



Colegio Nacional de Educación a Distancia
Universidad Estatal a Distancia

Coordinación de

Estudios Sociales
Orientaciones Académicas

Código: 80029

Undécimo Nivel

II semestre 2021

Elaborado por: Marlene Solórzano Soto
Correo electrónico: msolorzano@uned.ac.cr
Teléfono: 83 91 91 85

Visite la página web ingresando a: www.coned.ac.cr



Atención

Persona estudiante matriculada en el CONED, es importante comunicarle que para el 2021, usted deberá mantener estrecha comunicación con sus tutores a cargo por medio de la plataforma tecnológica definida desde el inicio del semestre, la emergencia nacional por Covid-19 nos ha obligado a establecer canales de comunicación haciendo uso de las diferentes herramientas tecnológicas, es necesario que usted como persona adulta este atenta a todos los pormenores durante el semestre y comunique a la sede respectiva cualquier duda o situación que se presente durante el proceso de enseñanza .

Orientación General

Para orientar su proceso de estudio, leer lo siguiente:

1. **Educación a distancia:** Se debe asumir una actitud autónoma en el proceso de estudio; leer los temas que correspondan a cada semana, establecer un horario de estudio a partir de las orientaciones, se recomienda asistir a las tutorías habilitadas en cada sede para fortalecer el proceso de aprendizaje.

2. Materiales y recursos didácticos:



Tutoría presencial:

Proceso de interacción y comunicación con el tutor, le permite aclarar dudas, en CONED la asistencia a la tutoría no es obligatoria sin embargo es un recurso de apoyo educativo. Para que la tutoría sea provechosa el estudiante debe llegar con los temas leídos y plantear dudas.



Tutoría Telefónica:

Puede comunicarse con el coordinador de la materia en caso de tener dudas sobre las tareas o temas puntuales, lo anterior en caso de que no poder asistir a tutorías.



Blog de la asignatura:

Ingresando a la página de CONED www.coned.ac.cr, puede acceder al blog de cada materia, donde encontrará materiales que le permiten prepararse para la tutoría.



Video tutoriales:

Cada materia cuenta con grabaciones sobre diferentes temas de interés según nivel y materia, puede acceder al espacio de video tutorías ubicado en la página web de CONED.



Cursos virtuales híbridos:

Permiten flexibilidad y acompañamiento en el proceso de estudio desde una computadora portátil o un teléfono inteligente. La apertura de los cursos depende de la proyección establecida.



Antología del curso:

Material base para las pruebas y tareas.



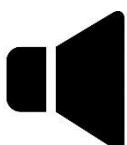
Facebook: Mi Coned

Sedes de CONED

El Programa CONED está en la mejor disposición de atender a sus consultas en los teléfonos y correo electrónico correspondiente a cada una de las sedes.

Sede	Teléfono	Encargado(s)	Correo electrónico
Acosta	2410-3159	Norlen Valverde Godínez	nvalverde@uned.ac.cr
Cartago	2552 6683	Paula Céspedes Sandí	pcespedes@uned.ac.cr
Ciudad Neilly	2783-3333	Merab Miranda Picado	mmiranda@uned.ac.cr
Esparza	2636-0000 Ext. 140	Jesuana Araya Angulo	jesuana3@hotmail.com
Heredia	2262-7189	Cristian Adolfo Salazar Gutiérrez	casalazar@uned.ac.cr
Liberia	2666-4296 /2665-1397	Yerlins Miranda Solís	ymiranda@uned.ac.cr
Limón	2758-1900	Marilyn Sánchez Sotela	masanchezs@uned.ac.cr
Nicoya	2685-4738	Daniel Hamilton Ruiz Arauz	druiza@uned.ac.cr
Palmares	2452-0531	Maritza Isabel Zúñiga Naranjo	mzuniga@uned.ac.cr
Puntarenas	2661-3300	Sindy Scafidi Ampié	sscafidi@uned.ac.cr
Quepos	2777-0372	Lourdes Chaves Avilés	lochaves@uned.ac.cr
San José	2221-3803	Elieth Navarro Quirós	enavarro@uned.ac.cr
Turrialba	2556-3010	Mirla Sánchez Barboza	msanchezb@uned.ac.cr

Evaluación



Esta asignatura se aprueba con un promedio mínimo de 70, una vez sumados los porcentajes de las notas de las tareas y pruebas

I evaluación 20 %	I Tarea 10%
II evaluación 25 %	II Tarea 10%
III evaluación Aprendizajes esperados 25 %	III Tarea 10%

Atención a continuación términos que dentro de su proceso educativo son de interés:

<ul style="list-style-type: none">• Prueba de ampliación	<p>En caso de que el promedio final sea inferior al mínimo requerido para aprobar la materia, tiene derecho a realizar las pruebas de ampliación, que comprenden toda la materia del semestre.</p> <p>Tendrá derecho a realizar prueba de ampliación, el estudiante que haya cumplido con el 80% de las acciones evaluativas asignadas. (Pruebas y tareas) Art. 48 del REA.</p> <p>(Esta prueba podría sufrir ajustes metodológicos para ser aplicada durante el II semestre 2021 debido a cambios evaluativos emanados por el MEP así como la apertura para su aplicación según el movimiento de la pandemia para ese momento del curso lectivo)</p>
<ul style="list-style-type: none">• Prueba de suficiencia	<p>Constituye una única prueba que se aplica al final del semestre, con los mismos contenidos de los cursos ordinarios. Para llevar un curso por suficiencia no tiene que haber sido cursado ni reprobado. La persona estudiante solicita en periodo de matrícula la aplicación de la prueba, se debe de poseer dominio de la asignatura.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de promoción 	<p>Cuando se debe una única asignatura para aprobar se valora esta opción, para ello se tiene que tomar en cuenta haber cumplido con todas las pruebas y 80% de las tareas. (el comité de evaluación ampliado determinará la condición final de la persona estudiante)</p> <p>Haber presentado las pruebas de ampliación en las dos convocatorias.</p> <p>(Esta prueba podría sufrir ajustes metodológicos para ser aplicada durante el II semestre 2021 debido a cambios evaluativos emanados por el MEP así como la apertura para su aplicación según el movimiento de la pandemia para ese momento del curso lectivo)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones para eximirse 	<p>Tiene derecho a eximirse el estudiante que haya obtenido una calificación de 90 o más en cada uno de los componentes de la calificación.</p> <p>(De seguir con la lineamientos de evaluación vigentes para el 2021, no aplica la condición de eximido)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Tareas 	<p>Para la entrega de las tareas, debe seguir los procedimientos de cada sede, ya sea entregarlas al tutor de cada materia en las tutorías respectivas, en la fecha indicada en las orientaciones del curso, en caso de ausencia del docente o porque tenga un horario limitado, se entregará en la oficina de cada sede de acuerdo con el horario establecido.</p> <p>En el caso de recibirse trabajos iguales, se les aplicará el artículo 33 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y, en consecuencia, los estudiantes obtendrán la nota mínima de un uno.</p> <p>Se aclara que siguiendo el Artículo 27 del REA “las tareas pueden ser desarrolladas, durante las tutorías o fuera de este horario”, no alterando por este acto la validez del instrumento evaluativo.</p> <p>Durante el proceso de mediación a distancia, las tareas serán enviadas por las plataformas tecnológicas indicadas para la comunicación docente – estudiante o bien siguiendo las indicaciones de la sede respectiva.</p> <p>Para efectos de cursos modalidad virtual, las tareas deben ser enviadas por la plataforma Moodle según corresponda el entorno para cada asignatura.</p>

Calendarización de evaluaciones II semestre 2021



Se recuerda que las evaluaciones correspondientes para el II semestre siguiendo las medidas preventivas ante la propagación del Covid19, deben ser realizadas por la persona estudiante y devueltas en la fecha establecida por la persona tutora según la asignatura y nivel, por la plataforma tecnológica usada para efectos de los cursos matrícula a distancia, tome en cuenta que las sedes versión A atienden de lunes a viernes y las sedes B sábado y domingo.



Fechas de aplicación de pruebas por suficiencia consulte en la sede respectiva.

VERSIÓN A					VERSIÓN B	
San José, Nicoya, Turrialba, Heredia, ALUNASA, Cartago, Acosta, Quepos					Palmares, Ciudad Neilly ¹ , Liberia, Limón, Puntarenas	
PROGRAMACIÓN I EVALUACIÓN SEMANA DE ENTREGA						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 20 de setiembre	Martes 21 de setiembre	Miércoles 22 de setiembre	Jueves 23 de setiembre	Viernes 24 de setiembre	Sábado 25 de octubre setiembre	Domingo 26 de octubre setiembre
PROGRAMACIÓN DE II EVALUACIÓN SEMANA DE ENTRAGA						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 08 de Noviembre	Martes 09 de Noviembre	Miércoles 10 de Noviembre	Jueves 11 de Noviembre	Viernes 12 de Noviembre	Sábado 13 de Noviembre	Domingo 14 de Noviembre
PROGRAMACIÓN: Prueba escrita con Aprendizajes Esperados						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 15 de noviembre	Martes 16 de noviembre	Miércoles 17 de noviembre	Jueves 18 de noviembre	Viernes 19 de noviembre	Sábado 20 de noviembre	Domingo 21 de noviembre

¹ Sede Ciudad Neilly, Horario de aplicación martes y miércoles.



Orientaciones del II semestre 2021

Semana Lectiva / fecha	Criterios de evaluación	Indicadores del aprendizaje esperado	Actividades
<p>1. 16 -22 agosto</p>	<p>UNIDAD UNO</p> <p>Los patrones espaciales de interdependencia e interconexión en la actual sociedad globalizada.</p> <p>Tema 1: La interconexión e interdependencia global desde la mirada geográfica.</p> <p>A. Un mundo achicado debido a la globalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el concepto de globalización y su relación con el diario vivir de las personas en el mundo actual. • Identificar los principales procesos históricos que han contribuido al proceso globalizador actual 	<p>Describe el concepto de la globalización y su relación con el diario vivir, para identificar los principales procesos históricos que han contribuido a su desarrollo en el mundo actual</p>	<p>Inicio de Tutorías</p> <p>Semana de inducción</p>

<p>2. 23 – 29 agosto</p>	<p>B. Intercambio y comercio internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar por medio de estudios de casos a través de mapas y gráficos; el intercambio de materias primas, manufacturas y servicios a escala global. • Analizar; a través de productos disponibles en el hogar o la comunidad; la interrelación espacial entre los centros de producción y el consumo en el marco de la interdependencia global. 	<p>Analiza la interdependencia e interrelación entre los centros de producción y consumo, para el intercambio de materias primas, manufacturas y servicios a escala global.</p>	<p>Feriado: 25 de julio Aniversario de la Anexión del Partido de Nicoya Acto a nivel institucional y nacional</p>
<p>3. 30 agosto – 05 setiembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar el funcionamiento de las empresas transnacionales en la actualidad y las razones por las que ejecutan las labores de producción y servicio en diversos lugares del planeta, poniendo especial interés en el caso de Costa Rica • Reconocer, a través de estudios de caso, el papel que poseen las principales ciudades globales en la 	<p>Explica el papel de las ciudades globales y el funcionamiento de las empresas transnacionales en la organización, producción, labores de servicio y manejo del comercio internacional y la economía a escala global, poniendo especial interés en el caso de Costa Rica.</p>	<p>1 de agosto: Día Internacional de la Ciencia y la Tecnología. 2 de agosto: Día de la Virgen de los Ángeles.</p>

	organización, producción y manejo del comercio internacional y la economía a escala global		
4. 6 -12 setiembre	<p>C. La reducción de las barreras espacio-temporales: los avances tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el significado de la reducción de barreras espacio temporales para el ser humano en la actualidad, desde la perspectiva cotidiana. • Explicar los principales cambios sucedidos en las últimas décadas en el campo de las telecomunicaciones y sus repercusiones en la sociedad contemporánea. • Analizar, a través de estudios de caso, la inmediatez en el acceso a información y uso de redes sociales en la formación de opinión del ciudadano en la 	<p>Analiza el significado de las barreras espacio temporales, los cambios y repercusiones de las telecomunicaciones en la sociedad contemporánea, enfatizando el acceso a información y uso de redes sociales en la formación de opinión del ciudadano en relación con su procedencia geográfica.</p> <p>Reconoce la reducción de las barreras espacio temporales, el acceso a Internet, las telecomunicaciones, las diferencias espaciales desde la posición geoestratégica de Costa Rica en relación con el mundo, así como la oferta de trabajo del sector servicios del país</p>	ENTREGA I Tarea

	<p>actualidad en relación con su procedencia geográfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer, desde una perspectiva geográfica, la posición geoestratégica del país en relación con la reducción de las barreras espacio-temporales y la oferta de trabajo en el sector servicios. • Reconocer, a través de mapas y gráficos, las diferencias espaciales existentes en relación con el acceso a Internet o telecomunicaciones en Costa Rica y el mundo. 		
<p>5. 13 – 19 setiembre</p>	<p>D. Desigualdades entre países en un mundo globalizado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar; mediante gráficos, cuadros y mapas; las principales diferencias espaciales en las condiciones sociales y económicas de la población a escala mundial a través de indicadores 	<p>Relaciona las principales disparidades sociales, económicas y espaciales a escala mundial con los indicadores de pobreza, nivel de alfabetismo, salud, empleo u otros.</p>	<p>Feriado 15 de septiembre: Celebración de la Independencia</p> <p>Feriado 13 de setiembre</p>

	<p>(pobreza, nivel de alfabetismo, salud, empleo u otros).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debatar sobre las posibles razones por las que las disparidades sociales y económicas entre diversos países o regiones ocurren en el contexto de un mundo globalizado. <p>E. Convergencias y divergencias culturales en el mundo globalizado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar, a través de ejemplos o estudios de caso, cómo la globalización ha incentivado diversos patrones de convergencia cultural en la actualidad. • Utilizar diversos recursos para ejemplificar las formas en que grupos humanos preservan o mantienen sus prácticas y legados culturales en la actualidad, en un contexto globalizado. 	<p>Evalúa los efectos de los medios de comunicación en los patrones de convergencia y divergencia cultural, para visualizar las formas en que grupos humanos preservan o mantienen sus prácticas y legados culturales en la actualidad, en un contexto globalizado</p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Debatar sobre los efectos de los medios de comunicación en los patrones de convergencia y divergencia cultural en la actualidad. 		
6. 20 – 26 setiembre			I EVALUACIÓN Horario según corresponda a cada sede
7. 27 setiembre – 3 octubre	<p align="center">UNIDAD DOS</p> <p>Costa Rica en el siglo XX hasta la crisis de la década de 1980 (1900 - 1980)</p> <p>Tema 1: La sociedad costarricense en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>A. Las crisis del modelo agroexportador</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los principales factores internos y externos que influyeron en el desarrollo de las crisis económicas que afrontó la sociedad costarricense en la primera mitad del siglo XX. 	<p>Analiza los factores (internos y externos) que ocasionaron distintas crisis económicas en Costa Rica durante la primera mitad del siglo XX con las que se producen a principios del siglo XXI.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar los efectos de las crisis económicas de la primera mitad del siglo XX en el país con las del presente. • Valorar los impactos en las condiciones de vida de los trabajadores, y la situación económica del Estado producto de las crisis económicas de ese período. • Evaluar las diversas acciones que fueron tomadas por el Estado y diversos grupos sociales para enfrentar las crisis económicas. <p>B. La construcción de la democracia y luchas sociales en la primera mitad del siglo XX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las principales características y reformas del sistema electoral 	<p>Evalúa el impacto de las crisis económicas en las condiciones de vida de los trabajadores, las acciones tomadas por el Estado y por distintos grupos sociales en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Comprende las principales características del sistema electoral en Costa Rica durante la primera mitad del</p>	
--	--	--	--

	<p>costarricense en la primera mitad del siglo XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar las principales características de la vivencia de los procesos electorales y la contienda política en zonas urbanas y rurales del país. • Comprender y conocer las luchas de las mujeres por el derecho al sufragio y por mejorar su condición cultural en la primera mitad del siglo XX. • Comparar las condiciones de vida y trabajo de diferentes tipos de trabajadores del país durante la primera mitad del siglo XX. • Comprender las motivaciones y demandas de los diferentes tipos de trabajadores y productores de café para mejorar sus condiciones de vida y trabajo. 	<p>siglo XX, relacionando las reformas y procesos electorales, vivencias de la contienda política, las luchas de las mujeres por el derecho al sufragio.</p> <p>Analiza las condiciones de vida y trabajo, motivaciones y demandas de diferentes tipos de trabajadores y productores de café durante la primera mitad del siglo XX, detallando la situación social de las mujeres y su inserción en la vida laboral.</p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la situación social de las mujeres y su inserción en la vida laboral, durante la primera mitad del siglo XX. 		
8. 4 – 10 octubre	C. Reforma social y guerra civil de 1948 <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la importancia de las reformas sociales en la vida social de la época y del presente. • Explicar qué sectores sociales se benefician ayer y hoy de las instituciones creadas con la Reforma Social. • Explicar los factores internos y externos que influyeron en la conflictividad y movilización social durante la década de 1940. 	<p>Evalúa la importancia e impacto de las reformas sociales en la vida de la época y del presente, enfatizando: en los sectores sociales que han sido beneficiados.</p> <p>Explica los factores (internos y externos) que produjeron la conflictividad política y la movilización social a partir de 1942, enfatizando: en las alianzas conflictivas y heterogéneas, los motivos de la polarización y violencia política, las causas de la guerra civil de 1948, los procesos que</p>	ENTREGA II Tarea

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las alianzas conflictivas y heterogéneas y los motivos de la polarización y violencia política a partir de 1942. • Explicar los nuevos hallazgos sobre la polémica elección de 1948, las causas de la guerra civil en 1948 y los procesos que dieron fin al conflicto armado. • Reconocer los efectos de la violencia y la guerra civil sobre la vida cotidiana. • Analizar los cambios introducidos en la Constitución de 1949 y su importancia para el Estado y la sociedad. 	<p>dieron fin al conflicto armado y su impacto en la vida cotidiana.</p> <p>Analiza los cambios introducidos en la Constitución de 1949 y su importancia para el Estado y la sociedad.</p>	
<p>9. 11 – 17 octubre</p>	<p>Tema 2: La sociedad costarricense de 1950 a 1980.</p>		<p>Feriado 12 de octubre “Día del Encuentro de Culturas”</p>

	<p>A. La diversificación productiva y el modelo de sustitución de importaciones (1950-1980)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la importancia de la diversificación agrícola y de la industria de sustitución de importaciones durante las décadas de 1950 a 1980. • Analizar las repercusiones sociales del desarrollo del modelo de sustitución de importaciones y del Estado benefactor en la sociedad costarricense. • Establecer el papel de la banca estatal en el desarrollo económico del país durante el periodo de 1950 a 1980. • Identificar los factores del agotamiento del modelo económico propuesto en la década de 1950 - 1980. 	<p>Analiza la importancia de la diversificación agrícola y de la industria de sustitución de importaciones durante las décadas de 1950 a 1980, enfatizando el papel de la banca estatal, sus repercusiones sociales y los factores que determinaron el desarrollo y agotamiento económico.</p>	
--	--	--	--

<p>10. 18 – 24 octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las principales características del Estado empresario y su problemática. <p>B. El Estado benefactor y la sociedad costarricense (1950-1980)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar las instituciones y los programas sociales fundamentales para mejorar la vida de los habitantes en el periodo en estudio. • Valorar las razones del mejoramiento de los índices de salud y educación en diversas regiones del país durante el periodo de 1950 a 1980. • Explicar el concepto de clase media en Costa Rica y las transformaciones que suscitó el fortalecimiento de este 	<p>Determina las razones del mejoramiento de los índices de salud y educación en diversas regiones del país, para la valoración de las instituciones y los programas sociales que cumplieron un papel fundamental durante el periodo de 1950 a 1980.</p>	
---	---	--	--

	<p>grupo en la sociedad costarricense.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar los motivos por los cuales se iniciaron tomas de tierras en latifundios guanacastecos en la década de 1950. • Analizar las principales problemáticas que enfrentaron las zonas urbanas del país a partir de 1950 y el papel de la organización comunal en la búsqueda de soluciones. <p>C. El sistema político electoral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las características de los nuevos actores políticos entre las décadas de 1950-1980. • Explica los efectos de la ilegalización del partido 	<p>Analiza las principales transformaciones y problemáticas que se suscitaron en las zonas rurales y urbanas del país a partir de 1950, detallando el fortalecimiento de la clase media, la toma de tierras en latifundios guanacastecos y el papel de la organización comunal para la búsqueda de soluciones en la urbe.</p> <p>Explica las razones de la ilegalización del partido comunista y las características de los nuevos actores políticos entre las décadas de 1950-1980.</p>	
--	---	--	--

	<p>comunista en el sistema político-electoral del país.</p>		
<p>11. 25 – 31 octubre</p>	<p>UNIDAD TRES Costa Rica actual: desde la crisis de la década de 1980 a los desafíos del presente.</p> <p>Tema 1: La Costa Rica actual: Estado, economía y sociedad desde 1980 al presente.</p> <p>La crisis económica de la década de 1980 y el modelo de promoción de exportaciones y apertura comercial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar los principales factores internos y externos que propiciaron la crisis de los años 80 en Costa Rica. • Comentar el impacto de la crisis económica sobre las condiciones de vida de los 	<p>Explica los principales factores internos y externos que propiciaron la crisis económica de los años 80 en Costa Rica con el impacto en las condiciones de vida de los costarricenses.</p>	<p>ENTREGA III Tarea</p>

	<p>grupos sociales de la sociedad costarricense.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar los cambios en la estructura económica promovidos por los planes de ajuste estructural, estrategias de liberalización económica y tratados de libre comercio. • Reconocer la relación actual entre la propuesta de desarrollo económico del país impulsada en el país, desde fines del siglo XX e inicios del siglo XXI, y la oferta y las condiciones laborales de la sociedad costarricense. 	<p>Explica los cambios en la estructura económica, promovidos por los planes de ajuste estructural, las estrategias de liberalización económica y los tratados de libre comercio.</p> <p>Reconoce la relación actual entre la propuesta de desarrollo económico impulsada en el país, desde fines del siglo XX e inicios del siglo XXI, con la oferta y las condiciones laborales de la sociedad costarricense.</p>	
<p>12. 1 – 7 noviembre</p>	<p>B. El Estado, sistema electoral y movimientos sociales a partir de la década de los años 1980</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar los efectos de los cambios acontecidos en el país desde la década de 1980 sobre la capacidad del Estado para 	<p>Explica la capacidad del Estado costarricense, para resolver los problemas de la sociedad desde la</p>	

	<p>resolver los problemas de la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar los factores por los que ocurrió el auge y la crisis del bipartidismo, así como el desencanto político del ciudadano costarricense. • Analizar el papel de los movimientos sociales de protesta ante las transformaciones o cambios planteados a partir de la década de 1980 hasta la actualidad. 	<p>década de 1980 en relación con los factores que propiciaron el bipartidismo (auge y crisis) y el desencanto político del ciudadano.</p> <p>Analiza el papel de los movimientos sociales de protesta ante las transformaciones o cambios planteados a partir de la década de 1980 hasta la actualidad.</p>	
13. 8 - 14 noviembre			II EVALUACIÓN Horario según corresponda a cada sede
14. 15 - 21 noviembre			Prueba escrita con Aprendizajes Esperados
15. 22 - 28 noviembre			Resultados finales a los estudiantes
16. 29 noviembre - 5 diciembre			Estrategia de promoción Feriado lunes 29 noviembre

17. 6 - 12 diciembre			
18. 13 - 19 diciembre			
19. 20, 21, 22 de diciembre			
20. Jueves 23 diciembre - domingo 2 enero 2022			Festividades fin de año
21. 03 - 09 enero			
22. 10 - 16 enero			Estrategia de promoción
23. 17 - miércoles 19 enero			
24. Jueves 20 , viernes 21 y sábado 22 enero			Graduaciones CONED



Colegio Nacional de Educación a Distancia

Sede _____



Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

Materia:

ESTUDIOS SOCIALES 5°

Profesor:

Fecha de entrega:

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Materia: Estudios Sociales 5°

Tarea número uno

Estudios Sociales

Nivel: 11mo año.

Código: 80029

II SEMESTRE

Indicadores:

Describe el concepto de la globalización y su relación con el diario vivir, para identificar los principales procesos históricos que han contribuido a su desarrollo en el mundo actual

Valor: 10% 21 pts.

Fecha de entrega: 6 -12 setiembre Verificar horario de la sede para la entrega de la tarea.

Indicaciones Generales:

- La evaluación es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
- El trabajo debe incluir los datos solicitados en la portada que se adjunta en el presente documento.
- Entregue su trabajo en las fechas y sede según corresponda.
- Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas en la sección correspondiente, que deberá ubicar al final del trabajo.

I Actividad.

Indicaciones específicas:

Entendiendo el concepto de **positivo** como propiciar el crecimiento individual y colectivo en los diversos campos del quehacer humano, acorde a la moral, la ética y las buenas costumbres, y lo **negativo** como lo contrapuesto a ello,

¿De qué forma cree usted que la tecnología afecta negativa y positivamente a las personas y su convivencia en sociedad?



Describe con detalle 3 perjuicios y 3 beneficios del uso de la tecnología en el contexto social-globalizador contemporáneo.

Perjuicios del uso de la tecnología en el contexto social-globalizador contemporáneo.

- ---

- ---

- _____

Beneficios del uso de la tecnología en el contexto social-globalizador contemporáneo.

- _____

- _____

- _____

Indicador	Inicial 1 punto	Intermedio 2 puntos	Avanzado 3 puntos
Describe el concepto de la globalización y su relación con el diario vivir, para identificar los principales procesos históricos que han contribuido a su desarrollo en el mundo actual.	Relata aspectos generales (beneficios y perjuicios) poco claros del proceso globalizador en el contexto social-globalizador contemporáneo.	Describe al menos dos beneficios y perjuicios del proceso globalizador en el contexto social-globalizador contemporáneo.	Puntualiza tres beneficios y 3 perjuicios del proceso globalizador en el contexto social-globalizador contemporáneo.

II Actividad.

Indicaciones específicas:

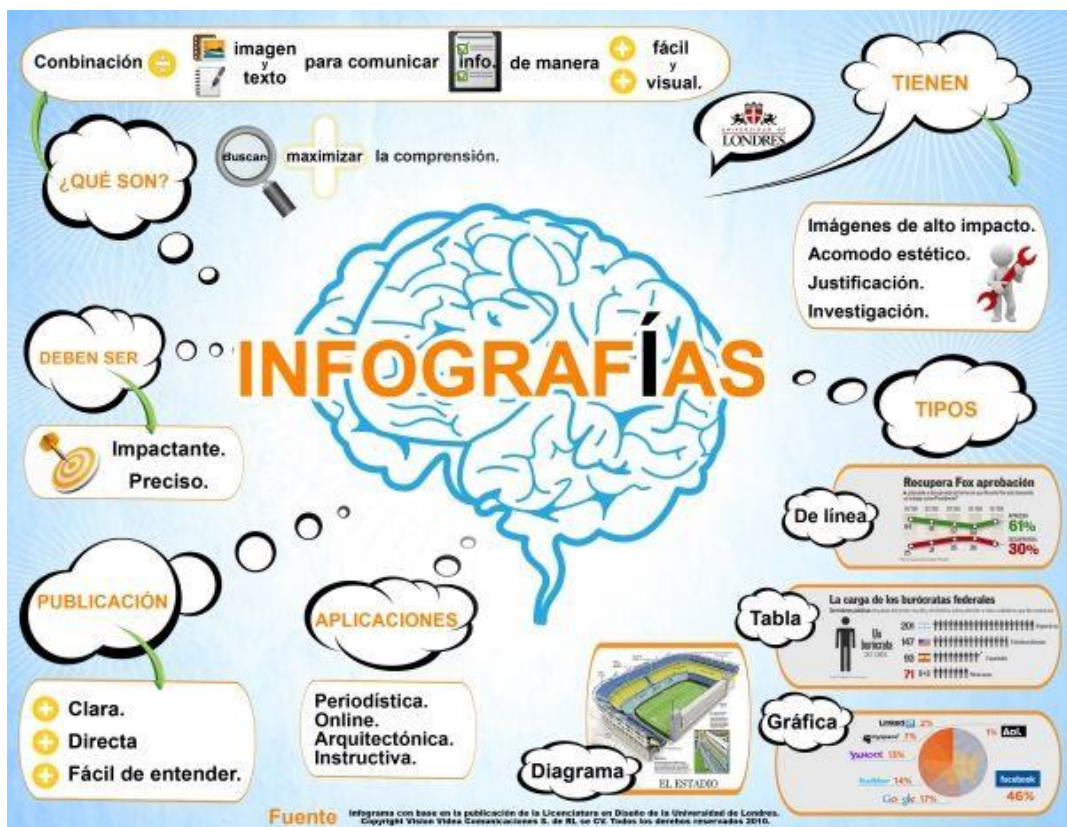
Realice una infografía donde incluya la definición de ocho de las plataformas digitales de la página 24 de la antología.

Además, para cada plataforma, ilustre un uso positivo que podemos darle como parte de ofrecer un servicio, llevar a cabo algún emprendimiento, desarrollar una oportunidad laboral o aprovechar una opción de estudio.

También incluya algún obstáculo o uso negativo que lamentablemente la sociedad le ha dado a cada una de esas plataformas.

¿Qué es una infografía?

Una infografía es una imagen explicativa que combina **texto, ilustración y diseño**, cuyo propósito es sintetizar información de cierta complejidad e importancia, de una manera directa y rápida



RÚBRICA PARA EVALUAR UNA INFOGRAFÍA

CATEGORÍA	EVIDENCIA CLARA Y DETALLADA 3 puntos	EVIDENCIA ADECUADA 2 puntos	ALGUNA EVIDENCIA 1 puntos
EXPOSICIÓN DE IDEAS CENTRALES	La infografía muestra la definición de al menos ocho o siete plataformas digitales	La infografía muestra la definición de al menos cinco o cuatro plataformas digitales	La infografía muestra la definición de tres o menos plataformas digitales
	La infografía ilustra al menos ocho usos positivos que podemos darle como parte de ofrecer un servicio, llevar a cabo algún emprendimiento, desarrollar una oportunidad laboral o aprovechar una opción de estudio.	La infografía ilustra al menos cinco o cuatro usos positivos que podemos darle como parte de ofrecer un servicio, llevar a cabo algún emprendimiento, desarrollar una oportunidad laboral o aprovechar una opción de estudio.	La infografía ilustra tres o menos usos positivos que podemos darle como parte de ofrecer un servicio, llevar a cabo algún emprendimiento, desarrollar una oportunidad laboral o aprovechar una opción de estudio.
	La infografía muestra al menos ocho usos negativos que lamentablemente la sociedad le ha dado a cada una de esas plataformas.	La infografía muestra al menos cinco o cuatro usos negativos que lamentablemente la sociedad le ha dado a cada una de esas plataformas.	La infografía muestra tres o menos usos negativos que lamentablemente la sociedad le ha dado a cada una de esas plataformas.
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Muestra capacidad de síntesis de la información y coherencia	Muestra capacidad de síntesis de la información y poca coherencia	Muestra capacidad de síntesis de la información y no existe coherencia
USO DE IMÁGENES Y COLORES	Texto e imágenes adecuadas y una combinación de colores	Texto e imágenes no tan adecuadas y poca combinación de colores	Texto e imágenes de mala calidad y no combinación de colores
PRESENTACIÓN VISUAL	Emplea recursos para facilitar la lectura, elementos visuales atractivos y relacionados al tema.	Emplea recursos para facilitar la lectura, elementos visuales no atractivos y no relacionados al tema.	Emplea pocos recursos para facilitar la lectura, pocos elementos visuales atractivos y poca relación con el tema.



Colegio Nacional de Educación a Distancia

Sede _____



Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

Materia:

ESTUDIOS SOCIALES 5°

Profesor:

Fecha de entrega:

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Materia: Estudios Sociales 5°

Tarea número dos

Materia Estudios Sociales **Nivel:** 11mo año. **Código:** 80029 **II semestre**

Indicadores:

Evalúa la importancia e impacto de las reformas sociales en la vida de la época y del presente, enfatizando: en los sectores sociales que han sido beneficiados.

Valor: 10% 9 puntos

Fecha de entrega: 4 – 10 octubre. Verificar horario de la sede para la entrega de la tarea.

Indicaciones Generales:

- La evaluación es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
- El trabajo debe incluir los datos solicitados en la portada que se adjunta en el presente documento.
- Entregue su trabajo en las fechas y sede según corresponda.
- Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas en la sección correspondiente, que deberá ubicar al final del trabajo.

I ACTIVIDAD

Indicaciones específicas:

Elabore un cuadro sinóptico en el cual incluya el objetivo de la creación de dicha institución, tres beneficios que propician en la sociedad costarricense de estas instituciones creadas en el contexto de la Reforma Social de los años 40, a saber: Caja Costarricense del Seguro Social, Universidad de Costa Rica, Garantías Sociales y Código de Trabajo.



Cuadro sinóptico:

Se plasman por escrito, abriendo llaves o sacando flechas a partir de una idea o contenido central, del que parten subtemas, o ideas secundarias, y de ellos se extraen particularidades o ejemplos, cada uno definido o explicado en la forma más sintética posible. También puede hacerse en tablas, con filas y columnas.

Ejemplo



Indicador	Inicial 1 punto	Intermedio 2 puntos	Avanzado 3 puntos
<p>Evalúa la importancia e impacto de las reformas sociales en la vida de la época y del presente, enfatizando: en los sectores sociales que han sido beneficiados.</p>	<p>Relata aspectos generales poco claros sobre el objetivo de la creación de las instituciones creadas en el contexto de la Reforma Social de los años 40, a saber: Caja Costarricense del Seguro Social, Universidad de Costa Rica, Garantías Sociales y Código de Trabajo.</p>	<p>Describe aspectos generales sobre el objetivo de la creación de al menos dos instituciones creadas en el contexto de la Reforma Social de los años 40, a saber: Caja Costarricense del Seguro Social, Universidad de Costa Rica, Garantías Sociales y Código de Trabajo.</p>	<p>Puntualiza aspectos generales sobre el objetivo de la creación de las instituciones creadas en el contexto de la Reforma Social de los años 40, a saber: Caja Costarricense del Seguro Social, Universidad de Costa Rica, Garantías Sociales y Código de Trabajo.</p>
	<p>Identifica al menos un beneficio de cada una de las instituciones creadas en el contexto de la Reforma Social de los años 40, a saber: Caja Costarricense del Seguro Social, Universidad de Costa Rica, Garantías Sociales y Código de Trabajo.</p>	<p>Describe al menos dos beneficios de cada una de las instituciones creadas en el contexto de la Reforma Social de los años 40, a saber: Caja Costarricense del Seguro Social, Universidad de Costa Rica, Garantías Sociales y Código de Trabajo.</p>	<p>Puntualiza tres beneficios de cada una de las instituciones creadas en el contexto de la Reforma Social de los años 40, a saber: Caja Costarricense del Seguro Social, Universidad de Costa Rica, Garantías Sociales y Código de Trabajo.</p>

II ACTIVIDAD

Indicaciones específicas:

En el contexto de la crisis sanitaria que hemos venido enfrentado como país, las reformas sociales creadas en los años 40 han funcionado como un soporte que permite disminuir los efectos negativos que el COVID-19.

Investigue para cada institución: Caja Costarricense del Seguro Social, Universidad de Costa Rica, Garantías Sociales y Código de Trabajo, de qué forma han colaborado para enfrentar esta emergencia sanitaria, anotando dos aportes para cada institución.

Rúbrica de evaluación

Indicador	Inicial 1 punto	Intermedio 2 puntos	Avanzado 3 puntos
Evalúa la importancia e impacto de las reformas sociales en la vida de la época y del presente, enfatizando: en los sectores sociales que han sido beneficiados.	Identifica en el contexto actual de COVID-19 algunos aportes poco claros de las instituciones aprobadas durante la reforma social de los años 40s (Caja Costarricense del Seguro Social, Universidad de Costa Rica, Garantías Sociales y Código de Trabajo)	Describe en el contexto actual de COVID-19 un aporte de las instituciones aprobadas durante la reforma social de los años 40s. (Caja Costarricense del Seguro Social, Universidad de Costa Rica, Garantías Sociales y Código de Trabajo)	Puntualiza en el contexto actual de COVID-19 dos aporte de cada una de las instituciones aprobadas durante la reforma social de los años 40s. (Caja Costarricense del Seguro Social, Universidad de Costa Rica, Garantías Sociales y Código de Trabajo)



Colegio Nacional de Educación a Distancia

Sede _____



Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

Materia:

ESTUDIOS SOCIALES 5°

Profesor:

Fecha de entrega:

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Materia: **Estudios Sociales 5°**

Tarea número tres

Materia Estudios Sociales

Nivel: 11mo año.

Código: 80029

II semestre

Indicador

Reconoce las principales características del Estado empresario y su problemática.

Explicar los cambios en la estructura económica promovida por los planes de ajuste estructural, estrategias de liberalización económica y tratados de libre comercio.

Valor: 10% 15 puntos.

Fecha de entrega: 25 – 31 octubre Verificar horario de la sede para la entrega de la tarea.

Indicaciones Generales:

- La evaluación es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
- El trabajo debe incluir los datos solicitados en la portada que se adjunta en el presente documento.
- Entregue su trabajo en las fechas y sede según corresponda.
- Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas en la sección correspondiente, que deberá ubicar al final del trabajo.

I ACTIVIDAD

Indicaciones específicas:

Elabore un cuadro resumen con dos características, **3 fortalezas** y **3 debilidades** del Estado Empresario (1950-1980).



Estado Empresario (1950-1980)
Características: <ul style="list-style-type: none">••
Fortalezas
Debilidades

Rúbrica de evaluación

Indicador	Inicial 1 punto	Intermedio 2 puntos	Avanzado 3 puntos
Reconoce las principales características del Estado empresario y su problemática.	Identifica características del Estado empresario en forma poco clara y precisa	Reconoce una característica del Estado empresario desarrollado entre 1950 y 1980	Reconoce dos características del Estado empresario desarrollado entre 1950 y 1980
	Identifica una fortaleza del Estado empresario que se desarrolló entre 1950 y 1980	Reconoce dos fortalezas del Estado empresario que se desarrolló entre 1950 y 1980	Reconoce tres fortalezas del Estado empresario que se desarrolló entre 1950 y 1980
	Identifica una debilidad del Estado empresario que se desarrolló entre 1950 y 1980	Reconoce dos debilidades del Estado empresario que se desarrolló entre 1950 y 1980	Reconoce tres debilidades del Estado empresario que se desarrolló entre 1950 y 1980

II ACTIVIDAD

Elabore un cuadro comparativo en el cual incluya los aspectos en los que los Programas de Ajuste Estructural (PAEs) beneficiaron a la sociedad costarricense en los ámbitos económico y social, y en los que también mencione las áreas en las que dichas iniciativas afectaron negativamente a la sociedad costarricense.

Incluya para ello cuatro aspectos positivos y cuatro aspectos negativos.

PROGRAMAS DE AJUSTE ESTRUCTURAL ELEMENTOS POSITIVOS	PROGRAMAS DE AJUSTE ESTRUCTURAL ELEMENTOS NEGATIVOS

Rúbrica de evaluación

Indicador	Inicial 1 punto	Intermedio 2 puntos	Avanzado 3 puntos
<p>Explica los cambios en la estructura económica, promovidos por los planes de ajuste estructural, las estrategias de liberalización económica y los tratados de libre comercio.</p>	<p>indica datos positivos poco claros de los cambios en la estructura económica promovidos por los planes de ajuste estructural</p>	<p>resalta dos o tres aspectos positivos específicos de los cambios en la estructura económica, promovidos por los planes de ajuste estructural y las estrategias de liberalización económica.</p>	<p>comenta aspectos positivos significativos de los cambios en la estructura económica, promovidos por los planes de ajuste estructural, las estrategias de liberalización económica y los tratados de libre comercio.</p>
	<p>indica datos negativos poco claros de los cambios en la estructura económica promovidos por los planes de ajuste estructural</p>	<p>resalta dos o tres aspectos negativos específicos de los cambios en la estructura económica, promovidos por los planes de ajuste estructural y las estrategias de liberalización económica.</p>	<p>comenta aspectos negativos significativos de los cambios en la estructura económica, promovidos por los planes de ajuste estructural, las estrategias de liberalización económica y los tratados de libre comercio.</p>