



Colegio Nacional de Educación a Distancia
Universidad Estatal a Distancia

Coordinación de

EDUCACIÓN CÍVICA
Orientaciones Académicas

Código: 80003

Nivel: SÉTIMO AÑO

II semestre 2022

Elaborado por: Jonathan Soto Arguedas

Correo electrónico: jsotoa@uned.ac.cr

Teléfono: 8703-5286

Horario de atención: lunes y martes de 8am a 5pm, miércoles de 8am a 12md.

Visite la página web ingresando a: www.coned.ac.cr



Atención

Persona estudiante matriculada en el CONED, es importante comunicarle que para el II semestre 2022, usted deberá mantener estrecha comunicación con la Sede en la cual matriculo, así como mantener actualizada su información personal, (número telefónico, correo) para ello debe dirigirse a la coordinación de Sede.

Es necesario que usted como persona adulta este atenta a las indicaciones que contiene este documento, las cuales son necesarias para el trabajo independiente dentro de un sistema de estudios a distancia durante el semestre, favor de comunicar a la sede respectiva cualquier duda o situación que se presente durante el desarrollo de su proceso educativo en el CONED.

Orientación General

Para orientar su proceso de estudio, leer lo siguiente:

1. **Educación a distancia:** Se debe asumir una actitud autónoma en el proceso de estudio; leer los temas que correspondan a cada semana, establecer un horario de estudio a partir de las orientaciones, se recomienda asistir a las tutorías habilitadas en cada sede para fortalecer el proceso de aprendizaje.
2. **Materiales y recursos didácticos:**



Tutoría presencial:

Proceso de interacción y comunicación con el tutor, le permite aclarar dudas, en CONED la asistencia a la tutoría no es obligatoria sin embargo es un recurso de apoyo educativo. Para que la tutoría sea provechosa el estudiante debe llegar con los temas leídos y plantear dudas.



Tutoría Telefónica:

Puede comunicarse con el coordinador de la materia en caso de tener dudas sobre las tareas o temas puntuales, lo anterior en caso de que no poder asistir a tutorías.



Blog de la asignatura:

Ingresando a la página de CONED www.coned.ac.cr, puede acceder al blog de cada materia, donde encontrará materiales que le permiten prepararse para la tutoría.



Video tutoriales:

Cada materia cuenta con grabaciones sobre diferentes temas de interés según nivel y materia, puede acceder al espacio de video tutorías ubicado en la página web de CONED.



Cursos virtuales híbridos:

Permiten flexibilidad y acompañamiento en el proceso de estudio desde una computadora portátil o un teléfono inteligente. La apertura de los cursos depende de la proyección establecida.



Antología del curso:

Material base para las pruebas y tareas.



Facebook: Mi Coned

Sedes de CONED

El Programa CONED está en la mejor disposición de atender a sus consultas en los teléfonos y correo electrónico correspondiente a cada una de las sedes.

Sede	Teléfono	Encargado(s)	Correo electrónico
Acosta	2410-3159	Norlen Valverde Godínez	nvalverde@uned.ac.cr
Cartago	2552 6683	Paula Céspedes Sandí	pcespedes@uned.ac.cr
Ciudad Neilly	2783-3333	Merab Miranda Picado	mmiranda@uned.ac.cr
Esparza	2258 2209	Adriana Jiménez Barboza	ajimenezb@Uned.ac.cr
Heredia	2262-7189	Manuel Chacón Ortiz	mchacono@uned.ac.cr
Liberia	2666-4296 /2665-1397	Yerlins Miranda Solís	ymiranda@uned.ac.cr
Limón	2758-1900	Marilin Sánchez Sotela	masanchezs@uned.ac.cr
Nicoya	2685-4738	Daniel Hamilton Ruiz Arauz	druiza@uned.ac.cr
Palmares	2452-0531	Maritza Isabel Zúñiga Naranjo	mzuniga@uned.ac.cr
Puntarenas	2661-3300	Sindy Scafidi Ampié	sscafidi@uned.ac.cr
Quepos	2777-0372	Lourdes Chaves Avilés	lochaves@uned.ac.cr
San José	2221-3803	Elieth Navarro Quirós	enavarro@uned.ac.cr
Turrialba	2556-3010	Mirla Sánchez Barboza	msanchezb@uned.ac.cr

Esta asignatura se aprueba con un promedio mínimo de 65, una vez sumados los porcentajes de las notas de las tareas y evaluaciones



I Prueba escrita 32,5%	I Tarea 17,5%
II Prueba escrita 32,5%	II Tarea 17,5%

Atención a continuación términos que dentro de su proceso educativo son de interés:

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba ampliación 	<p>de</p> <p>En caso de que el promedio final sea inferior al mínimo requerido para aprobar la materia, tiene derecho a realizar las pruebas de ampliación, que comprenden toda la materia del semestre. Tendrá derecho a realizar prueba de ampliación, el estudiante que haya cumplido con el 80% de las acciones evaluativas asignadas. (Pruebas y tareas) Art. 48 del REA. La inasistencia sin justificación de la persona estudiante a la primera convocatoria, no afecta su derecho a asistir a la segunda convocatoria. En caso de ausencia justificada a alguna de las convocatorias lo que procede es la reprogramación de esta.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba suficiencia 	<p>de</p> <p>Constituye una única prueba que se aplica al final del semestre, con los mismos contenidos de los cursos ordinarios. Para llevar un curso por suficiencia no tiene que haber sido cursado ni reprobado. La persona estudiante solicita en periodo de matrícula la aplicación de la prueba, se debe de poseer dominio de la asignatura. Art-. 66 REA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategia promoción 	<p>de</p> <p>Cuando se debe una única materia para aprobar se valora esta opción, para ello se tiene que tomar en cuenta haber cumplido con todas las pruebas y 80% de las tareas. (el comité de evaluación ampliado determinará la condición final de la persona estudiante) Art-. 54 REA</p> <p>Haber presentado las pruebas de ampliación en las dos convocatorias.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Condiciones para eximirse 	<p>Tiene derecho a eximirse el estudiante que haya obtenido una calificación de 90 o más en cada uno de los componentes de la calificación. Art-. 43 REA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extra clases o Tareas 	<p>Para la entrega de los extra clases, debe seguir los procedimientos de cada sede, ya sea entregarlas al tutor de cada materia en las tutorías respectivas, en la fecha indicada en las orientaciones del curso, en caso de ausencia del docente o porque tenga un horario limitado, se entregará en la oficina de cada sede de acuerdo con el horario establecido.</p> <p>En el caso de recibirse trabajos iguales, se les aplicará el artículo 33 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y, en consecuencia, los estudiantes obtendrán la nota mínima de un uno. Se aclara que siguiendo el Artículo 27 del REA “las tareas pueden ser desarrolladas, durante las tutorías o fuera de este horario”, no alterando por este acto la validez del instrumento evaluativo.</p> <p>Durante el proceso de mediación a distancia, las tareas serán enviadas por las plataformas tecnológicas indicadas para la comunicación docente – estudiante o bien siguiendo las indicaciones de la sede respectiva.</p> <p>Para efectos de cursos modalidad virtual, las tareas deben ser enviadas por la plataforma Moodle según corresponda el entorno para cada asignatura.</p>



Calendarización de evaluaciones II semestre 2022



Consulte la hora de aplicación en la sede respectiva, este atento a la siguiente distribución de días según sedes versión A y Versión B, tome en cuenta que las sedes versión A atienden de lunes a viernes y las sedes B sábado y domingo. **Fechas de aplicación de pruebas de suficiencia y ampliación comunicarse en la sede respectiva.**

VERSIÓN A					VERSIÓN B	
San José, Nicoya, Turrialba, Heredia, ALUNASA, Cartago, Acosta, Quepos, Ciudad Neilly ¹					Palmares, Liberia, Limón, Puntarenas	
PROGRAMACIÓN DE I EVALUACIÓN						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 26 de setiembre	Martes 27 de setiembre	Miércoles 28 de setiembre	Jueves 29 de setiembre	Viernes 30 de setiembre	Sábado 01 de octubre	Domingo 02 de octubre
Matemática	Estudios Sociales Educación Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Cívica Ciencias/ Biología
PROGRAMACIÓN DE II EVALUACIÓN						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 24 de octubre	Martes 25 de octubre	Miércoles 26 de octubre	Jueves 27 de octubre	Viernes 28 de octubre	Sábado 29 de octubre	Domingo 30 de octubre
Matemática	Estudios Sociales Educación Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Cívica Ciencias/ Biología

¹ Aplicación de pruebas miércoles y jueves



Orientaciones del II semestre 2022

Semana Lectiva	Fecha	Criterios de Evaluación	Indicadores del aprendizaje esperado	Actividades
1.	18 al 24 de julio	<p>Antologías Páginas 18 a 25 Unidad 1</p> <p>Comprensión de los conceptos básicos de la Educación Cívica para el fortalecimiento de la sociedad democrática.</p> <p>Analiza de forma crítica de la Constitución Política y el Código de la Niñez y la Adolescencia para la comprensión de las responsabilidades ciudadanas.</p>	<p>Comprende los conceptos básicos de la Educación Cívica que le permitan el reconocimiento de su importancia para el ejercicio responsable de sus derechos y cumplimiento de sus deberes.</p> <p>Analiza de forma crítica la Constitución Política, el Código de la Niñez y la Adolescencia y los factores que influyen en el cumplimiento de los deberes y derechos ciudadanos que permitan la comprensión de las responsabilidades ciudadanas.</p>	<p>Inicio del II semestre 2022</p> <p>Inicio de Tutorías Inicio cursos virtuales a estudiantes</p> <p>- Semana de inducción - Orientación a sedes</p>
2.	25 al 31 de julio	<p>Antologías Páginas De la 26 a la 34</p>	<p>Reconoce los conceptos sobre seguridad ciudadana que le</p>	

		<p>Reconocimiento de conceptos sobre seguridad ciudadana, para comprender su importancia en la comunidad.</p> <p>Análisis crítico de la seguridad ciudadana en Costa Rica, para la construcción de espacios seguros.</p>	<p>permitan su comprensión e importancia para el fortalecimiento de sus responsabilidades como miembro de una comunidad.</p> <p>Analiza críticamente la seguridad ciudadana identificando cómo a través esta, las comunidades logran acuerdos para el fortalecimiento de espacios seguros.</p>	
3.	1 al 7 de agosto	<p>Antologías Páginas 34 a la 39</p> <p>Reconocimiento de los hechos delictivos y su incidencia en la seguridad ciudadana para promover la seguridad en las comunidades.</p> <p>Conocimiento de las relaciones entre la inequidad social, las drogas y el delito, para generar espacios seguros.</p>	<p>Reconoce los hechos delictivos y su incidencia en la inseguridad local y nacional que le posibiliten la reflexión y promoción de la seguridad ciudadana en los contextos comunales.</p> <p>Conoce cómo la inequidad social, las drogas y el delito se constituyen en problemáticas que deben ser atendidas por la institucionalidad democrática propiciando espacios seguros para la ciudadanía.</p>	
4.	8 al 14 de agosto	<p>Antologías Páginas De la 39 a la 51</p> <p>Análisis del impacto que tienen los medios de comunicación</p>	<p>Analiza el impacto que tienen los medios de comunicación y la información que brindan, sobre la percepción de las personas acerca de la seguridad o inseguridad</p>	Entrega I Tarea

		<p>sobre la percepción de las personas acerca de la seguridad en el país, para promover la criticidad ante la información que estos transmiten.</p> <p>Análisis crítico de la Ley de Justicia Penal Juvenil para comprender su importancia para la persona joven.</p>	<p>ciudadana en el país reconociendo el rol de estos en la generación de percepciones que le permitan asumir con criticidad la información que recibe.</p> <p>Analiza críticamente la Ley de Justicia Penal Juvenil que le permita la comprensión de la legislación y su importancia para las personas jóvenes y la sociedad en general.</p>	
5.	15 al 21 de agosto	<p>Antologías Páginas De la 52 a la 74</p> <p>Reconocimiento de los entes públicos y privados encargados de implementar la seguridad en la comunidad, para apoyar su labor desde sus posibilidades como joven.</p> <p>Valoración de las experiencias del estudiantado en relación con la inseguridad ciudadana, para la construcción de entornos seguros.</p>	<p>Reconoce los entes públicos y privados que atienden la seguridad ciudadana, así como, los espacios de participación que se presentan para la solución y atención de los problemas sociales de las personas jóvenes y/o adultas.</p> <p>Valoración de las experiencias en la construcción de entornos seguros mediante la aplicación de recursos digitales creativos que le permitan su divulgación institucional y/o comunal.</p>	15 de agosto: día de la madre
6.	22 al 28 de agosto			
7.	29 agosto al 4 de setiembre	<p>Antologías Páginas de la 78 a la 84</p> <p>Unidad 2</p>	<p>Reconoce los conceptos de educación vial, seguridad vial, tránsito, entre otros, que le</p>	

		<p>Reconocimiento de los conceptos básicos de la seguridad vial, para comprender los fenómenos que se generan en la vía pública.</p> <p>Reconocimiento de la seguridad vial en Costa Rica, para fortalecer prácticas y actitudes responsables de la persona joven.</p>	<p>permitan la comprensión de las responsabilidades que se generan en la viabilidad desde los espacios locales a los nacionales.</p> <p>Reconoce los aspectos relevantes de la seguridad vial en Costa Rica, para el fortalecimiento de prácticas y actitudes que potencien el bienestar individual y social de las personas.</p>	
8.	5 al 11 de setiembre	<p>Antologías Páginas De la 84 a la 96</p> <p>Comprensión de la Ley de Tránsito de Costa Rica, para valorar su importancia e impacto en la actualidad.</p> <p>Análisis crítico de la Ley de Tránsito para comprender las responsabilidades ciudadanas en seguridad vial.</p>	<p>Comprende la legislación de Tránsito de Costa Rica que le permita la valoración de su importancia para la generación de espacios seguros como meta para el fortalecimiento de la viabilidad en la actualidad.</p> <p>Analiza de forma crítica la normativa de Tránsito comprendiendo la importancia de la ciudadanía y la institucionalidad democrática en la promoción de una cultura vial responsable.</p>	<p>8 de setiembre: Día mundial de la alfabetización.</p> <p>Entrega II Tarea</p>
9.	12 al 18 de setiembre	<p>Antologías Páginas De la 96 a la 111</p>	<p>Identifica la importancia de las señales de tránsito que le permitan</p>	<p>15 de setiembre: Celebración de la Independencia</p>

		<p>Identificación de las señales de tránsito, para asumir actitudes responsables como peatones y peatonas, conductores y conductoras, pasajeros y pasajeras.</p> <p>Análisis crítico de diferentes situaciones y fenómenos del sistema vial costarricense.</p>	<p>ejercitarse y asumir actitudes y practicas responsables como persona actora en el sistema vial.</p> <p>Analiza de forma crítica el sistema vial costarricense como un sistema dinámico para la comprensión de la causalidad de los fenómenos y situaciones que ocurren en la viabilidad.</p>	
10.	19 al 25 de setiembre	<p>Antologías Páginas De la 111 a la 120</p> <p>Aplicación de los mecanismos pacíficos para el manejo y resolución de conflictos en las vías públicas.</p> <p>Construcción de una propuesta para implementar una cultura vial responsable y respetuosa de la vida, en la institución y/o la comunidad.</p>	<p>Aplica en situaciones simuladas los mecanismos pacíficos en el manejo de conflictos en las vías públicas que le permita la identificación de posibles formas de atención que respondan a la institucionalidad democrática.</p> <p>Construye una propuesta que desde la institución educativa o la comunidad fomente la cultura vial responsable y respetuosa de la vida, que permita el fortalecimiento de la convivencia entre las personas y la naturaleza.</p>	
11.	26 de setiembre al 2 de octubre			<p>I EVALUACIÓN</p> <p>Solo segunda unidad</p> <p>Horario según corresponda a cada sede</p>

12.	3 al 9 de octubre	Antologías Páginas de la 124 a la 129 Unidad 3 Reconocimiento de los conceptos básicos de la gestión del riesgo, para concienciar sobre la importancia de esta temática.	Reconoce los conceptos de amenaza natural, antrópica entre otros, para tomar conciencia de la importancia de la gestión del riesgo en la sociedad.	
13.	10 al 16 de octubre	Antologías Páginas De la 129 a la 149 Comprensión de los eventos naturales y/o antrópicos, para la toma de conciencia sobre la necesidad de mejorar la gestión del riesgo en Costa Rica.	Comprende cómo los eventos naturales y/o antrópicos son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia para la toma de conciencia del mejoramiento de la gestión del riesgo.	
14.	17 al 23 de octubre	Antologías Páginas De la 149 a la 160 Análisis crítico de la legislación existente para comprender las responsabilidades ciudadanas en la gestión del riesgo. Reconocimiento de la Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de	Análisis crítico de la Ley Nacional de Atención de Emergencias que permita la comprensión de las responsabilidades y derechos que establece esta normativa en la gestión del riesgo para la seguridad de las personas frente a fenómenos peligrosos. Reconoce las funciones de la Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de	

		<p>Emergencias para concienciar sobre su importancia.</p> <p>De la 161 a la 193</p> <p>Identificación de los fenómenos peligrosos, para el análisis de las situaciones que conlleven algún riesgo en la institución y la comunidad.</p> <p>Comprensión de la gestión del riesgo, para el mejoramiento de la capacidad organizativa en los ámbitos institucional y comunal.</p> <p>Comprensión de la importancia de los Comités Institucional y Comunal de Gestión de Riesgo, para promover la participación de la persona joven en la búsqueda de soluciones.</p>	<p>Emergencias para valorar las implicaciones económicas, socioculturales y éticas en las comunidades.</p> <p>Identifica diversos fenómenos peligrosos, mediante conocimientos, técnicas y herramientas prácticas, para el análisis de las situaciones que conlleven algún riesgo en la institución y la comunidad.</p> <p>Comprende cómo la gestión del riesgo y las acciones de participación de la persona joven y/o adultas son fundamentales para el mejoramiento de la habilidad de organización institucional y comunal en la solución de las situaciones de peligro.</p> <p>Comprende la importancia de los Comités Institucional y Comunal de Gestión de Riesgo, para promover la participación individual y social de la persona joven y/o adulta en la</p>	
--	--	--	---	--

			solución de los problemas socio-ambientales.	
15.	24 al 30 de octubre			II EVALUACIÓN Horario según corresponda a cada sede
16.	31 de octubre al 6 de noviembre			Entrega de Resultados
17.	7 al 13 de noviembre			Pruebas de ampliación I convocatoria Pruebas de suficiencia
18.	14 al 20 de noviembre			Resultados finales a los estudiantes
19.	21 al 27 de noviembre			Pruebas de ampliación II convocatoria Lista de estudiantes para la estrategia de promoción. Entregar información a estudiantes APLICACIÓN ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN: SEDES A/ SEDES B al entrar al I semestre 2023
20.	28 de noviembre al 4 de diciembre			Matrícula I semestre 2023 Acciones administrativas
21.	5 al 11 de diciembre			Acciones administrativas

22.	12 al 18 de diciembre			Acciones administrativas GRADUACIONES CONED
------------	------------------------------	--	--	--



Colegio Nacional de Educación a Distancia



Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

Materia:

Profesor:

Fecha de entrega:

Firma del docente:

Nota obtenida:

Puntos Obtenidos

Porcentaje

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Asignatura: _____

Tarea número uno

Materia: Educación Cívica

/ Nivel: Séptimo

/ Código: 80003

Objetivos:

- Comprensión de los conceptos básicos de la Educación Cívica.
- Explicar la importancia de la Educación Cívica en el ámbito educativo para el fortalecimiento de la sociedad democrática costarricense.
- Reconocer los hechos delictivos y su incidencia en la inseguridad local y nacional que le posibiliten la reflexión y promoción de la seguridad ciudadana en los contextos comunales.
- Conocer cómo la inequidad social, las drogas y el delito se constituyen en problemáticas que deben ser atendidas por la institucionalidad democrática.

Total de puntos: 32

Valor: 17.50%

Fecha de entrega: _____ Según el cronograma (Consulte en su sede)

- La evaluación es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
- El trabajo debe incluir los datos solicitados en la portada que se adjunta en el presente documento.
- Entregue su trabajo en las fechas y sede correspondiente, según corresponda.
- Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas en la sección de bibliografía, que deberá ubicar al final de este.

Instrucciones específicas: Complete las siguientes actividades que se le solicitan.

Primera actividad: en relación con el tema “Definamos a la Educación Cívica y sus principales ideas”, incluido desde las páginas 7 a la 14 de la antología de Educación Cívica CONED séptimo año; responda ampliamente a lo solicitado propuesto con los principales conceptos de este tema.

1. Complete el siguiente cuadro relacionado con los principales conceptos que se encierran en la materia de educación cívica y que interfieren en el desarrollo de la sociedad costarricense. Ilustre cada concepto y anote la importancia o el aporte que puede realizar ese elemento en el desarrollo de una sociedad costarricense más equitativa y justa. Valor 14 puntos.

Concepto	Imagen	Aporte o importancia para la sociedad
<i>Nación</i>		
<i>Gobierno</i>		
<i>Estado</i>		
<i>Deberes</i>		
<i>Derechos</i>		
<i>Habitante</i>		
<i>Ciudadanía</i>		

2. A partir de los conceptos relacionados con la educación cívica que se encuentran en la columna A relaciónelos con el texto que se presenta en la columna B. Valor 8 puntos, 1 punto cada acierto.

Se define como un grupo humano consciente de formar comunidad que comparte una cultura común y un proyecto colectivo claramente delimitado.	()	a) Derecho
Es la organización política que comprende las instituciones autorizadas para formular y ejecutar las políticas públicas	()	b) Gobierno
Es toda aquella persona que tenga deberes y derechos civiles, políticos y sociales. Se debe tener más de 18 años.	()	c) Habitante
Sociedad jurídicamente organizada que ha sido formada por sus habitantes para vivir en orden.	()	d) Nación
Es toda aquella persona que tenga deberes y derechos civiles, políticos y sociales.	()	e) Estado
Una obligación o deber es la situación en la cual una persona tiene que dar, hacer, o no hacer algo.	()	f) Deberes
Es el orden normativo e institucional de la conducta humana en sociedad inspirado en postulados de justicia.	()	g) Ciudadanía
Personas que constituyen la población de un barrio, ciudad, provincia o nación.	()	h) Ciudadano (a)

3. Explique con dos ideas qué importancia tiene la Educación Cívica en la sociedad costarricense. Valor 2 puntos.

4. Anote 2 características que hacen a una persona ciudadano de Costa Rica. Valor 2 puntos.

5. Realice un esquema o mapa conceptual en el cual debe anotar dos ideas importantes de cada concepto. Se evalúa mediante rúbrica. Valor 6 puntos.

Conceptos que debe incluir en el esquema o mapa conceptual

- Seguridad ciudadana
- Inseguridad ciudadana
- Comunidad
- Organización comunitaria
- Barrio
- Percepción de inseguridad
- Inseguridad real
- Violencia
- Delito

Rúbrica de Evaluación.			
Indicador.	1	2	3
Reconoce los hechos delictivos y su incidencia en la inseguridad local y nacional que le posibiliten la reflexión y promoción de la seguridad ciudadana en los contextos comunales.	Identifica los hechos delictivos y cómo estos inciden en la seguridad ciudadana a nivel de los contextos locales.	Contrasta la información sobre los hechos delictivos y su incidencia en la seguridad ciudadana de la comunidad.	Reconoce con argumentos cómo los hechos delictivos, así como su incidencia en la seguridad ciudadana, conlleva consecuencias en diferentes contextos a nivel nacional.
Conoce cómo la inequidad social, las drogas y el delito se constituyen en problemáticas que deben ser atendidas por la institucionalidad democrática propiciando espacios seguros para la ciudadanía.	Reconoce la interrelación de la información y la relación entre equidad social y los problemas de drogas con respecto a los delitos.	Descubre relaciones de causalidad entre datos, hechos y acciones de la seguridad ciudadana con los problemas de drogas y los delitos.	Conoce cómo los hechos las personas y los seres vivos de un sistema se interrelacionan de forma dinámica y la vinculación entre la seguridad ciudadana y los problemas sociales de drogas y delitos.



Colegio Nacional de Educación a Distancia

Sede Acosta



Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

Materia:

CÍVICA 7°

Profesor:

Fecha de entrega:

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula:

Sección: ____ Fecha de entrega: ____ Firma de recibido: _____

Materia:

TAREA NÚMERO DOS

Estudios Sociales

Nivel: Séptimo

Código 80003

Objetivos:

- Reconocimiento de los hechos delictivos y su incidencia en la seguridad ciudadana para promover la seguridad en las comunidades.

VALOR 17,5 %

27 puntos

Fecha de entrega: Fecha de entrega: _____ (verificar el día y hora de entrega con el tutor respectivo)

Indicaciones Generales:

- La evaluación es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo que debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
- El trabajo debe incluir los datos solicitados en la portada que se adjunta en el presente documento.
- Entregue su trabajo en las fechas y sede correspondiente, según corresponda.
- Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas en la sección de bibliografía, que deberá ubicar al final de este.
- Si utiliza imágenes, estas pueden ser construidas a mano, o bien recortadas u obtenidas de material impreso a o de la red de internet, lo importante es que guarden coherencia con el concepto y la calidad en cuanto a la estética.

Actividad 1. Valor 12 pts.

- Busque en periódicos físico o digital, 3 noticias donde se pone de manifiesto la inseguridad que vive la población joven costarricense. Esta misma noticia debe contar con la fuente bibliográfica (periódico o sitio web).
- Recorte cada noticia y pegue, indicando su fuente bibliográfica. Para cada noticia complete el siguiente cuadro. Rellene cada cuadro con una causa, consecuencia y solución por noticia, haga con su propio lenguaje de manera sencilla, ordenada y concreta.

Noticia N. 1

- **Fotografía y fuente bibliográfica.**

- **Complete el siguiente cuadro.**

Título de la noticia:		
Causa	Consecuencia	Solución

Noticia N. 2

- **Fotografía y fuente bibliográfica.**

- **Complete el siguiente cuadro.**

Título de la noticia:		
Causa	Consecuencia	Solución

Noticia N. 3

- **Fotografía y fuente bibliográfica.**

- **Complete el siguiente cuadro.**

Título de la noticia:		
Causa	Consecuencia	Solución

Rúbrica de evaluación. Valor 12pts.

Criterio a evaluar	La persona estudiante			
	Avanzado 3pts.	Intermedio 2pts.	Inicial 1pts.	No contesta
Completar el cuadro donde se pone de manifiesto la inseguridad que vive la población joven costarricense	Completa de forma clara y precisa la información solicitada en el cuadro para la noticia N.1 Incluyendo al menos una causa, una consecuencia y una solución.	Completa de forma clara y precisa la información solicitada en el cuadro para la noticia N.1 Incluyendo al menos dos aspectos solicitados en el cuadro.	Completa de forma clara y precisa la información solicitada en el cuadro para la noticia N.1 Incluyendo al menos un aspecto solicitados en el cuadro.	No se aporta evidencia.
	Completa de forma clara y precisa la información solicitada en el cuadro para la noticia N.2 Incluyendo al menos una causa, una consecuencia y una solución.	Completa de forma clara y precisa la información solicitada en el cuadro para la noticia N.2 Incluyendo al menos dos aspectos solicitados en el cuadro.	Completa de forma clara y precisa la información solicitada en el cuadro para la noticia N.2 Incluyendo al menos un aspecto solicitados en el cuadro.	No se aporta evidencia.
	Completa de forma clara y precisa la información solicitada en el cuadro para la noticia N.3 Incluyendo al menos una causa, una consecuencia y una solución.	Completa de forma clara y precisa la información solicitada en el cuadro para la noticia N.2 Incluyendo al menos dos aspectos solicitados en el cuadro.	Completa de forma clara y precisa la información solicitada en el cuadro para la noticia N.3 Incluyendo al menos un aspecto solicitados en el cuadro.	No se aporta evidencia.
Incluye las imágenes alusivas al tema.	Incluye las tres fotografías alusivas a cada noticia.	Incluye dos fotografías alusivas a cada noticia.	Incluye una fotografía alusiva a cada noticia.	No se aporta evidencia.
Total de puntos obtenidos : 36pts.				

Actividad 2. Valor 3pts

- Exponga con sus propias palabras tres propuestas o soluciones cómo atender la población la violencia de género en niños y/o adolescentes.

Rúbrica de evaluación. Valor 3pts.

Criterio a evaluar	La persona estudiante			
	Avanzado 3pts	Intermedio 2pts	Inicial 1pt	No contesta 0pts
Exponer detalladamente con palabras propias propuestas o soluciones para atender en la población joven y adulta el tema de la violencia de género, la violencia hacia los niños y adolescentes.	Expone de forma clara y precisa con palabras propias tres propuestas o dos soluciones para atender la violencia de género, en niños y/o adolescentes.	Expone de forma clara y precisa con palabras propias dos propuestas o soluciones para atender la violencia de género, en niños y/o adolescentes.	Expone de forma poco clara y precisa al menos una propuesta o solución para atender la violencia de género, en niños y/o adolescentes.	No se aporta evidencia.
Total de puntos obtenidos: 6pts.				

Actividad 3. Valor 12pts.

- Construya una propuesta de seguridad para la comunidad en la que usted vive. Esta misma propuesta debe incluir los siguientes aspectos.
 - ✓ Un croquis de su comunidad (que incluya casas de habitación, comercio, instituciones públicas, otros. (3 pts.)
 - ✓ Señalar tres zonas de riesgo (3 pts.)
 - ✓ Determinar tres amenazas (3 pts.)
 - ✓ Proponer tres soluciones para las situaciones encontradas (3 pts.)

Rúbrica de evaluación. Valor 12 pts.

Criterio a evaluar	La persona estudiante			
	Avanzado 3pts	Intermedio 2pts	Inicial 1pt	No contesta 0pts
Construir una propuesta de seguridad para la comunidad en la que vive.	Construye de forma clara y detallada un croquis de la comunidad en donde vive y señala.	Construye de forma clara pero poco detallada un croquis de la comunidad en donde vive y señala.	Construye de forma poco clara y detallada un croquis de la comunidad en donde vive y señala.	No se aporta evidencia.
	Señala al menos 3 zonas de riesgo.	Señala al menos dos zonas de riesgo.	Señala al menos una zona de riesgo.	No se aporta evidencia.
	Determina al menos 3 amenazas.	Determina 2 amenazas	Determina una amenaza.	No se aporta evidencia.
	Propone 3 soluciones para las situaciones encontradas.	Propone 2 soluciones para las situaciones encontradas.	Propone una solución para la situación encontrada.	No se aporta evidencia.
Total de puntos obtenidos: 12pts.				