_\_\_\_\_

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

\_\_\_\_\_

-----

**COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Número de cédula: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_ Firma de recibido: \_\_\_\_\_

Asignatura: **BIOLOGIA**

**Tarea número dos**

**Materia BIOLOGÍA / Nivel: UNDÉCIMO / Código: 80026**

**Objetivos:**

- Analiza el reciclaje de los nutrientes en los ciclos biogeoquímicos.
- Analiza los sistemas de fijación y emisión del carbono.
- Analiza el ciclo del agua y su relación con otros ciclos globales.
- Explica la huella ecológica en los ecosistemas.
- Explica la importancia de la conservación de los recursos para la existencia de la vida.
- Explica estrategias locales de recuperación de los ecosistemas.
- Analiza las acciones que inciden la rehabilitación de los ecosistemas.

Valor: 21 puntos para 10%

**Fecha de entrega: 2 al 8 setiembre**

**Instrucciones:**

- ☞ Ingrese a la play store desde su teléfono celular y descargue la alguna aplicación para lectura del código QR. Se adjunta dos como ejemplo usted puede buscar otra de su agrado o compatible con su dispositivo. Estas le servirán para dar lectura a los códigos QR presentes en la tarea y observar los vídeos.



**Lector de código QR**

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.apple.qrcode.reader>



**Escáner de QR/Código de Barras**

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.gamma.scan>

☞ Al final de la tarea se adjunta la rúbrica, la cual es para uso del profesor y debe venir adjunta al trabajo.

☞ Lea cada uno de los siguientes ítems y conteste lo que se le solicita. Con letra legible, en el mismo documento.

1. Describa con tres argumentos como se da el reciclaje de los nutrientes en el ciclo del Azufre. 3 puntos

☞

---

---

---

☞

---

---

---

☞

---

---

---

2. Describa con tres argumentos como se da la fijación y emisión del carbono entre la naturaleza y los seres vivos. 3 puntos

☞

---

---

---

☞

---

---

---

☞

---

---

---



3. Describa con tres ideas, cómo se relaciona el ciclo del agua con otros ciclos globales que ocurren en la naturaleza. 3 puntos

☞

---

---

---

☞

---

---

---

☞

---

---

---

4. Observe el siguiente vídeo: **La huella Ecológica del Hombre**



<https://www.youtube.com/watch?v=mQeFxSHme8w>

Después de observar el vídeo:

Explique ampliamente tres como influye su la huella ecológica en los ecosistemas. 3 puntos



---

---

---



---

---

---



---

---

---

5. Explique con tres argumentos la importancia de conservar los recursos naturales para la existencia de la vida en el planeta. 3 puntos



---

---

---



---

---

---



---

---

---

6. Observe el siguiente Vídeo: ¿Cómo recuperar un ecosistema? El caso del bosque atlántico



<https://www.youtube.com/watch?v=A7kgHwzaCjE>

Después de observar el vídeo:

- a. Explique tres acciones que plantea para la recuperación de los ecosistemas. 3 puntos



---

---

---



---

---

---



---

---

---

b. Describa tres acciones que puede hacer usted para la rehabilitación de los ecosistemas de su comunidad. 3 puntos

☞ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

☞ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

☞ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

La siguiente rubrica es exclusiva para uso del profesor y debe ir adjunta al trabajo.

Rúbrica de Evaluación Tarea dos				
Indicador	Criterios			Puntos obtenidos
	3	2	1	
Analiza el reciclaje de los nutrientes en los ciclos biogeoquímicos.	Describe con tres ideas como se da el reciclaje de los nutrientes en el ciclo del azufre.	Describe con dos ideas como se da el reciclaje de los nutrientes en el ciclo del azufre.	Describe con una idea como se da el reciclaje de los nutrientes en el ciclo del azufre.	
Analiza los sistemas de fijación y emisión del carbono.	Describe con tres argumentos como se da la fijación y emisión del carbono.	Describe solamente dos argumentos como se da la fijación y emisión del carbono.	Describe solamente un argumento como se da la fijación y emisión del carbono.	
Analiza el ciclo del agua y su relación con	Describe tres ideas como se relaciona el ciclo del agua	Describe dos ideas como se relaciona el ciclo del agua con	Describe una idea como se relaciona el ciclo del agua	

otros ciclos globales.	con otros ciclos globales.	otros ciclos globales.	con otros ciclos globales.	
Explica la huella ecológica en los ecosistemas.	Explica tres efectos negativos de su la huella ecológica en los ecosistemas.	Explica dos efectos negativos de su la huella ecológica en los ecosistemas.	Explica solo un efecto negativo de su la huella ecológica en los ecosistemas.	
Explica la importancia de la conservación de los recursos para la existencia de la vida.	Explica con tres argumentos la importancia de conservar los recursos naturales para la existencia de la vida.	Explica con dos argumentos la importancia de conservar los recursos naturales para la existencia de la vida.	Explica con un argumento la importancia de conservar los recursos naturales para la existencia de la vida.	
Explica estrategias locales de recuperación de los ecosistemas.	Explica tres estrategias locales de recuperación de los ecosistemas.	Explica dos estrategias locales de recuperación de los ecosistemas.	Explica una estrategia local de recuperación de los ecosistemas.	
Analiza las acciones que inciden la rehabilitación de los ecosistemas.	Describe tres las acciones que inciden la rehabilitación de los ecosistemas.	Describe dos las acciones que inciden la rehabilitación de los ecosistemas.	Describe una acción que incide la rehabilitación de los ecosistemas.	
				Total
				Nota
				Porcentaje



Sede \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante:

\_\_\_\_\_

Número de cédula:

\_\_\_\_\_

Sección:

\_\_\_\_\_

Materia:

\_\_\_\_\_

Profesor:

\_\_\_\_\_

Fecha de entrega:

\_\_\_\_\_

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

\_\_\_\_\_

-----

**COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Número de cédula: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_ Firma de recibido: \_\_\_\_\_

Asignatura: **BIOLOGIA**

### Tarea número Tres

**Materia BIOLOGÍA**

**/ Nivel: UNDÉCIMO**

**/ Código: 80026**

Objetivo:

- Analiza la importancia del desarrollo sostenible para la resolución de problemas ecológicos locales y globales.
- Explica posibles soluciones para la mejorar la situación del cambio climático.
- Analiza los pasos para la mitigación compensación y reducción del cambio climático.
- Aplica el desarrollo sostenible en la resolución de problemas ecológicos.
- Analiza la importancia del desarrollo sostenible en la resolución de problemas ecológicos.
- Planea proyectos que permitan el rescate de los diversos ecosistemas.
- Explica la importancia de la elaboración de planes en la comunidad para la conservación de las áreas protegidas.

Valor: 21 puntos para 10%

**Fecha de entrega: 14 al 20 octubre**

#### **Instrucciones:**

- ☞ Ingrese a la play store desde su teléfono celular y descargue la alguna aplicación para lectura del código QR. Se adjunta dos como ejemplo usted puede buscar otra de su agrado o compatible con su dispositivo. Estas le servirán para dar lectura a los códigos QR presentes en la tarea y observar los vídeos.



**Lector de código QR**

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.apple.qrcode.reader>



**Escáner de QR/Código de Barras**

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.gamma.scan>

☞ Al final de la tarea se adjunta la rúbrica, la cual es para uso del profesor y debe venir adjunta al trabajo.

☞ Lea cada uno de los siguientes ítems y conteste lo que se le solicita. Con letra legible, en el mismo documento.

1. Describe con tres ideas la importancia del desarrollo sostenible para la resolución de problemas ecológicos locales en su comunidad.

☞

---

---

---

☞

---

---

---

☞

---

---

---

2. Observe el siguiente vídeo: Cambio Climático - National Geographic - Seis grados que podrían cambiar el mundo



<https://www.youtube.com/watch?v=wHnIjkbCQ4w>



Después de observar el vídeo:

a. Explique con tres posibles acciones que usted puede hacer para la mejorar la situación del cambio climático. 3 puntos.

☞ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

☞ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

☞ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b. Describa tres acciones que a nivel mundial los gobiernos de deben hacer para la mitigación compensación y reducción del cambio climático. 3 puntos.

☞ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

☞ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

☞ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Observe el siguiente vídeo: Maneras sorprendentes de combatir el cambio climático en Kenia



[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=485&v=LXmmbRCQQfc](https://www.youtube.com/watch?time_continue=485&v=LXmmbRCQQfc)

Después de observar el vídeo:

- a. Describa ampliamente las acciones de desarrollo sostenible que aplican los pobladores de Kenya para el bienestar de su comunidad.



---

---

---



---

---

---



---

---

---

4. Describe con tres ideas la importancia del desarrollo sostenible en la resolución de problemas ecológicos. 3 puntos



---

---

---



---

---

---



---

---

---

5. Plantee tres posibles proyectos que permitan el rescate de los diversos ecosistemas. 1 punto



---

---



---

---



---

---

6. Observe el siguiente Vídeo: Los propietarios de tierras participan en la planificación del manejo de un área protegida



<https://www.youtube.com/watch?v=etrQlic9kwY>

Según el vídeo explique en que consiste el “Bosque modelo”

---

---

---

Describe dos ideas porque es importante la elaboración de planes en la comunidad para la conservación de las áreas protegidas locales. 2 puntos

1) 

---

---

---

2) 

---

---

---

La siguiente rubrica es exclusiva para uso del profesor y debe ir adjunta al trabajo.

<b>Rúbrica de Evaluación para la tarea tres</b>				
	<b>Criterios</b>			
<b>Indicador</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Pt. Obt</b>
Analiza la importancia del desarrollo sostenible para la resolución de problemas ecológicos locales y globales.	Describe con tres ideas la importancia del desarrollo sostenible para la resolución de problemas ecológicos locales y globales.	Describe con dos ideas la importancia del desarrollo sostenible para la resolución de problemas ecológicos locales y globales.	Describe con una idea la importancia del desarrollo sostenible para la resolución de problemas ecológicos locales y globales.	
Explica posibles soluciones para la mejorar la situación del cambio climático.	Explica tres posibles soluciones para la mejorar la situación del cambio climático.	Explica dos posibles soluciones para la mejorar la situación del cambio climático.	Explica una posible solución para la mejorar la situación del cambio climático.	
Analiza los pasos para la mitigación compensación y reducción del cambio climático.	Describe tres pasos para la mitigación compensación y reducción del cambio climático.	Describe dos pasos para la mitigación compensación y reducción del cambio climático.	Describe un paso para la mitigación compensación y reducción del cambio climático.	
Aplica el desarrollo sostenible en la resolución de problemas ecológicos.	Aplica tres acciones de desarrollo sostenible a la resolución problemas ecológicos.	Aplica dos acciones de desarrollo sostenible a la resolución problemas ecológicos.	Aplica una acción de desarrollo sostenible a la resolución problemas ecológicos.	
Analiza la importancia del desarrollo sostenible en la resolución de problemas ecológicos.	Describe con tres ideas la importancia del desarrollo sostenible en la resolución de problemas ecológicos.	Describe con dos ideas la importancia del desarrollo sostenible en la resolución de problemas ecológicos.	Describe con una idea la importancia del desarrollo sostenible en la resolución de problemas ecológicos.	
Planea proyectos que permitan el rescate de los diversos ecosistemas.	Describe tres proyectos que permitan el rescate de los diversos ecosistemas.	Describe dos proyectos que permitan el rescate de los diversos ecosistemas.	Describe un proyecto que permita el rescate de los diversos ecosistemas.	

Explica la importancia de la elaboración de planes en la comunidad para la conservación de las áreas protegidas.	Explica con tres ideas la importancia de la elaboración de planes en la comunidad para la conservación de las áreas protegidas.	Explica con dos ideas la importancia de la elaboración de planes en la comunidad para la conservación de las áreas protegidas.	Explica con una idea la importancia de la elaboración de planes en la comunidad para la conservación de las áreas protegidas.	
			Total	
			Nota	
			Porcentaje	