



## **Colegio Nacional de Educación a Distancia**

### **Universidad Estatal a Distancia**

#### **Coordinación de Estudios Sociales**

#### **Orientaciones Académicas**

**Código: 80005**

**Nivel Séptimo**

**II semestre 2022**

**Elaborado por: Lcda. Marlene Solórzano Soto**

**Correo electrónico: [msolorzano@uned.ac.cr](mailto:msolorzano@uned.ac.cr)**

**Teléfono: 8391 9185**

**Horario de atención: L-M-V de 8:30 – 3:30pm.**

**Visite la página web ingresando a: [www.coned.ac.cr](http://www.coned.ac.cr)**



## Atención

**Persona estudiante matriculada en el CONED, es importante comunicarle que para el II semestre 2022, usted deberá mantener estrecha comunicación con la Sede en la cual matriculó, así como mantener actualizada su información personal, (número telefónico, correo) para ello debe dirigirse a la coordinación de Sede.**

**Es necesario que usted como persona adulta este atenta a las indicaciones que contiene este documento, las cuales son necesarias para el trabajo independiente dentro de un sistema de estudios a distancia durante el semestre, favor de comunicar a la sede respectiva cualquier duda o situación que se presente durante el desarrollo de su proceso educativo en el CONED.**

## Orientación General

Para orientar su proceso de estudio, leer lo siguiente:

1. **Educación a distancia:** Se debe asumir una actitud autónoma en el proceso de estudio; leer los temas que correspondan a cada semana, establecer un horario de estudio a partir de las orientaciones, se recomienda asistir a las tutorías habilitadas en cada sede para fortalecer el proceso de aprendizaje.
2. **Materiales y recursos didácticos:**



### **Tutoría presencial:**

Proceso de interacción y comunicación con el tutor, le permite aclarar dudas, en CONED la asistencia a la tutoría no es obligatoria sin embargo es un recurso de apoyo educativo. Para que la tutoría sea provechosa el estudiante debe llegar con los temas leídos y plantear dudas.



### **Tutoría Telefónica:**

Puede comunicarse con el coordinador de la materia en caso de tener dudas sobre las tareas o temas puntuales, lo anterior en caso de que no poder asistir a tutorías.



### **Blog de la asignatura:**

Ingresando a la página de CONED [www.coned.ac.cr](http://www.coned.ac.cr), puede acceder al blog de cada materia, donde encontrará materiales que le permiten prepararse para la tutoría.



### **Video tutoriales:**

Cada materia cuenta con grabaciones sobre diferentes temas de interés según nivel y materia, puede acceder al espacio de video tutorías ubicado en la página web de CONED.



**Cursos virtuales híbridos:**

Permiten flexibilidad y acompañamiento en el proceso de estudio desde una computadora portátil o un teléfono inteligente. La apertura de los cursos depende de la proyección establecida.



**Antología del curso:**

Material base para las pruebas y tareas.



**Facebook: Mi Coned**

## Sedes de CONED

El Programa CONED está en la mejor disposición de atender a sus consultas en los teléfonos y correo electrónico correspondiente a cada una de las sedes.

| Sede          | Teléfono             | Encargado(s)                  | Correo electrónico   |
|---------------|----------------------|-------------------------------|--|
| Acosta        | 2410-3159            | Norlen Valverde Godínez       | <a href="mailto:nvalverde@uned.ac.cr">nvalverde@uned.ac.cr</a>   |
| Cartago       | 2552 6683            | Paula Céspedes Sandí          | <a href="mailto:pcespedes@uned.ac.cr">pcespedes@uned.ac.cr</a>   |
| Ciudad Neilly | 2783-3333            | Merab Miranda Picado          | <a href="mailto:mmiranda@uned.ac.cr">mmiranda@uned.ac.cr</a>     |
| Esparza       | 2258 2209            | Adriana Jiménez Barboza       | <a href="mailto:ajimenezb@Uned.ac.cr">ajimenezb@Uned.ac.cr</a>   |
| Heredia       | 2262-7189            | Manuel Chacón Ortiz           | <a href="mailto:mchacono@uned.ac.cr">mchacono@uned.ac.cr</a>     |
| Liberia       | 2666-4296 /2665-1397 | Yerlins Miranda Solís         | <a href="mailto:ymiranda@uned.ac.cr">ymiranda@uned.ac.cr</a>     |
| Limón         | 2758-1900            | Marilin Sánchez Sotela        | <a href="mailto:masanchezs@uned.ac.cr">masanchezs@uned.ac.cr</a> |
| Nicoya        | 2685-4738            | Daniel Hamilton Ruiz Arauz    | <a href="mailto:druiza@uned.ac.cr">druiza@uned.ac.cr</a>         |
| Palmares      | 2452-0531            | Maritza Isabel Zúñiga Naranjo | <a href="mailto:mzuniga@uned.ac.cr">mzuniga@uned.ac.cr</a>       |
| Puntarenas    | 2661-3300            | Sindy Scafidi Ampié           | <a href="mailto:sscafidi@uned.ac.cr">sscafidi@uned.ac.cr</a>     |
| Quepos        | 2777-0372            | Lourdes Chaves Avilés         | <a href="mailto:lochaves@uned.ac.cr">lochaves@uned.ac.cr</a>     |
| San José      | 2221-3803            | Elieth Navarro Quirós         | <a href="mailto:enavarro@uned.ac.cr">enavarro@uned.ac.cr</a>     |
| Turrialba     | 2556-3010            | Mirla Sánchez Barboza         | <a href="mailto:msanchezb@uned.ac.cr">msanchezb@uned.ac.cr</a>   |

Esta asignatura se aprueba con un promedio mínimo de 65, una vez sumados los porcentajes de las notas de las tareas y evaluaciones



|                        |               |
|------------------------|---------------|
| I Prueba escrita 20%   | I Tarea 10%   |
| II Prueba escrita 20%  | II Tarea 15%  |
| III Prueba escrita 20% | III Tarea 15% |

**Atención a continuación términos que dentro de su proceso educativo son de interés:**

|  |             |  |
|--|-------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Prueba ampliación</b></li> </ul>         | <b>de</b>   | <p>En caso de que el promedio final sea inferior al mínimo requerido para aprobar la materia, tiene derecho a realizar las pruebas de ampliación, que comprenden toda la materia del semestre.</p> <p>Tendrá derecho a realizar prueba de ampliación, el estudiante que haya cumplido con el 80% de las acciones evaluativas asignadas. (Pruebas y tareas) Art. 48 del REA. La inasistencia sin justificación de la persona estudiante a la primera convocatoria, no afecta su derecho a asistir a la segunda convocatoria. En caso de ausencia justificada a alguna de las convocatorias lo que procede es la reprogramación de esta.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Prueba suficiencia</b></li> </ul>        | <b>de</b>   | <p>Constituye una única prueba que se aplica al final del semestre, con los mismos contenidos de los cursos ordinarios. Para llevar un curso por suficiencia no tiene que haber sido cursado ni reprobado. La persona estudiante solicita en periodo de matrícula la aplicación de la prueba, se debe de poseer dominio de la asignatura. Art-. 66 REA</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Estrategia promoción</b></li> </ul>      | <b>de</b>   | <p>Cuando se debe una única materia para aprobar se valora esta opción, para ello se tiene que tomar en cuenta haber cumplido con todas las pruebas y 80% de las tareas. (el comité de evaluación ampliado determinará la condición final de la persona estudiante) Art-. 54 REA</p> <p>Haber presentado las pruebas de ampliación en las dos convocatorias.</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Condiciones para eximirse</b></li> </ul> | <b>para</b> | <p>Tiene derecho a eximirse el estudiante que haya obtenido una calificación de 90 o más en cada uno de los componentes de la calificación. Art-. 43 REA</p>   |

- **Extractases o Tareas** Para la entrega de los extractases, debe seguir los procedimientos de cada sede, ya sea entregarlas al tutor de cada materia en las tutorías respectivas, en la fecha indicada en las orientaciones del curso, en caso de ausencia del docente o porque tenga un horario limitado, se entregará en la oficina de cada sede de acuerdo con el horario establecido.  
**En el caso de recibirse trabajos iguales, se les aplicará el artículo 33 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y, en consecuencia, los estudiantes obtendrán la nota mínima de un uno. Se aclara que siguiendo el Artículo 27 del REA “las tareas pueden ser desarrolladas, durante las tutorías o fuera de este horario”, no alterando por este acto la validez del instrumento evaluativo.**  
  
**Durante el proceso de mediación a distancia, las tareas serán enviadas por las plataformas tecnológicas indicadas para la comunicación docente – estudiante o bien siguiendo las indicaciones de la sede respectiva.**  
  
**Para efectos de cursos modalidad virtual, las tareas deben ser enviadas por la plataforma Moodle según corresponda el entorno para cada asignatura.**



## Calendarización de evaluaciones II semestre 2022



Consulte la hora de aplicación en la sede respectiva, este atento a la siguiente distribución de días según sedes versión A y Versión B, tome en cuenta que las sedes versión A atienden de lunes a viernes y las sedes B sábado y domingo. **Fechas de aplicación de pruebas de suficiencia y ampliación comunicarse en la sede respectiva**

| VERSIÓN A   |                                       |                           |                        |                         | VERSIÓN B                            |                              |  |
|---|---------------------------------------|---------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------------------|------------------------------|--|
| San José, Nicoya, Turrialba, Heredia, ALUNASA, Cartago, Acosta, Quepos Ciudad Neilly <sup>1</sup> |                                       |                           |                        |                         | Palmares, Liberia, Limón, Puntarenas |                              |  |
| <b>PROGRAMACIÓN DE I PRUEBA ESCRITA</b>   |                                       |                           |                        |                         |                                      |                              |  |
| VERSIÓN A   |                                       |                           |                        |                         | VERSIÓN B                            |                              |  |
| Lunes 22 de agosto  | Martes 23 de agosto                   | Miércoles 24 de agosto    | Jueves 25 de agosto    | Viernes 26 de agosto    | Sábado 27 de agosto                  | Domingo 28 de agosto         |  |
| Matemática  | Estudios Sociales                     | Español                   | Ciencias/ Biología     | Inglés                  | Matemática<br>Español<br>Sociales    | Inglés<br>Ciencias/ Biología |  |
| <b>PROGRAMACIÓN DE II PRUEBA ESCRITA</b>  |                                       |                           |                        |                         |                                      |                              |  |
| Lunes 26 de setiembre   | Martes 27 de setiembre                | Miércoles 28 de setiembre | Jueves 29 de setiembre | Viernes 30 de setiembre | Sábado 01 de octubre                 | Domingo 02 de octubre        |  |
| Matemática  | Estudios Sociales<br>Educación Cívica | Español                   | Ciencias/ Biología     | Inglés                  | Matemática<br>Español<br>Sociales    | Inglés<br>Ciencias/ Biología |  |
| <b>PROGRAMACIÓN III PRUEBA ESCRITA</b>  |                                       |                           |                        |                         |                                      |                              |  |
| VERSIÓN A   |                                       |                           |                        |                         | VERSIÓN B                            |                              |  |
| Lunes 24 de octubre   | Martes 25 de octubre                  | Miércoles 26 de octubre   | Jueves 27 de octubre   | Viernes 28 de octubre   | Sábado 29 de octubre                 | Domingo 30 de octubre        |  |
| Matemática  | Estudios Sociales<br>Educación Cívica | Español                   | Ciencias/ Biología     | Inglés                  | Matemática<br>Español<br>Sociales    | Inglés<br>Ciencias/ Biología |  |

<sup>1</sup> Aplicación de pruebas miércoles y jueves





## Orientaciones del II semestre 2022

| Semana Lectiva | Fecha             | Criterios de Evaluación  | Indicadores del aprendizaje esperado  | Actividades  |
|----------------|-------------------|--|---|--|
| 1.             | 18 al 24 de julio | <p>I UNIDAD</p> <p>El mundo antiguo y la huella humana en el espacio geográfico (70.000 a. C. al 3000 a. C.)</p> <p>I Tema: Del nomadismo a las sociedades agrícolas: movilidad y ocupación del espacio geográfico.</p> <p>A. Los primeros pasos del ser humano: de los homínidos al <i>Homo sapiens</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer, a través de mapas o tecnologías geoespaciales, la movilidad espacial del <i>Homo sapiens</i> desde África hacia otras regiones del Planeta a través del tiempo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe la evolución del ser humano desde los primeros homínidos hasta las sociedades de cazadores y recolectores del mundo antiguo, puntualizando: la movilidad espacial originada desde África, los usos del espacio geográfico, las características económicas, sociales, políticas y culturales.</li> </ul> | <p><b>Inicio del II semestre 2022</b></p> <p><b>Inicio de Tutorías</b><br/><b>Inicio cursos virtuales a estudiantes</b></p> <p>- Semana de inducción -<br/>Orientación a sedes</p> |

|           |                          |   |  |  |
|-----------|--------------------------|---|--|--|
|           |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la evolución del ser humano desde los primeros homínidos hasta las sociedades de cazadores y recolectores del mundo antiguo en relación con los cambios en el acceso y uso del espacio geográfico.</li> <li>• Identificar las principales características sociales, económicas, políticas y culturales de las sociedades de cazadores y recolectores en el mundo.</li> </ul> |  |  |
| <b>2.</b> | <b>25 al 31 de julio</b> | <p><b>B. La Revolución Neolítica: el cambio hacia la sedentarización y sociedades agrícolas (3.000 a. C. hasta 600 a.C.).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a través de mapas o tecnologías geoespaciales los lugares y periodos de origen de la domesticación</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la relación entre los principales factores y cambios que llevaron al ser humano a la</li> </ul> |  |

|    |                  |   |  |  |
|----|------------------|---|--|--|
|    |                  | <p>de plantas y animales alrededor del mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los principales factores que llevaron al ser humano al desarrollo de la agricultura y la importancia para la vida social.</li> <li>• Describir los cambios que la sedentarización de las sociedades planteó en la división social del trabajo.</li> <li>• Describir el papel que tuvo el desarrollo del lenguaje y la escritura en las incipientes sociedades sedentarias</li> </ul> | <p>sedentarización y al desarrollo de la agricultura alrededor del mundo durante la revolución neolítica: domesticación de plantas y animales, división del trabajo, el papel del lenguaje y la escritura.</p> |  |
| 3. | 1 al 7 de agosto | <p><b>II Tema:</b> El mundo antiguo: las primeras civilizaciones en <b>Mesopotamia y Egipto.</b></p> <p><b>A. Dimensión espaciotemporal de las primeras civilizaciones del mundo antiguo.</b></p>   |  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la localización espacial y la dimensión temporal de las primeras civilizaciones en Mesopotamia y Egipto.</li> <li>• Describir las condiciones ambientales que permitieron el desarrollo de las primeras civilizaciones en Mesopotamia y Egipto.</li> </ul> <p><b>B. Organización de las primeras civilizaciones del mundo antiguo en Egipto y Mesopotamia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las actividades económicas que civilizaciones como la egipcia y mesopotámica desarrollaron para resolver sus necesidades económicas.</li> <li>• Reconocer el papel que tuvo la esclavitud en la producción de bienes y obras de regadío y arquitectónicas en</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las condiciones ambientales que permitieron el desarrollo de las primeras civilizaciones en Mesopotamia y Egipto.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las relaciones entre la organización económica, social, política y cultural de Egipto y Mesopotamia, destacando: la producción de excedentes agropecuarios y bienes, obras de regadío y arquitectónicas, papel de la esclavitud.</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>civilizaciones de Egipto y Mesopotamia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la estructura social y política que se desarrolló en civilizaciones antiguas como la egipcia y mesopotámica, resultado de la producción de excedentes agropecuarios.</li> </ul> <p><b>C. Prácticas y legado cultural de las civilizaciones mesopotámica y egipcia en el mundo antiguo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los principales legados culturales que las civilizaciones del mundo antiguo en Egipto y Mesopotamia aportaron al desarrollo de la humanidad.</li> <li>• Valorar la importancia del legado cultural de las primeras civilizaciones del mundo antiguo en</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la importancia de los principales legados culturales que las civilizaciones del mundo antiguo en Egipto y Mesopotamia aportaron al desarrollo de la humanidad.</li> </ul> |  |
|--|--|---|---|--|

|           |                          |  |   |                        |
|-----------|--------------------------|--|---|------------------------|
|           |                          | Mesopotamia y Egipto para la sociedad humana.  |   |                        |
| <b>4.</b> | <b>8 al 14 de agosto</b> | <p><b>III Tema:</b> Las civilizaciones de la Antigüedad Clásica -<b>Grecia y Roma</b>- y el origen de las sociedades occidentales (siglos V a. C. al V d. C.)</p> <p><b>A. Dimensión espacial de las sociedades griega y romana de la antigüedad clásica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la localización espacial y extensión territorial de las civilizaciones griega y romana en el tiempo.</li> <li>• Describir las características geográficas que permitieron el desarrollo de las civilizaciones griega y romana en la región del Mediterráneo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las características geográficas que permitieron el desarrollo de las civilizaciones griega y romana en la región del Mediterráneo en un espacio geográfico y tiempo histórico.</li> </ul> | <b>Entrega I Tarea</b> |

|    |                    |   |  |                               |
|----|--------------------|---|--|-------------------------------|
|    |                    | <p><b>B. Estructura y organización social de las civilizaciones griega y romana.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las principales diferencias en el control territorial que ejercieron la civilización griega y romana en la región del mediterráneo en Europa, Asia y África y sus implicaciones sociales.</li> <li>• Describir diferencias y similitudes en la estructura económica, social, en las civilizaciones griega y romana; así como la importancia de la esclavitud en ellas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el control territorial, el tipo de esclavitud, las estructuras económica, social y política imperantes en las civilizaciones griegas y romanas en el contexto de la región mediterránea.</li> </ul> |                               |
| 5. | 15 al 21 de agosto | <p><b>C. Las contribuciones culturales de las civilizaciones griega y romana en la sociedad contemporánea.</b></p>  |  | 15 de agosto: día de la madre |

|    |                    |  |  |   |
|----|--------------------|--|--|---|
|    |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el significado y los límites del concepto de democracia para los griegos.</li> <li>• Identificar, a través de estudios de caso, el papel de la religión en la sociedad griega y romana.</li> <li>• Reflexionar sobre el significado o la relevancia de las distintas creencias para el ser humano a lo largo del tiempo.</li> <li>• Identificar la importancia del legado de las instituciones político-jurídicas del imperio romano para la sociedad actual.</li> <li>• Valorar la importancia del legado del pensamiento científico-racional en la sociedad contemporánea.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia del legado cultural de las civilizaciones de la Antigüedad Clásica: Grecia y Roma, para la conformación de los sistemas jurídicos y las instituciones de la sociedad occidental actual, haciendo énfasis en el concepto de democracia, el papel de la religión y el pensamiento científico racional.</li> </ul> |   |
| 6. | 22 al 28 de agosto |  |  | <p align="center"><b>I Evaluación</b><br/>Horario según corresponda a cada sede</p> |



|    |                             |  |   |  |
|----|-----------------------------|--|---|--|
| 7. | 29 agosto al 4 de setiembre | <p><b>II UNIDAD: Sociedades complejas y sociedades autóctonas de lo que hoy es América y Costa Rica.</b></p> <p><b>I Tema:</b> Sociedades complejas y sociedades autóctonas de lo que hoy es América y Costa Rica.</p> <p><b>A. Dimensión espacial-temporal de las sociedades azteca, maya e incas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el surgimiento y la localización espacial de las principales civilizaciones originarias de lo que hoy es América.</li> <li>• Comparar las condiciones geográficas que favorecieron el desarrollo de las civilizaciones Inca, Azteca y Maya.</li> </ul> <p><b>B. Características de la organización económica, social y política de los aztecas, mayas, incas.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las condiciones geográficas que favorecieron el desarrollo de las civilizaciones Inca, Azteca y Maya, ubicándolas en un tiempo histórico y espacio geográfico.</li> </ul> |  |
|----|-----------------------------|--|---|--|

|           |                             |   |  |  |
|-----------|-----------------------------|---|--|--|
|           |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer las principales características de la organización política, económica y social de las civilizaciones originarias de lo que hoy es América.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las principales características de la organización política, económica y social de las civilizaciones Inca, Azteca y Maya de lo que hoy es América.</li> </ul> |  |
| <b>8.</b> | <b>5 al 11 de setiembre</b> | <p><b>C. Legado cultural y situación actual de los descendientes de los grupos originarios mayas, aztecas e incas en América.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar la relevancia actual de los legados culturales de las sociedades originarias de América.</li> </ul> <p>Identificar los principales desafíos que enfrentan los grupos descendientes de las sociedades autóctonas en la actualidad en diversas regiones del continente americano</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la relevancia de los legados culturales y desafíos que enfrentan las sociedades autóctonas de América</li> </ul>   | <p><b>8 de setiembre: Día mundial de la alfabetización.</b></p> <p><b>Entrega II Tarea</b></p> |

|    |                       |   |  |  |
|----|-----------------------|---|--|--|
| 9. | 12 al 18 de setiembre | <p><b>D. Los pueblos originarios del territorio que hoy es Costa Rica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los principales rasgos de la organización social, política, económica y cosmovisión de los pueblos originarios, que habitaron el territorio que hoy es Costa Rica.</li> <li>• Reconocer la localización espacial y las características de los pueblos originarios, que habitan en la actualidad el territorio costarricense.</li> </ul> <p>Identificar los principales desafíos que enfrentan los grupos descendientes de los pueblos originarios en la actualidad en el territorio Costarricense</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los principales rasgos de la organización social, política, económica y cosmovisión de los distintos pueblos originarios, que habitaron el territorio que hoy es Costa Rica.</li> <li>• Reconoce la localización actual de los pueblos originarios de Costa Rica y los principales desafíos que enfrentan en la actualidad.</li> </ul> | 15 de setiembre: Celebración de la Independencia |
|----|-----------------------|---|--|--|

|     |                       |  |   |  |
|-----|-----------------------|--|---|--|
| 10. | 19 al 25 de setiembre | <p><b>II TEMA:</b> La huella ecológica en nuestro único hogar y espacio común, el planeta Tierra.</p> <p><b>A. Hacia la comprensión de lo que es la huella ecológica del ser humano.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el concepto de huella ecológica y biocapacidad como elementos que determinan las condiciones de déficit o reserva ecológica de un territorio.</li> <li>• Establecer la relación existente en la huella ecológica producida por un individuo, una familia y el país.</li> </ul> <p><b>B. La huella ecológica de los países a escala global.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la noción de huella ecológica y la biocapacidad que determinan las condiciones de déficit o reserva ecológica de un territorio a distintas escalas: comunidad, país y planeta.</li> </ul> |  |
|-----|-----------------------|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar mapas, gráficos y cuadros para valorar las diferencias espaciales y temporales de la huella ecológica en diferentes países o regiones del mundo.</li> <li>• Identificar los principales factores que inciden en la generación de la huella ecológica y en su aumento sostenido a través del tiempo.</li> <li>• Comparar la huella ecológica de Costa Rica respecto a la de otros países del mundo (por ej. Estados Unidos, China, Japón, Brasil, Alemania, Australia).</li> </ul> <p><b>D. Alternativas para la reducción de la huella ecológica del ser humano.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara los diversos motivos, factores y variaciones espacio-temporales que propician el aumento de la huella ecológica en Costa Rica, Estados Unidos, China, Japón, Brasil, Alemania, Australia.</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|     |                                 |  |  |   |
|-----|---------------------------------|--|--|---|
|     |                                 | Indagar propuestas realizadas por diversos actores (individuos, ONG's, sector público o privado) para reducir la huella ecológica en Costa Rica en procura de un desarrollo sostenible   | Indaga las propuestas realizadas por diversos actores (individuos, ONG's, sector público o privado) para reducir la huella ecológica en Costa Rica en procura de un desarrollo sostenible. |   |
| 11. | 26 de setiembre al 2 de octubre |  |  | <b>II EVALUACIÓN</b><br>Horario según corresponda a cada sede |
| 12. | 3 al 9 de octubre               | <p align="center"><b>III UNIDAD</b></p> <p>El espacio geográfico transformado: ecosistemas terrestres y producción alimentaria-</p> <p><b>I Tema:</b> Los ecosistemas terrestres desde la mirada geográfica: entre transformaciones y desafíos.</p> <p><b>A. La dimensión geográfica de los ecosistemas terrestres a escala global y en Costa Rica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer a través de mapas o tecnologías geoespaciales</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la distribución espacial y las características</li> </ul>  |   |

|            |                            |   |   |                          |
|------------|----------------------------|---|---|--------------------------|
|            |                            | <p>la distribución espacial de los principales ecosistemas terrestres a escala global y en Costa Rica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las características de los principales ecosistemas terrestres de Costa Rica y el mundo.</li> <li>• Valorar la importancia que representa la biodiversidad de nuestro país para la sociedad (por ej. turismo, conservación ambiental, belleza escénica, entre otros).</li> </ul> | <p>de los principales ecosistemas terrestres, y la importancia de la biodiversidad en Costa Rica.</p>   |                          |
| <b>13.</b> | <b>10 al 16 de octubre</b> | <p><b>B. Presión sobre los bosques tropicales del Planeta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las principales problemáticas asociadas a la reforestación o deforestación de bosques tropicales en Costa Rica y otras regiones del planeta (Malasia, la Amazonía, República Democrática del</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las principales problemáticas actuales asociadas a la reforestación o deforestación de bosques tropicales en Malasia, la Amazonía, República Democrática del Congo y América Central, para resaltar la importancia de la</li> </ul> | <b>Entrega III Tarea</b> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>Congo, países de América Central</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la importancia de la conservación de los ecosistemas tropicales como una forma de garantizar la sostenibilidad del Planeta.</li> </ul> <p><b>C. Estrategias en torno a la conservación boscosa tropical: el caso costarricense</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir las diferencias entre los niveles de protección y conservación de la biodiversidad del sistema de áreas protegidas de Costa Rica.</li> <li>• Reconocer, a través de ejemplos o estudios de caso, estrategias implementadas para la conservación de bosque tropical a través del turismo o el sistema de pagos por servicios ambientales.</li> </ul> | <p>conservación de los ecosistemas tropicales como forma de garantizar la sostenibilidad del Planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue las diferencias entre los niveles de protección y conservación de la biodiversidad del sistema de áreas protegidas de Costa Rica.</li> <li>• Reconoce estrategias de conservación aplicadas en bosques tropicales a través del turismo o el sistema de pagos por servicios ambientales</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|--|



|     |                     |  |  |  |
|-----|---------------------|--|--|--|
|     |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar los parques nacionales que se encuentran próximos al centro educativo y los principales desafíos que enfrentan.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Localiza los parques nacionales que se encuentran próximos al centro educativo y los principales desafíos que enfrentan.</li> </ul>   |  |
| 14. | 17 al 23 de octubre | <p><b>II Tema:</b> La Geografía de la producción alimentaria: problemáticas y retos para la sostenibilidad planetaria.</p> <p><b>A. Distribución espacial de la producción alimentaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer; a través de mapas, tecnologías geoespaciales, gráficos y cuadros; los principales centros de producción de granos básicos y ganadería a escala global.</li> </ul> <p><b>B. Perspectiva espacial sobre el consumo de alimentos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar mapas, gráficos, cuadros u otros recursos para reconocer la</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce (identifica) la distribución espacial de los principales centros de producción de granos básicos y ganadería en Costa Rica y el mundo.</li> <li>Reconoce la procedencia y las diferencias en el consumo de alimentos en Costa Rica,</li> </ul> |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>procedencia de algunos de los principales productos alimenticios que se consumen diariamente en Costa Rica (por ej. arroz, maíz, frijoles, papa, trigo, legumbres, carnes de res, pollo y cerdo).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar por medio de mapas, gráficos y cuadros las diferencias en el consumo de alimentos en diversas regiones o países del planeta (por ejemplo, Estados Unidos, Latinoamérica, China, África subsahariana)</li> <li>• Reconocer la relación espacial que existe entre el acceso a alimentos y niveles de pobreza en diferentes partes del planeta.</li> </ul> | <p>Estados Unidos, Latinoamérica, China, África subsahariana con los niveles de pobreza.</p> |  |
|--|--|---|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><b>C. Problemáticas asociadas a la producción alimentaria en Costa Rica y a escala global</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar en Costa Rica o diversos lugares del planeta situaciones que ejemplifiquen condiciones críticas de desertificación, salinización, degradación y sobrepastoreo.</li> <li>• Indagar información con el propósito de debatir si los problemas de acceso a alimentos se deben a escasez o mala distribución.</li> <li>• Describir las principales posturas en torno a garantizar la seguridad y soberanía alimentaria del país.</li> <li>• Distinguir a través de ejemplos los beneficios y limitaciones de la</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localiza (identifica) situaciones que ejemplifiquen condiciones críticas de desertificación, salinización, degradación y sobrepastoreo en Costa Rica, o en diversos lugares del planeta.</li> <li>• Indaga (compara) las principales problemáticas que enfrenta la sociedad actual en torno a la producción, distribución y abastecimiento de alimentos, para valorar la importancia de la seguridad y soberanía alimentaria de calidad.</li> </ul> |  |
|--|---|--|--|

|     |                                   |   |  |   |
|-----|-----------------------------------|---|--|---|
|     |                                   | agricultura Orgánica y urbana en el país. |  |   |
| 15. | 24 al 30 de octubre               |   |  | <b>III EVALUACIÓN</b><br>Horario según corresponda a cada sede  |
| 16. | 31 de octubre al 6 de noviembre   |   |  | <b>Entrega de Resultados</b>  |
| 17. | 7 al 13 de noviembre              |   |  | Pruebas de ampliación I convocatoria<br>Pruebas de suficiencia  |
| 18. | 14 al 20 de noviembre             |   |  | <b>Resultados finales a los estudiantes</b>   |
| 19. | 21 al 27 de noviembre             |   |  | Pruebas de ampliación II convocatoria<br><br>Lista de estudiantes para la estrategia de promoción. Entregar información a estudiantes<br><br>APLICACIÓN ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN: SEDES A/ SEDES B al entrar al I semestre 2023 |
| 20. | 28 de noviembre al 4 de diciembre |   |  | <b><u>Matrícula I semestre 2023</u></b><br><b>Acciones administrativas</b>  |
| 21. | 5 al 11 de diciembre              |   |  | <b>Acciones administrativas</b>   |
| 22. | 12 al 18 de diciembre             |   |  | Acciones administrativas  |



## Colegio Nacional de Educación a Distancia



Sede \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante:

\_\_\_\_\_

Número de cédula:

\_\_\_\_\_

Sección:

\_\_\_\_\_

### ESTUDIOS SOCIALES

Profesor:

\_\_\_\_\_

Fecha de entrega:

\_\_\_\_\_

Firma del docente:

\_\_\_\_\_

Nota obtenida:

Puntos Obtenidos

Porcentaje

-----

### COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Número de cédula: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_ Firma de recibido: \_\_\_\_\_

Asignatura: **ESTUDIOS SOCIALES 7°**



# Colegio Nacional de Educación a Distancia



Sede \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante:

\_\_\_\_\_

Número de cédula:

\_\_\_\_\_

Sección:

\_\_\_\_\_

Materia:

**ESTUDIOS SOCIALES 7°**

Profesor:

\_\_\_\_\_

Fecha de entrega:

\_\_\_\_\_

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

\_\_\_\_\_

## COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Número de cédula: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_ Firma de recibido: \_\_\_\_\_

Materia: **Estudios Sociales 7°**

## TAREA NÚMERO UNO

Estudios Sociales

Nivel: Séptimo

Código 80005

- **Objetivos:**

- Reconocer las actividades económicas de las civilizaciones de Egipto y Mesopotamia para el desarrollo de la economía.
- Reconocer la importancia del legado cultural de la civilización egipcia y Mesopotamia para la sociedad humana.
- Reconocer el papel que tuvo la esclavitud en la producción de bienes y obras de regadíos y arquitectónicas en civilización egipcias.

VALOR 10 % 24 puntos

**Fecha de entrega:** 8 al 14 de agosto (verificar el día y hora de entrega con el tutor respectivo)

### Indicaciones Generales:

- La tarea es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
- El trabajo debe entregarse Según las indicaciones de cada sede, con portada y bibliografía correspondiente.
- Entregue su trabajo en las fechas y sede correspondiente, según lo indica el cronograma.
- Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas que deberá ubicar al final de este.
- Si utiliza imágenes, estas pueden ser construidas a mano, o bien recortadas u obtenidas de material impreso o de la red internet, lo importante es que guarden coherencia con el concepto y calidad en cuanto a la estética



### Actividad 1.

Complete el siguiente cuadro con la información que se le solicita.

- Anote el nombre de cuatro actividades económicas desarrolladas en las civilizaciones de Mesopotamia y Egipto
- Explique la importancia del río Nilo, Éufrates y el Tigris, para las diversas actividades el desarrollo de las sociedades humanas.
- 2 imágenes de cada civilización

Para la investigación puede apoyarse con la antología de Estudios Sociales del CONED de séptimo año (en la Unidad I, en el II Tema: El mundo antiguo: Las primeras civilizaciones en Mesopotamia y Egipto.)

| <b>Nombre de la actividad económica de la civilización de Mesopotamia</b> | <b>Explique con dos ideas la importancia del río Tigris y Éufrates para la actividad económica y el desarrollo de las sociedades humanas.</b> | <b>Pegue o dibuje dos imágenes relacionadas con la actividad económica desarrollada.</b> |
|---|---|--|
| 1.  | 1.  |  |
| 2.  |   |  |
| 3.  | 2.  |  |
| 4.  |   |  |

| <b>Nombre de la actividad económica de la civilización Egipcia.</b> | <b>Explique con dos ideas la importancia del río Nilo para la actividad económica y el desarrollo de las sociedades humanas.</b> | <b>Pegue o dibuje dos imágenes relacionadas con la actividad económica desarrollada.</b> |
|---|--|--|
| 1.  | 1.   |  |
| 2.  |  |  |
| 3.  | 2.   |  |
| 4.  |  |  |



Rúbrica de evaluación. Valor 15 pts.

| Criterio a evaluar   | La persona estudiante  |   |  |                        |
|--|--|---|--|------------------------|
|  | Avanzado 3 puntos  | Intermedio 2 puntos   | Inicial 1 punto  | No contesta 0 puntos   |
| Describir las actividades económicas que civilizaciones como la egipcia y mesopotámica desarrollaron para resolver sus necesidades económicas. | Reconoce en forma clara y precisa cuatro actividades económicas desarrolladas en Egipto  | Reconoce en forma clara y precisa tres o dos actividades económicas desarrolladas en Egipto   | Reconoce en forma clara y precisa una actividad económica desarrollada en Egipto   | No se aporta evidencia |
|  | Reconoce en forma clara y precisa cuatro actividades económicas desarrolladas en Mesopotamia   | Reconoce en forma clara y precisa tres o dos actividades económicas desarrolladas en Mesopotamia  | Reconoce en forma clara y precisa una actividad económica desarrollada en Mesopotamia  | No se aporta evidencia |
| Explicar la importancia de la actividad económica para el desarrollo de las sociedades humanas.  | Explica en forma clara y precisa con dos ideas la importancia del río Nilo para la actividad económica y el desarrollo de las sociedades humanas en Egipto                   | Explica en forma clara y precisa con una idea la importancia del río Nilo para la actividad económica y el desarrollo de las sociedades humanas en Egipto                   | Menciona en forma poco clara y la importancia del río Nilo para la actividad económica y el desarrollo de las sociedades humanas en Egipto                   | No se aporta evidencia |
|  | Explica en forma clara y precisa con dos ideas la importancia del río Tigris y Éufrates para la actividad económica y el desarrollo de las sociedades humanas en Mesopotamia | Explica en forma clara y precisa con una idea la importancia del río Tigris y Éufrates para la actividad económica y el desarrollo de las sociedades humanas en Mesopotamia | Menciona en forma poco clara y la importancia del río Tigris y Éufrates para la actividad económica y el desarrollo de las sociedades humanas en Mesopotamia | No se aporta evidencia |
| Incluir imágenes alusivas al tema.   | Incluye 2 imágenes alusivas a la respectiva actividad económicas desarrollada de cada una de las civilizaciones  | Incluye 1 imagen alusiva a la respectiva actividad económicas desarrollada de cada una de las civilizaciones  | Incluye 1 imagen alusiva a la respectiva actividad económica desarrollada de una de las civilizaciones   | No se aporta evidencia |
| <b>Total de puntos obtenidos</b>   |  |   |  |                        |

**Actividad 2.**

- Complete el siguiente cuadro con la información que se le solicita. Para completar puede apoyarse en la antología de Estudios Sociales en la unidad I y II del Tema: El mundo antiguo: Las primeras civilizaciones en Mesopotamia y Egipto, además en libros, revistas o internet. En el siguiente cuadro debe citar **tres aportes de cada una de las civilizaciones antiguas en las áreas que se le indican en el cuadro.**

|                                    |                   |                   |  |
|------------------------------------|-------------------|-------------------|--|
| <b>LEGADO CULTURAL EGIPCIO</b>     | <b>Astronomía</b> | <b>Matemática</b> | <b>Producción artística y arquitectura</b> |
|                                    | 1.<br>2.<br>3.    | 1.<br>2.<br>3.    | 1.<br>2.<br>3.                             |
| <b>LEGADO CULTURAL MESOPOTAMIA</b> | <b>Astronomía</b> | <b>Matemática</b> | <b>Producción artística y arquitectura</b> |
|                                    | 1.<br>2.<br>3.    | 1.<br>2.<br>3.    | 1.<br>2.<br>3.                             |

**Rúbrica de evaluación. Valor 6 pts.**

| <b>Criterio a evaluar</b>   | <b>La persona estudiante</b>   |  |   |                        |
|---|--|--|---|------------------------|
|   | <b>Avanzado 3 puntos</b>   | <b>Intermedio 2 puntos</b>   | <b>Inicial 1 puntos</b>   | <b>No contesta 0</b>   |
| <b>Identificar los principales legados culturales que las civilizaciones del mundo antiguo en Egipto y Mesopotamia aportaron al desarrollo de la humanidad.</b> | Identifica 3 legados culturales de la civilización egipcia al desarrollo de la humanidad.      | Identifica 2 legados culturales de la civilización egipcia al desarrollo de la humanidad.      | Identifica 1 legado cultural de la civilización egipcia al desarrollo de la humanidad.      | No se aporta evidencia |
|   | Identifica 3 legados culturales de la civilización mesopotámica al desarrollo de la humanidad. | Identifica 2 legados culturales de la civilización mesopotámica al desarrollo de la humanidad. | Identifica 1 legado cultural de la civilización mesopotámica al desarrollo de la humanidad. | No se aporta evidencia |
| <b>Total de puntos obtenidos</b>  |  |  |   |                        |

### Actividad 3.

- Lea el siguiente texto y analice con tres ideas desarrolladas el **papel que tuvo la esclavitud en la producción de bienes y obras de regadío y arquitectónicas en civilizaciones de Egipto y Mesopotamia.**

Los siervos "forzosos" tenían derechos legales, percibían salario y hasta podían ser ascendidos. Los malos tratos no eran frecuentes, y cuando ocurrían, el esclavo tenía derecho a reclamar ante los tribunales, aunque únicamente si el castigo había sido injusto. Para servir en las mejores familias incluso había voluntarios. A veces, personas arruinadas se vendían a sí mismas a familias de buena posición. Los esclavos adscritos al servicio doméstico podían considerárseles afortunados. Además de alojamiento y comida, su dueño estaba obligado a suministrarles una cantidad de telas, aceites y vestidos. Ahora bien, el Estado, en sus campañas de guerra, podía hacer prisioneros de guerra. Considerados como botín, eran deportados a Egipto y obligados a realizar trabajos en las propiedades del propio Estado: son los llamados esclavos reales", personas que no gozaban de ningún derecho y en su mayoría eran propiedad del faraón. Se les utilizaba en la construcción de los grandes monumentos y trabajaban en las minas de cobre. (Antología 2017 pág. 35-36).



En Mesopotamia "Estaban conformados por los prisioneros de guerra y por los ciudadanos pobres que debían venderse a sí mismos junto a sus familias para pagar sus deudas. Los esclavos eran utilizados en los templos, en los edificios públicos, y en las casas de los particulares. La mayoría de los esclavos del templo eran mujeres que hacían las tareas domésticas. Los esclavos reales fueron utilizados para construir edificios y fortificaciones. Los esclavos de propiedad de ciudadanos particulares a cabo las tareas domésticas." (Antología 2017 pág. 42-43).

Respuesta:

a. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Rúbrica de evaluación. Valor 3 pts.**

| Criterio a evaluar   | La persona estudiante  |  |   |                        |
|--|--|--|---|------------------------|
|  | Avanzado 3 puntos  | Intermedio 2 puntos  | Inicial 1 puntos  | No contesta 0 puntos   |
| Reconocer el papel que tuvo la esclavitud en la producción de bienes y obras de regadío y arquitectónicas en civilizaciones de Egipto y Mesopotamia. | Reconoce en forma clara y precisa 3 o más características que tuvo la esclavitud en la producción de bienes y obras de regadío y arquitectónicas en las civilizaciones en estudio. | Reconoce en forma clara y precisa 2 características que tuvo la esclavitud en la producción de bienes y obras de regadío y arquitectónicas en las civilizaciones en estudio. | Reconoce en forma clara y precisa 1 característica que tuvo la esclavitud en la producción de bienes y obras de regadío y arquitectónicas en las civilizaciones en estudio. | No se aporta evidencia |
| <b>Total de puntos obtenidos</b>   |  |  |   |                        |



Colegio Nacional de Educación a Distancia

Sede \_\_\_\_\_



Nombre del estudiante:

\_\_\_\_\_

Número de cédula:

\_\_\_\_\_

Sección:

\_\_\_\_\_

Materia:

**ESTUDIOS SOCIALES 7°**

Profesor:

\_\_\_\_\_

Fecha de entrega:

\_\_\_\_\_

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

\_\_\_\_\_

**COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Número de cédula: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_ Firma de recibido: \_\_\_\_\_

Materia: **Estudios Sociales 7°**

## TAREA NÚMERO DOS

Estudios Sociales

Nivel: Séptimo

Código 80005

### Objetivos:

- Reconocer la ubicación geográfica y las características de los grupos originarios en la actualidad en el territorio costarricense.
- Analiza diversas problemáticas socioeconómicas que enfrentan los pueblos originarios en la actualidad en el territorio costarricense.
- Reconocer los principales factores que inciden en la generación de la huella ecológica y en su aumento sostenido a través del tiempo.
- Analizar propuestas realizadas por diversos actores (individuos, ONG's, sector público o privado), para reducir la huella ecológica en Costa Rica en procura de un desarrollo sostenible).

**VALOR 15 % 21 puntos**

**Fecha de entrega:** Fecha de entrega: **5 al 11 de setiembre (verificar el día y hora de entrega con el tutor respectivo)**

### Indicaciones Generales:

- La tarea es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
- El trabajo debe entregarse Según las indicaciones de cada sede, con portada y bibliografía correspondiente.
- Entregue su trabajo en las fechas y sede correspondiente, según lo indica el cronograma.
- Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas que deberá ubicar al final de este.
- Si utiliza imágenes, estas pueden ser construidas a mano, o bien recortadas u obtenidas de material impreso o de la red internet, lo importante es que guarden coherencia con el concepto y calidad en cuanto a la estética



**Actividad 1. a)** Con ayuda de la antología de séptimo año de CONED, páginas de la 89 hasta 91, o mediante consultas en internet, complete el siguiente cuadro con la información que se le solicita. (15 pts.)

| Pueblos     | Ubicación geográfica | Anotar tres características. | Pegar o pintar un legado cultural del pueblo. |
|-------------|----------------------|------------------------------|---|
| 1-Bribis    |                      | 1<br><br>2<br><br>3          |   |
| 2-Cabécares |                      | 1<br><br>2<br><br>3          |   |
| 3-Malekus   |                      | 1<br><br>2<br><br>3          |   |
| 4-Borucas   |                      | 1<br><br>2<br><br>3          |   |
| 5-Teribe    |                      | 1<br><br>2<br><br>3          |   |

Rúbrica de evaluación. Valor 9 pts.

La persona estudiante

| Criterio a evaluar   | Avanzado 3 puntos  | Intermedio 2 puntos  | Inicial 1 puntos   | No contesta 0 puntos          |
|--|--|--|--|-------------------------------|
| <p><b>Reconocer la localización espacial y las características de los pueblos originarios, que habitan en la actualidad el territorio costarricense.</b></p>                             | <p>Reconoce en forma clara y precisa la ubicación espacial de los 6 pueblos originarios que habitan en la actualidad el territorio costarricense.</p>  | <p>Reconoce en forma clara y precisa la ubicación espacial de 3 a 5 pueblos originarios que habitan en la actualidad el territorio costarricense.</p>          | <p>Reconoce en forma clara y precisa la ubicación espacial de 2 o menos de los pueblos originarios que habitan en la actualidad el territorio costarricense.</p> | <p>No se aporta evidencia</p> |
| <p><b>Identificar las principales características geográficas, socioculturales y económicas de los pueblos originarios que habitan en la actualidad el territorio costarricense.</b></p> | <p>Identifica en forma clara y precisa tres características de cada uno de los 6 pueblos que habitan en la actualidad el territorio costarricense.</p> | <p>Identifica en forma clara y precisa al menos dos características de cada uno de los 6 pueblos que habitan en la actualidad el territorio costarricense.</p> | <p>Identifica en forma clara y precisa algunas características de algunos de los pueblos que habitan en la actualidad el territorio costarricense.</p>           | <p>No se aporta evidencia</p> |
| <p><b>Incluir imágenes alusivas al tema.</b></p>   | <p>Incluye al menos una imagen que represente un legado cultural de cada uno de los pueblos indígenas que habitan el territorio costarricense.</p>     | <p>Incluye al menos una imagen que represente un legado cultural de 3 a 5 pueblos indígenas que habitan el territorio costarricense.</p>                       | <p>Incluye al menos una imagen que represente un legado cultural de dos o menos de los pueblos indígenas que habitan el territorio costarricense.</p>            | <p>No se aporta evidencia</p> |
| <p><b>TOTAL 9 PT</b></p>   |  |  |  |                               |



**Actividad 2.**

- Con ayuda de la antología de séptimo año, investigue el significado de los siguientes conceptos de Estudios Sociales del CONED (páginas 95 hasta 105), puede también apoyarse en internet. Complete el siguiente cuadro.

| <b>Investigue el significado de los siguientes conceptos</b> | <b>Explique con sus propias palabras el significado de cada uno de los conceptos. (mínimo tres renglones cada interpretación puede aportar ejemplos )</b> |
|--|---|
| Huella ecológica   |   |
| Deuda ecológica  |   |
| Sostenibilidad ecológica                                     |   |
| Biodiversidad ecológica                                      |   |
| Combustibles fósiles   |   |
| Hidrocarburo   |   |

**Rúbrica de evaluación. Valor 3 pts.**

| Criterio a evaluar  | La persona estudiante  |  |   |                        |
|---|--|--|---|------------------------|
|   | Avanzado 3 puntos  | Intermedio 2 puntos  | Inicial 1 puntos  | No contesta 0 puntos   |
| Reconocer el concepto de huella ecológica y biocapacidad como elementos que determinan las condiciones de déficit o reserva ecológica de un territorio. | Explica con sus propias palabras de forma clara y concisa todos los conceptos que se enlistan en el cuadro relacionados a la huella ecológica. | Explica con sus propias palabras de forma clara y concisa de 5 a 3 conceptos que se enlistan en el cuadro relacionados a la huella ecológica | Explica con sus propias palabras de forma clara y concisa 1 o 2 conceptos que se enlistan en el cuadro relacionados a la huella ecológica | No se aporta evidencia |
| <b>TOTAL 10 PT</b>  |  |  |   |                        |

**Actividad 3.**

- Realice un comentario crítico (mínimo de 200 palabras) sobre el siguiente párrafo. Este comentario debe contener:
  - a) Nombre de cinco países del mundo que consumen la mayor cantidad de carbono y producen las mayores emisiones contaminantes.
  - b) Tres repercusiones para el ambiente.
  - c) Tres propuestas que realizan diversas organizaciones, instituciones o empresas en Costa Rica para disminuir la huella ecológica.

“Y es precisamente en el consumo de carbono y las emisiones contaminantes donde reside parte del problema central, pues este suele aumentar a medida que las naciones alcanzan mayores niveles de desarrollo humano, con altos costos ecológicos.” (Antología, 2017, p. 101)

A large rectangular area with a light green background and horizontal black lines, resembling a writing template or a list of lines.

Rúbrica de evaluación. Valor 9 pts.

La persona estudiante

| Criterio a evaluar  | Avanzado 3 puntos  | Intermedio 2 puntos   | Inicial 1 puntos   | No contesta 0 puntos    |
|---|--|---|--|-------------------------|
| <b>Utilizar mapas, gráficos y cuadros para valorar las diferencias espaciales y temporales de la huella ecológica en diferentes países o regiones del mundo.</b>                              | Reconoce el nombre de cinco países del mundo que consumen la mayor cantidad de carbono y producen las mayores emisiones contaminantes.                           | Reconoce el nombre de 3 o 4 países del mundo que consumen la mayor cantidad de carbono y producen las mayores emisiones contaminantes.                          | Reconoce el nombre de al menos un país del mundo que consumen la mayor cantidad de carbono y producen las mayores emisiones contaminantes.                     | No se aporta evidencia. |
| <b>Identificar los principales factores que inciden en la generación de la huella ecológica y en su aumento sostenido a través del tiempo.</b>  | Identifica de forma clara y precisa tres repercusiones para el ambiente la emisión de contaminantes.   | Identifica de forma clara y precisa dos repercusiones para el ambiente la emisión de contaminantes.   | Identifica de forma clara y precisa una repercusión para el ambiente la emisión de contaminantes.  | No se aporta evidencia. |
| <b>Indagar propuestas realizadas por diversos actores (individuos, ONG's, sector público o privado) para reducir la huella ecológica en Costa Rica en procura de un desarrollo sostenible</b> | Indaga de forma clara y precisa tres propuestas que realizan diversas organizaciones, instituciones o empresas en Costa Rica para disminuir la huella ecológica. | Indaga de forma clara y precisa dos propuestas que realizan diversas organizaciones, instituciones o empresas en Costa Rica para disminuir la huella ecológica. | Indaga de forma clara y precisa una propuesta que realizan diversas organizaciones, instituciones o empresas en Costa Rica para disminuir la huella ecológica. | No se aporta evidencia. |
| <b>TOTAL</b>  |  |   |  |                         |



Colegio Nacional de Educación a Distancia



Sede \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante:

\_\_\_\_\_

Número de cédula:

\_\_\_\_\_

Sección:

\_\_\_\_\_

Materia:

**ESTUDIOS SOCIALES 7°**

Profesor:

\_\_\_\_\_

Fecha de entrega:

\_\_\_\_\_

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

\_\_\_\_\_

**COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Número de cédula: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_ Firma de recibido: \_\_\_\_\_

Materia: **Estudios Sociales 7°**

## TAREA NÚMERO TRES

Estudios Sociales

Nivel: Séptimo

Código 80005

### Objetivos:

- Reconoce la procedencia y las diferencias en el consumo de alimentos en Costa Rica, Estados Unidos, Latinoamérica, China, África Subsahariana con los niveles de la pobreza.
- Reconoce los grandes desafíos y alternativas que enfrenta la sociedad entorno a la producción de alimentos.
- Reconoce los beneficios y limitaciones de la agricultura orgánica en el país.

VALOR 15% 33 puntos

**Fecha de entrega: 10 al 16 de octubre (verificar el día y hora de entrega con el tutor respectivo)**

### Indicaciones Generales:

- La tarea es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
- El trabajo debe entregarse Según las indicaciones de cada sede, con portada y bibliografía correspondiente.
- Entregue su trabajo en las fechas y sede correspondiente, según lo indica el cronograma.
- Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas que deberá ubicar al final de este.
- Si utiliza imágenes, estas pueden ser construidas a mano, o bien recortadas u obtenidas de material impreso o de la red internet, lo importante es que guarden coherencia con el concepto y calidad en cuanto a la estética



**Actividad 1.**

- Lea el siguiente texto y elabora un comentario donde desarrollo cuatro causas y y cuatro consecuencias de la pobreza y su relación con la actividad agrícola en los países subdesarrollados.

*La población del mundo supera los 6 000 millones de personas, lo cual incentiva a una mayor producción de alimentos que se ha logrado en las últimas décadas gracias a varios factores como son:*

- *La tecnología usada en la agricultura por los países desarrollados como el riego.*
- *La motorización y la mecanización en gran escala.*
- *Selección y utilización de productos químicos.*
- *La especialización en variedades específicas.*

*Sin embargo, estos factores ponen en evidencia las diferencias que existen entre países desarrollados y subdesarrollados, puesto que la mayor parte de los agricultores del mundo de encuentran en los países subdesarrollados quienes utilizan exclusivamente herramientas manuales, sumamente ineficaces, y que las plantas que cultivan y los animales domésticos que poseen apenas han sido objeto de selección genética.*

*Además, estos campesinos pobres mal equipados, con su sistema de producción ineficiente, están expuestos a una competencia cada vez más intensa de los agricultores mejor equipados y más productivos, así como al pronunciado descenso de los precios agrícolas reales que se viene registrando desde hace varios decenios. Lo anterior condena a una situación de extrema pobreza a muchos campesinos, haciéndoles vulnerables al hambre y obligándoles a emigrar a las ciudades, mal equipadas y poco industrializadas. En síntesis, se pone en evidencia los resultados contradictorios de la modernización agrícola ocurrida en la segunda mitad del siglo XX, pues por un lado se la revolución agrícola moderna, la aparición de la revolución verde, la expansión del riego, la limpieza de tierras para la agricultura y el desarrollo de sistemas de agricultura mixta, mientras que, por otro lado, hay que hacer énfasis en el estancamiento, el empobrecimiento y la exclusión.*

**Comentario**

**Causas:**

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ---

---

---

---
- ---

---

---

---

---

---
- ---

---

---

---

**Consecuencias:**

- ---

---

---

---

---
- ---

---

---

---

---
- ---

---



---



---



---



---



---



---



---



---

Rúbrica de evaluación. Valor 6 puntos.

La persona estudiante

Criterio a evaluar

**Reconocer la relación espacial que existe entre el acceso a alimentos y niveles de pobreza en diferentes partes del planeta.**

|                                  | Avanzado 3 puntos  | Intermedio 2 puntos  | Inicial 1 puntos   | No contesta 0 puntos    |
|----------------------------------|--|--|--|-------------------------|
|                                  | Reconoce de forma clara y concisa cuatro causas de la pobreza y su relación con la actividad agrícola en los países subdesarrollados.        | Reconoce de forma clara y concisa dos o tres causas de la pobreza y su relación con la actividad agrícola en los países subdesarrollados.        | Reconoce de forma clara y concisa una causa y de la pobreza y su relación con la actividad agrícola en los países subdesarrollados.        | No se aporta evidencia. |
|                                  | Reconoce de forma clara y concisa cuatro consecuencias de la pobreza y su relación con la actividad agrícola en los países subdesarrollados. | Reconoce de forma clara y concisa dos o tres consecuencias de la pobreza y su relación con la actividad agrícola en los países subdesarrollados. | Reconoce de forma clara y concisa una consecuencia y de la pobreza y su relación con la actividad agrícola en los países subdesarrollados. | No se aporta evidencia. |
| <b>Total de puntos obtenidos</b> |  |  |  |                         |

**Actividad 2.**

Apoyándose en la Antología de sétimo año (paginas 144 – 146) realice las siguientes actividades.

- A)** Lea el siguiente párrafo y anote cuatro causas que produce que más de mil millones de personas que viven en zonas rurales pasan hambre.

En la actualidad nada menos que el 80% de las personas que pasan hambre en el mundo – más de mil millones– viven en zonas rurales. Es decir, donde se producen alimentos es donde más hambre se pasa de ahí la urgencia de desarrollar el sector rural para reducir este desequilibrio (Antología CONED de Estudios Sociales 2017 pág 144).

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

- B)** Lea los siguientes desafíos que enfrenta la sociedad entorno a la producción de alimentos, posteriormente escriba dos ejemplos, ¿Cómo se pueden llevar a la práctica en la vida diaria?

**Desafío # 1**

“Desarrollar nuevos productos de bajo costo y alto valor nutritivo que respondan a las necesidades locales garantizando a su vez alimentos de calidad para todos.”

1- \_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_

**Desafío #2**

“El apoyo de la industria alimentaria a los pequeños productores de África, Asia y América Latina para que en un futuro sean capaces de gozar de una mayor productividad. Así, se trata de identificar grupos y cooperativas locales, establecer

1-

---

2-

---

**Rúbrica de evaluación. Valor 6 puntos.**

| Criterio a evaluar  | La persona estudiante   |  |  |                         |
|---|---|--|--|-------------------------|
|   | Avanzado 3 puntos   | Intermedio 2 puntos  | Inicial 1 puntos   | No contesta 0 puntos    |
| <b>Indagar información con el propósito de debatir si los problemas de acceso a alimentos se deben a escasez o mala distribución.</b> | Identifica de forma clara y precisa al menos cuatro causas que produce que más de mil millones de personas que viven en zonas rurales pasan hambre.               | Identifica de forma clara y precisa dos o tres causas que produce que más de mil millones de personas que viven en zonas rurales pasan hambre.             | Identifica de forma clara y precisa una causa que produce que más de mil millones de personas que viven en zonas rurales pasan hambre.           | No se aporta evidencia. |
| <b>Describir las principales posturas en torno a garantizar la seguridad y soberanía alimentaria del país.</b>                        | Describe de forma clara y precisa al menos cuatro desafíos que enfrenta la sociedad entorno a la producción de alimentos posteriormente describe cuatro ejemplos. | Describe de forma clara y precisa dos o tres desafíos que enfrenta la sociedad entorno a la producción de alimentos posteriormente describe tres ejemplos. | Describe de forma clara y precisa un desafío que enfrenta la sociedad entorno a la producción de alimentos posteriormente describe dos ejemplos. | No se aporta evidencia. |
| <b>Total de puntos obtenidos</b>  |   |  |  |                         |

### Actividad 3.

- a) Realice la siguiente encuesta sobre salud-producción orgánica. Puede hacerla de manera virtual o a cuatro personas: puede escoger familiares, amigos, vecinos, entre otros.

Luego haga un análisis de la respuesta dadas por los informantes y anote tres conclusiones desde su perspectiva.

#### PRIMERA ENTREVISTA

|                      |  |
|----------------------|--|
| Nombre               |  |
| Ocupación            |  |
| Fecha de la encuesta |  |

Marque en la casilla su respuesta.

|   | Si | No |
|---|----|----|
| 1. Conoce usted los beneficios de la agricultura orgánica.  |    |    |
| 2. Conoce usted sobre las diversas formas de utilizar los residuos orgánicos para la producción orgánica de alimentos.  |    |    |
| 3. En su familia siembran productos orgánicos.  |    |    |
| 3. En su familia compran productos orgánicos.   |    |    |
| 4. Sabía usted que la mayor demanda de productos orgánicos que se producen en Costa Rica es: Estados Unidos, Japón y Europa. existen proceden de Centroamérica. |    |    |
| 5. Sabía usted que los productos orgánicos son tienen un precio mayor que los productos químicos.   |    |    |
| 6. Considera usted que existen limitaciones para la producción orgánica   |    |    |
| 6. Esta usted dispuesto a sembrar hortalizas orgánicas para el consumo familiar.  |    |    |

## SEGUNDA ENTREVISTA

|                      |  |
|----------------------|--|
| Nombre               |  |
| Ocupación            |  |
| Fecha de la encuesta |  |

Marque en la casilla su respuesta.

|   | Si | No |
|---|----|----|
| 1. Conoce usted los beneficios de la agricultura orgánica.  |    |    |
| 2. Conoce usted sobre las diversas formas de utilizar los residuos orgánicos para la producción orgánica de alimentos.  |    |    |
| 3. En su familia siembran productos orgánicos.  |    |    |
| 3. En su familia compran productos orgánicos.   |    |    |
| 4. Sabía usted que la mayor demanda de productos orgánicos que se producen en Costa Rica es: Estados Unidos, Japón y Europa. existen proceden de Centroamérica. |    |    |
| 5. Sabía usted que los productos orgánicos son tienen un precio mayor que los productos químicos.   |    |    |
| 6. Considera usted que existen limitaciones para la producción orgánica   |    |    |
| 6. Esta usted dispuesto a sembrar hortalizas orgánicas para el consumo familiar.  |    |    |

### TERCERA ENTREVISTA

|                      |  |
|----------------------|--|
| Nombre               |  |
| Ocupación            |  |
| Fecha de la encuesta |  |

Marque en la casilla su respuesta.

|   | Si | No |
|---|----|----|
| 1. Conoce usted los beneficios de la agricultura orgánica.  |    |    |
| 2. Conoce usted sobre las diversas formas de utilizar los residuos orgánicos para la producción orgánica de alimentos.  |    |    |
| 3. En su familia siembran productos orgánicos.  |    |    |
| 3. En su familia compran productos orgánicos.   |    |    |
| 4. Sabía usted que la mayor demanda de productos orgánicos que se producen en Costa Rica es: Estados Unidos, Japón y Europa. existen proceden de Centroamérica. |    |    |
| 5. Sabía usted que los productos orgánicos son tienen un precio mayor que los productos químicos.   |    |    |
| 6. Considera usted que existen limitaciones para la producción orgánica   |    |    |
| 6. Esta usted dispuesto a sembrar hortalizas orgánicas para el consumo familiar.  |    |    |

### CUARTA ENTREVISTA

|                      |  |
|----------------------|--|
| Nombre               |  |
| Ocupación            |  |
| Fecha de la encuesta |  |

**Marque en la casilla su respuesta.**

|   | Si                       | No                       |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Conoce usted los beneficios de la agricultura orgánica.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Conoce usted sobre las diversas formas de utilizar los residuos orgánicos para la producción orgánica de alimentos.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. En su familia siembran productos orgánicos.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. En su familia compran productos orgánicos.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Sabía usted que la mayor demanda de productos orgánicos que se producen en Costa Rica es: Estados Unidos, Japón y Europa. existen proceden de Centroamérica. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Sabía usted que los productos orgánicos son tienen un precio mayor que los productos químicos.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Considera usted que existen limitaciones para la producción orgánica   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Esta usted dispuesto a sembrar hortalizas orgánicas para el consumo familiar.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Conclusiones del análisis de las entrevistas**

- \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Rúbrica de evaluación. Valor 6 puntos.**

| Criterio a evaluar  | La persona estudiante  |   |   |                         |
|---|--|---|---|-------------------------|
|   | Avanzado 3 puntos  | Intermedio 2 puntos   | Inicial 1 puntos  | No contesta 0 puntos    |
| <b>Realizar una encuesta sobre salud-producción orgánica.</b> | Realiza cuatro encuestas en relación con el tema.  | Realiza dos o tres encuestas en relación con el tema.                                       | Realiza una encuesta en relación con el tema.   | No se aporta evidencia. |
|   | Analiza las entrevistas y emite tres conclusiones de forma clara y concisa sobre el análisis | Analiza las entrevistas y emite dos conclusiones de forma clara y concisa sobre el análisis | Analiza las entrevistas y emite una conclusión de forma clara y concisa sobre el análisis | No se aporta evidencia. |

b) Leer las páginas 164 y 165 de la antología de Estudios Sociales del CONED, posteriormente elabore un afiche en físico o virtual donde se exprese la siguiente:

1. Tres Beneficios de la agricultura orgánica para la salud.
2. Tres ideas donde analiza la Importancia de utilizar residuos orgánicos para la producción de alimentos.
3. Con tres ideas investiga por qué la agricultura orgánica es una alternativa económica para mejorar los ingresos familiares.
4. Incluye al menos dos imágenes relacionadas al tema



## RÚBRICA

| <b>Criterio de evaluación</b>  | <b>3 puntos</b>  | <b>2 puntos</b>   | <b>1 punto</b>   | <b>0 puntos</b>      |
|--|--|---|--|----------------------|
| <b>Distinguir a través de ejemplos los beneficios y limitaciones de la agricultura Orgánica y urbana en el país.</b> | Distingue de forma clara y precisa tres beneficios para la salud la agricultura orgánica   | Distingue de forma clara y precisa dos beneficios para la salud la agricultura orgánica   | Distingue de forma clara y precisa un beneficio para la salud la agricultura orgánica  | No contesta          |
|  | Distingue de forma clara y precisa con tres ideas la importancia de utilizar residuos orgánicos para la producción de alimentos.                     | Distingue de forma clara y precisa con dos ideas la importancia de utilizar residuos orgánicos para la producción de alimentos.                     | Distingue de forma clara y precisa con una idea la importancia de utilizar residuos orgánicos para la producción de alimentos.                     | No contesta          |
|  | Distingue de forma clara y precisa con tres ideas por qué la agricultura orgánica es una alternativa económica para mejorar los ingresos familiares. | Distingue de forma clara y precisa con dos ideas por qué la agricultura orgánica es una alternativa económica para mejorar los ingresos familiares. | Distingue de forma clara y precisa con una idea por qué la agricultura orgánica es una alternativa económica para mejorar los ingresos familiares. | No contesta          |
| <b>Diseñar un afiche Atractivo y organizado</b>  | El folleto tiene un formato excepcionalmente atractivo y una información bien organizada.  | El folleto tiene un formato atractivo y una información regularmente organizada.  | El folleto tiene la información poco organizada y formato poco atractivo   | No realiza el afiche |
| <b>Presentar imágenes relacionadas con el texto estableciendo una buena relación ente ellos.</b>                     | Las imágenes van bien con el texto y hay una buena combinación entre ellos   | Las imágenes van bien con el texto, pero hay muchos que se desvían del mismo.   | Las imágenes van bien con el título, pero hay muy pocos y el afiche parece tener un "texto pesado" para leer.                                      | No aporta imágenes   |