



Colegio Nacional de Educación a Distancia
Universidad Estatal a Distancia

Coordinación de
Estudios Sociales
Orientaciones Académicas

Código: 80011

Octavo Nivel

II semestre 2021

Elaborado por: Marlene Solórzano Soto
Correo electrónico: msolorzano@uned.ac.cr
Teléfono: 8391 9185

Visite la página web ingresando a: www.coned.ac.cr



Atención

Persona estudiante matriculada en el CONED, es importante comunicarle que para el II semestre 2021, usted deberá mantener estrecha comunicación con sus tutores a cargo por medio de la plataforma tecnológica definida desde el inicio del semestre, la emergencia nacional por Covid-19 nos ha obligado a establecer canales de comunicación haciendo uso de las diferentes herramientas tecnológicas, es necesario que usted como persona adulta este atenta a todos los pormenores durante el semestre y comunique a la sede respectiva cualquier duda o situación que se presente durante el proceso de enseñanza .

Orientación General

Para orientar su proceso de estudio, leer lo siguiente:

1. **Educación a distancia:** Se debe asumir una actitud autónoma en el proceso de estudio; leer los temas que correspondan a cada semana, establecer un horario de estudio a partir de las orientaciones, se recomienda asistir a las tutorías habilitadas en cada sede para fortalecer el proceso de aprendizaje.
2. **Materiales y recursos didácticos:**



Tutoría presencial:

Proceso de interacción y comunicación con el tutor, le permite aclarar dudas, en CONED la asistencia a la tutoría no es obligatoria sin embargo es un recurso de apoyo educativo. Para que la tutoría sea provechosa el estudiante debe llegar con los temas leídos y plantear dudas.



Tutoría Telefónica:

Puede comunicarse con el coordinador de la materia en caso de tener dudas sobre las tareas o temas puntuales, lo anterior en caso de que no poder asistir a tutorías.



Blog de la asignatura:

Ingresando a la página de CONED www.coned.ac.cr, puede acceder al blog de cada materia, donde encontrará materiales que le permiten prepararse para la tutoría.



Video tutoriales:

Cada materia cuenta con grabaciones sobre diferentes temas de interés según nivel y materia, puede acceder al espacio de video tutorías ubicado en la página web de CONED.



Cursos virtuales híbridos:

Permiten flexibilidad y acompañamiento en el proceso de estudio desde una computadora portátil o un teléfono inteligente. La apertura de los cursos depende de la proyección establecida.



Antología del curso:

Material base para las pruebas y tareas.



Facebook: Mi Coned

Sedes de CONED

El Programa CONED está en la mejor disposición de atender a sus consultas en los teléfonos y correo electrónico correspondiente a cada una de las sedes.

Sede	Teléfono	Encargado(s)	Correo electrónico
Acosta	2410-3159	Norlen Valverde Godínez	nvalverde@uned.ac.cr
Cartago	2552 6683	Paula Céspedes Sandí	pcespedes@uned.ac.cr
Ciudad Neilly	2783-3333	Merab Miranda Picado	mmiranda@uned.ac.cr
Esparza	2636-0000 Ext. 140	Jesuana Araya Angulo	jesuana3@hotmail.com
Heredia	2262-7189	Cristian Adolfo Salazar Gutiérrez	casalazar@uned.ac.cr
Liberia	2666-4296 /2665-1397	Yerlins Miranda Solís	ymiranda@uned.ac.cr
Limón	2758-1900	Marilyn Sánchez Sotela	masanchezs@uned.ac.cr
Nicoya	2685-4738	Daniel Hamilton Ruiz Arauz	druiza@uned.ac.cr
Palmares	2452-0531	Maritza Isabel Zúñiga Naranjo	mzuniga@uned.ac.cr
Puntarenas	2661-3300	Sindy Scafidi Ampié	sscafidi@uned.ac.cr
Quepos	2777-0372	Lourdes Chaves Avilés	lochaves@uned.ac.cr
San José	2221-3803	Elieth Navarro Quirós	enavarro@uned.ac.cr
Turrialba	2556-3010	Mirla Sánchez Barboza	msanchezb@uned.ac.cr

Evaluación



Esta asignatura se aprueba con un promedio mínimo de 65, una vez sumados los porcentajes de las notas de las tareas y pruebas

I Evaluación 20%	I Tarea 10%
II Evaluación 20%	II Tarea 15%
III Evaluación 20%	III Tarea 15%

Atención a continuación términos que dentro de su proceso educativo son de interés:

<ul style="list-style-type: none">• Prueba de ampliación	<p>En caso de que el promedio final sea inferior al mínimo requerido para aprobar la materia, tiene derecho a realizar las pruebas de ampliación, que comprenden toda la materia del semestre. Tendrá derecho a realizar prueba de ampliación, el estudiante que haya cumplido con el 80% de las acciones evaluativas asignadas. (Pruebas y tareas) Art. 48 del REA.</p> <p>(Esta prueba podría sufrir ajustes metodológicos para ser aplicada durante el II semestre 2021 debido a cambios evaluativos emanados por el MEP así como la apertura para su aplicación según el movimiento de la pandemia para ese momento del curso lectivo)</p>
<ul style="list-style-type: none">• Prueba de suficiencia	<p>Constituye una única prueba que se aplica al final del semestre, con los mismos contenidos de los cursos ordinarios. Para llevar un curso por suficiencia no tiene que haber sido cursado ni reprobado. La persona estudiante solicita en periodo de matrícula la aplicación de la prueba, se debe de poseer dominio de la asignatura.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Estrategia de promoción	<p>Cuando se debe una única asignatura para aprobar se valora esta opción, para ello se tiene que tomar en cuenta haber cumplido con todas las pruebas y 80% de las tareas. (el comité de evaluación ampliado determinará la condición final de la persona estudiante)</p> <p>Haber presentado las pruebas de ampliación en las dos convocatorias.</p> <p>(Esta prueba podría sufrir ajustes metodológicos para ser aplicada durante el II semestre 2021 debido a cambios evaluativos emanados por el MEP así como la apertura para su aplicación según el movimiento de la pandemia para ese momento del curso lectivo)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones para eximirse 	<p>Tiene derecho a eximirse el estudiante que haya obtenido una calificación de 90 o más en cada uno de los componentes de la calificación. (De seguir con la lineamientos de evaluación vigentes para el 2021, no aplica la condición de eximido)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Tareas 	<p>Para la entrega de las tareas, debe seguir los procedimientos de cada sede, ya sea entregarlas al tutor de cada materia en las tutorías respectivas, en la fecha indicada en las orientaciones del curso, en caso de ausencia del docente o porque tenga un horario limitado, se entregará en la oficina de cada sede de acuerdo con el horario establecido.</p> <p>En el caso de recibirse trabajos iguales, se les aplicará el artículo 33 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y, en consecuencia, los estudiantes obtendrán la nota mínima de un uno.</p> <p>Se aclara que siguiendo el Artículo 27 del REA “las tareas pueden ser desarrolladas, durante las tutorías o fuera de este horario”, no alterando por este acto la validez del instrumento evaluativo.</p> <p>Durante el proceso de mediación a distancia, las tareas serán enviadas por las plataformas tecnológicas indicadas para la comunicación docente – estudiante o bien siguiendo las indicaciones de la sede respectiva.</p> <p>Para efectos de cursos modalidad virtual, las tareas deben ser enviadas por la plataforma Moodle según corresponda el entorno para cada asignatura.</p>

Calendarización de evaluaciones II semestre 2021



Se recuerda que las evaluaciones correspondientes para el II semestre siguiendo las medidas preventivas ante la propagación del Covid19, deben ser realizadas por la persona estudiante y devueltas en la fecha establecida por la persona tutora según la asignatura y nivel, por la plataforma tecnológica usada para efectos de los cursos matrícula a distancia, tome en cuenta que las sedes versión A atienden de lunes a viernes y las sedes B sábado y domingo.



Fechas de aplicación de pruebas por suficiencia consulte en la sede respectiva.

VERSIÓN A					VERSIÓN B	
San José, Nicoya, Turrialba, Heredia, ALUNASA, Cartago, Acosta, Quepos					Palmares, Ciudad Neilly ¹ , Liberia, Limón, Puntarenas	
PROGRAMACIÓN I EVALUACIÓN SEMANA DE ENTREGA						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 27 de setiembre	Martes 28 de setiembre	Miércoles 29 de setiembre	Jueves 30 de setiembre	Viernes 01 de octubre	Sábado 02 de octubre	Domingo 03 de octubre
PROGRAMACIÓN DE II EVALUACIÓN SEMANA DE ENTRAGA						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 25 de octubre	Martes 26 de octubre	Miércoles 27 de octubre	Jueves 28 de octubre	Viernes 29 de octubre	Sábado 30 de octubre	Domingo 31 de octubre
PROGRAMACIÓN III EVALUACIÓN SEMANA DE ENTRAGA						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 29 de noviembre	Martes 30 de noviembre	Miércoles 01 de diciembre	Jueves 02 de diciembre	Viernes 03 de diciembre	Sábado 04 de diciembre	Domingo 05 de diciembre

¹ Sede Ciudad Neilly, Horario de aplicación: martes y miércoles.



Orientaciones del II semestre 2021

Semana Lectiva/ fecha	Criterios de evaluación	Indicadores del aprendizaje esperado	Actividades
<p>1. 16 -22 agosto</p>	<p>UNIDAD UNO</p> <p>La adaptación del ser humano ante un espacio geográfico dinámico y un recurso hídrico limitado.</p> <p>Tema 1: La dinámica de la superficie terrestre: la búsqueda de la adaptación y mitigación ante los eventos sísmicos y volcánicos.</p> <p>A. Dinámica terrestre y la dimensión espacial de la actividad sísmica en el planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el papel de las placas tectónicas y su dinamismo como factores desencadenantes de la actividad sísmica del planeta • Establecer, a través de mapas y tecnologías 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el papel y dinamismo de los bordes de placas tectónicas, como factores desencadenantes de la actividad sísmica y de la ocurrencia de tsunamis en la 	<p>Inicio de Tutorías</p> <ul style="list-style-type: none"> - Semana de inducción

<p>2. 23 – 29 agosto</p>	<p>geoespaciales, la relación entre los bordes de placas tectónicas y la sismicidad en la historia reciente de la humanidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer, a través de mapas y tecnologías geoespaciales, la relación entre los bordes de placas y la ocurrencia de eventos sísmicos en la región centroamericana • Identificar la relación entre actividad sísmica y la ocurrencia de tsunamis. 	<p>región centroamericana y en el planeta Tierra.</p>	<p>Feriado: 25 de julio Aniversario de la Anexión del Partido de Nicoya Acto a nivel institucional y nacional</p>
<p>3. 30 agosto – 05 setiembre</p>	<p>B. La actividad sísmica y la vulnerabilidad de la población</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre las características socioeconómicas de la población y sus condiciones de vulnerabilidad • Reconocer, por medio de estudios de caso (por 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la actividad sísmica y su relación con las condiciones socioeconómicas y de vulnerabilidad de diversas sociedades y lugares del planeta que producen pérdidas materiales y humanas diferenciadas, para proponer posibles medidas de 	<p>1 de agosto: Día Internacional de la Ciencia y la Tecnología. 2 de agosto: Día de la Virgen de los Ángeles.</p>

	<p>ejemplo México 1985, Indonesia 2004, Chile 2015, Haití 2010, Japón 2011, Nepal, 2015 o Costa Rica, 2012), las diferencias en pérdidas materiales y humanas en diferentes países del mundo producto de la actividad sísmica (o tsunamis).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar por qué los efectos de la actividad sísmica (o Tsunamis) producen daños espacialmente diferenciados en diversas sociedades y lugares del planeta. • Proponer posibles medidas de adaptación y mitigación que se pueden tomar ante eventos sísmicos (o tsunamis). 	<p>adaptación y mitigación, relatando México 1985, Indonesia 2004, Chile 2015, Haití 2010, Japón 2011, Nepal, 2015 o Costa Rica, 2012.</p>	
--	---	--	--

<p>4. 6 -12 setiembre</p>	<p>C. Dinámica terrestre y la actividad volcánica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación espacial entre las placas tectónicas y el desencadenamiento de actividad volcánica sobre la superficie terrestre • Utilizar mapas o tecnologías geoespaciales para reconocer la distribución espacial de los volcanes en el mundo en relación con las placas tectónicas (con énfasis en América Central). • Describir los posibles tipos de actividad volcánica y potenciales impactos que pueden presentar en la población. <p>D. Paisajes volcánicos: usos y adaptación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar, a través de estudios de caso o ejemplos, las diversas actividades que el ser humano desarrolla en los paisajes volcánicos de Costa Rica. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Establece</u> la relación espacial entre las placas tectónicas y el desencadenamiento de actividad volcánica sobre la superficie terrestre, para reconocer la distribución espacial de los volcanes y su relación con las placas tectónicas. <ul style="list-style-type: none"> • <u>Examina</u> las diversas actividades que el ser humano desarrolla en los paisajes volcánicos y las condiciones de riesgo que poseen las ciudades de Costa Rica y del planeta, para reflexionar sobre las 	
--------------------------------------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar las condiciones de riesgo que poseen las ciudades del planeta localizadas en las cercanías de complejos volcánicos activos. • Reflexionar sobre las posibles acciones que la sociedad puede implementar para adaptarse y mitigar los efectos de la actividad volcánica. 	<p>posibles acciones que la sociedad puede implementar para adaptarse y mitigar los efectos de la actividad volcánica.</p>	
<p>5. 13 – 19 setiembre</p>	<p>Tema 2: El recurso hídrico en el planeta: distribución espacial y desafíos para garantizar su sostenibilidad.</p> <p>A. Dinámica espacial del recurso hídrico en diversas escalas geográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir; a través de mapas, gráficos o tecnologías geoespaciales; la distribución espacial de las fuentes de agua dulce en las regiones del Planeta. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Compara</u> las condiciones actuales de distribución espacial de las fuentes de agua dulce, acceso, consumo y uso diario del recurso hídrico de calidad y cantidad en Costa Rica 	<p>ENTREGA I Tarea</p> <p>Feriado 15 de agosto Día de la Madre</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar a través de estudios de caso la diversidad espacial respecto a las condiciones de acceso y consumo del recurso hídrico en el Planeta • Comparar el uso diario de agua potable en su hogar con el estimado promedio de la población costarricense y de diversos países del mundo. • Reconocer las condiciones de acceso y consumo del recurso hídrico en el área donde reside (por ej. calidad y cantidad del agua, administración del agua). • Debatir sobre las posibles problemáticas que enfrenta su comunidad en torno al acceso al recurso hídrico de calidad y cantidad. • Valorar la importancia de hacer un uso sostenible del recurso hídrico para garantizar su acceso en el presente y futuro 	<p>y otras regiones del planeta, para debatir sobre posibles problemáticas y uso sostenible a través del tiempo, describiendo la situación de la comunidad para garantizar acceso al recurso hídrico permanente en el presente y el futuro.</p>	
--	---	---	--

<p>6. 20 – 26 setiembre</p>	<p>B. Debates sobre el uso del agua como recurso en la actualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer, a través de estudios de caso, los efectos de la construcción de represas hidroeléctricas en diversos lugares del Planeta • Explicar las principales problemáticas que la región de América Central enfrenta respecto a la contaminación y tratamiento de fuentes de agua superficial. • Reconocer, a través de estudios de caso, la importancia de las fuentes de agua subterránea para proveer del recurso a la población y los desafíos en su gestión. • Identificar, a través de estudios de caso, el riesgo asociado al uso de agroquímicos con el acceso a fuentes de agua para consumo 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Establece</u> los efectos de la construcción de represas hidroeléctricas en diversos lugares del planeta, de la contaminación y problemas de tratamiento de fuentes de agua superficial y subterránea en América Central, el riesgo del uso de agroquímicos en las zonas agropecuarias de Costa Rica, para comparar las diferentes perspectivas sobre el acceso al agua como un Derecho Humano. 	
--	---	--	--

	<p>humano en las zonas agropecuarias de Costa Rica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar las diferentes perspectivas que existen en la actualidad sobre el acceso al agua como un Derecho Humano. 		
<p>7. 27 setiembre - 3 octubre</p>			<p>I EVALUACIÓN</p> <p>Horario según corresponda a cada sede</p>
<p>8. 4 - 10 octubre</p>	<p>UNIDAD DOS</p> <p>La participación del ser humano en la naturaleza del cambio climático.</p> <p>Tema 1: La dimensión geográfica del cambio climático global.</p> <p>A. El cambio climático global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las principales razones por las cuales el cambio climático ha sido un proceso constante en la historia del Planeta. • Establecer la relación entre los conceptos de efecto 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Reconoce</u> las principales razones por las cuales el cambio climático ha sido un proceso constante en la historia del Planeta. • <u>Establece</u> la relación entre el efecto invernadero natural y el efecto 	

	<p>invernadero natural y efecto invernadero acentuado con el cambio climático global.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las razones que propician un efecto invernadero acentuado en la sociedad contemporánea 	<p>invernadero acentuado con el cambio climático global.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Describe</u> las razones que propician un efecto invernadero acentuado en la sociedad contemporánea. 	
<p>9. 11 – 17 octubre</p>	<p>B. Dimensión espacio-temporal de las emisiones de gases de efecto invernadero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar las tendencias históricas del aumento en las emisiones de gases de efecto invernadero a escala global, a través de estudios de caso (por ejemplo en países como Estados Unidos, Brasil, Japón, Costa Rica, India, Francia, China e Inglaterra). • Explicar; a través del uso de gráficos, cuadros, mapas y tecnologías geoespaciales; las variaciones espaciales en la emisión de gases de efecto 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Compara</u> las tendencias históricas y variaciones espaciales de emisiones de gases de efecto de invernadero en diferentes lugares del planeta. (Por ejemplo en países como Estados Unidos, Brasil, Japón, Costa Rica, India, Francia, China e Inglaterra). • <u>Demuestra</u> la relación entre el consumo de combustibles fósiles y la emisión de gases de efecto invernadero, tanto en el 	<p>ENTREGA II Tarea</p> <p>8 de setiembre Día Mundial de la Alfabetización</p>

	<p>invernadero a la atmósfera y sus motivos en diferentes países o regiones del Planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar gráficos, cuadros, figuras, videos, documentales u otros recursos, para explicar la relación entre el consumo de combustibles fósiles y la emisión de gases de efecto invernadero, tanto en el ámbito histórico como a nivel espacial en diferentes países o regiones del Planeta. • Valorar la importancia de tomar acciones para disminuir y mitigar la emisión de gases de efecto invernadero y sus efectos en el cambio climático en el largo plazo. 	<p>ámbito histórico como a nivel espacial en diferentes países o regiones del Planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Examina</u> la importancia de tomar acciones para disminuir y mitigar la emisión de gases de efecto invernadero y sus efectos en el cambio climático en el largo plazo. 	
--	---	---	--

<p>10. 18 – 24 octubre</p>	<p>C. Efectos diversos del cambio climático global en el planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar, a través de casos concretos, las problemáticas del derretimiento de la cobertura de hielo y nieve sobre la superficie del planeta (por ejemplo, el conflicto geopolítico en el océano Ártico, los procesos de extinción de especies como osos polares, la afectación sobre la agricultura y disponibilidad de agua en los Andes y la afectación a la industria turística, entre otros). • Describir a partir de ejemplos, los efectos sociales, ambientales y económicos que tendrá el cambio climático sobre comunidades costeras producto del aumento del 	<p><u>Compara</u> diversas problemáticas asociadas con el derretimiento de la cobertura de hielo y nieve sobre la superficie del planeta: el conflicto geopolítico en el océano Ártico, los procesos de extinción de especies como osos polares, la afectación sobre la agricultura y disponibilidad de agua en los Andes y la afectación a la industria turística.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Describe</u> los efectos sociales, ambientales y económicos que tendrá el cambio climático sobre comunidades costeras producto del aumento del nivel del mar y de las temperaturas de los océanos. 	<p>Feriado 15 de septiembre: Celebración de la Independencia</p>
---	---	---	---

	<p>nivel del mar y de las temperaturas de los océanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el efecto de la variabilidad climática en la aparición e intensidad de los fenómenos climáticos extremos en Costa Rica y América Central. • Explicar, por medio de ejemplos, los impactos presentes y futuros de fenómenos climáticos extremos (por ejemplo, sequías, huracanes e inundaciones) en América Central. • Explicar, por medio de estudios de caso, el aumento de temperaturas y precipitación y sus efectos en la propagación de enfermedades transmitidas (dengue, zika, chikungunya o paludismo) en Costa Rica y América Latina. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Reconoce</u> el efecto de la variabilidad climática en la aparición e intensidad de los fenómenos climáticos extremos en Costa Rica y América Central. • <u>Explica</u> los impactos presentes y futuros de fenómenos climáticos extremos: sequías, huracanes e inundaciones en América Central. • <u>Vincula</u> el aumento de temperaturas y precipitaciones con los efectos en la propagación de enfermedades, como dengue, zika, chikungunya o paludismo, transmitidas por mosquitos en Costa Rica y América Latina. 	
--	---	---	--

<p>11. 25 – 31 octubre</p>			<p>II EVALUACIÓN</p> <p>Horario según corresponda a cada sede</p>
<p>12. 1 – 7 noviembr</p>	<p>UNIDAD TRES</p> <p>Propuestas locales y globales para la adaptación y mitigación ante el cambio climático.</p> <p>Tema 1: De Costa Rica al mundo: medidas de adaptación y mitigación ante un cambio climático de alcance global.</p> <p>A. La gestión del riesgo y gestión territorial</p> <p>Reconocer el potencial de la gestión del riesgo y la gestión territorial como enfoques de acción ante el cambio climático en la sociedad costarricense.</p> <p>B. Vulnerabilidad y amenazas en Costa Rica ante el cambio climático en sectores clave</p>	<p><u>Reconoce</u> el potencial de la gestión del riesgo y la gestión territorial como enfoques de acción ante el cambio climático en la sociedad costarricense.</p>	

	<p>(biodiversidad, salud, infraestructura, recursos pesqueros, energía, agropecuario y recurso hídrico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagar sobre las condiciones de vulnerabilidad y amenaza que sectores claves enfrentarán ante el cambio climático en Costa Rica. • Identificar similitudes y diferencias en las condiciones de vulnerabilidad y amenazas de diversos sectores en Costa Rica frente al cambio climático. 	<p><u>Identifica</u> similitudes y diferencias acerca de las condiciones de vulnerabilidad y amenaza que sectores claves enfrentarán ante el cambio climático en Costa Rica.</p>	
<p>13. 8 - 14 noviembre</p>	<p>C. Acciones de adaptación ante el cambio climático en sectores claves de Costa Rica (biodiversidad, salud, infraestructura, recursos pesqueros, energía, agropecuario y recurso hídrico)</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la pertinencia de las acciones de adaptación y mitigación ante el cambio climático que puede efectuar la sociedad costarricense. • Proponer ante la comunidad educativa las medidas y alternativas para la adaptación y mitigación ante el cambio climático en la sociedad costarricense. • Valorar la importancia de tomar acciones encaminadas a la adaptación y mitigación ante los cambios sociales, económicos y ambientales que enfrenta la sociedad costarricense ante el cambio climático. 	<p><u>Reconoce</u> la pertinencia de las acciones de adaptación y mitigación ante el cambio climático, para proponer ante la comunidad educativa medidas y alternativas por los cambios sociales, económicos y ambientales que enfrenta la sociedad costarricense</p>	
<p>14. 15 – 21 noviembre</p>	<p>D. Acciones para adaptarse y mitigar el cambio climático en el contexto global</p>		<p>ENTREGA III Tarea</p> <p>12 de octubre día de las culturas 17 Día internacional contra la erradicación de la pobreza</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Describir los principales planteamientos y la relevancia de las políticas o los convenios internacionales sobre el cambio climático, como los acuerdos de París (2015). • Utilizar estudios de caso de diversos países del mundo que evidencien los alcances, beneficios y desafíos de las energías renovables como estrategia de adaptación al cambio climático. 	<p><u>Relaciona</u> los principales planteamientos y la relevancia de las políticas o los convenios internacionales sobre el cambio climático, como los acuerdos de Kyoto (1997) y París (2015).</p>	
<p>15. 22 – 28 noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las variaciones espaciales en la producción de energía en los países de América Central, a partir de combustibles fósiles y energías limpias así como su relación con las medidas de adaptación ante el cambio climático. • Relacionar el papel de las compensaciones económicas a países subdesarrollados y el aumento de cobertura boscosa como estrategia de 	<p><u>Relaciona</u> las variaciones espaciales y desafíos de la producción de energía, a partir de combustibles fósiles y energías limpias (alcances y beneficios), con las medidas de adaptación ante el cambio climático en América Central y el mundo.</p> <p><u>Relaciona</u> relaciones entre el papel de las compensaciones económicas a países subdesarrollados, el aumento de cobertura boscosa y el pago por servicios ambientales como parte de las</p>	

	<p>adaptación frente al cambio climático.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la relevancia y los desafíos de programas como el pago por servicios ambientales como parte de las estrategias de adaptación ante el cambio climático. 	<p>estrategias de adaptación ante el cambio climático.</p>	
<p>16. 29 noviembre - 5 diciembre</p>			<p>III EVALUACIÓN</p> <p>Horario según corresponda a cada sede</p>
<p>17. 6 - 12 diciembre</p>			<p>Entrega de resultados</p>
<p>18. 13 - 19 diciembre</p>			<p>Estrategia de promoción Pruebas de suficiencia</p>
<p>19. 20, 21, 22 de diciembre</p>			<p>Resultados finales a los estudiantes</p>
<p>20. Jueves 23 diciembre - domingo 2 enero</p>			<p>Festividades fin de año</p>
<p>21. 03 - 09 enero</p>			
<p>22. 10 - 16 enero</p>			<p>Estrategia de promoción</p>

23. 17 – miércoles 19 enero			
24. Jueves 20 , viernes 21 y sábado 22 enero			
25. Sábado 22 enero al miércoles 16 febrero			
26. 24 – 30 enero			Matrícula I semestre 2022



Colegio Nacional de Educación a Distancia

Sede _____

Nombre del estudiante



Número de cédula

Sección

ESTUDIOS SOCIALES 8°

Profesor

Fecha de entrega

Firma del docente

Nota obtenida:

Puntos Obtenidos

Porcentaje

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Asignatura: **ESTUDIOS SOCIALES 8°**

Tarea Numero uno

Estudios Sociales.

Nivel: Octavo año.

II Semestre.

Código: 80011

Indicadores:

1. Describe el papel y dinamismo de los bordes de placas tectónicas, como factores desencadenantes de la actividad sísmica y de la ocurrencia de tsunamis en la región centroamericana y en el planeta Tierra.
2. Relaciona la actividad sísmica y su relación con las condiciones socioeconómicas y de vulnerabilidad de diversas sociedades y lugares del planeta que producen pérdidas materiales y humanas diferenciadas, para proponer posibles medidas de adaptación y mitigación, relatando México 1985, Indonesia 2004, Chile 2015, Haití 2010, Japón 2011, Nepal, 2015 o Costa Rica, 2012.

Valor 10% 18 puntos.

Fecha de entrega: del 3 al 19 setiembre. Verificar horario de la sede para la entrega de la tarea.

Indicaciones Generales:

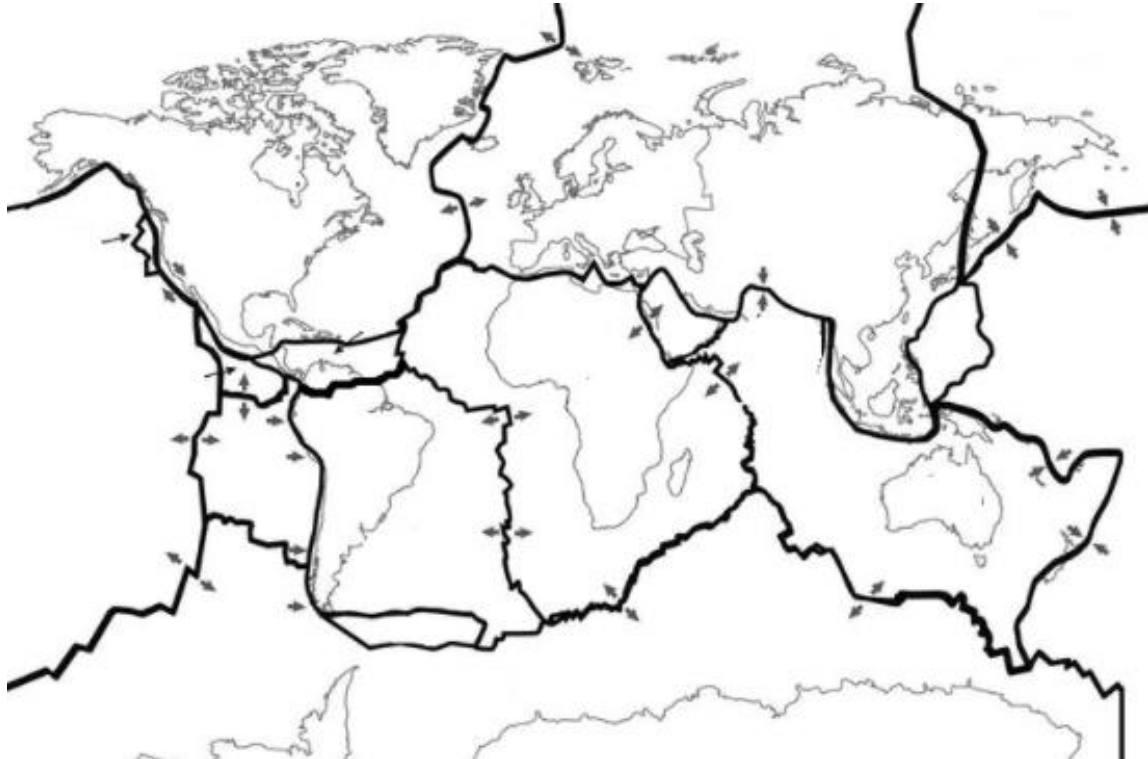
1. El trabajo debe entregarse Según las indicaciones de cada sede, con portada y bibliografía correspondiente.
2. Entregue su trabajo en las fechas y sede correspondiente, según lo indica el cronograma.
3. Puede utilizar como fuente de consulta su libro de texto, o bien otras fuentes complementarias que cumplan con los estándares de calidad. Anote la bibliografía utilizada.
4. Las ilustraciones solicitadas pueden ser construidas a mano, o bien recortadas u obtenidas de material impreso o de la red internet, lo importante es que guarden coherencia con el concepto y calidad en cuanto a la estética.
5. El trabajo es estrictamente individual, y su realización debe responder a un esfuerzo de formación autodidacta y responsable



Primera actividad.

UBIQUE las placas tectónicas que se nombran en el recuadro, en el siguiente mapa. Escribir el número de la placa en el mapa según corresponda.

1. La Placa del Caribe.	2. La placa Suramericana.	3. La placa Norteamericana.
4. La de Nazca.	5. La de Cocos.	6. La Juan de Fuca.



Rúbrica de Evaluación.			
Indicador.	3	2	1
Describe el papel y dinamismo de los bordes de placas tectónicas, como factores desencadenantes de la actividad sísmica y de la ocurrencia de tsunamis en la región centroamericana y en el planeta Tierra.	Ubica correctamente en el planisferio cinco o seis placas tectónicas.	Ubica correctamente en el planisferio tres o cuatro placas tectónicas.	Ubica correctamente en el planisferio una o dos placas tectónicas.

Segunda actividad.

Explique con dos ideas, cada uno de los factores de vulnerabilidad presentes en el siguiente recuadro e ilustre. La imagen debe ser relativa al tema.

Factor de Vulnerabilidad.	Explicación.	Imagen representativa.
<u>Físicos:</u>	1	
	2	
<u>Ambientales:</u>	1	
	2	
<u>Económicos:</u>	1	
	2	
<u>Sociales:</u>	1	
	2	

Rúbrica de Evaluación.

Indicador.	3	2	1
Relaciona la actividad sísmica y su relación con las condiciones socioeconómicas y de vulnerabilidad de diversas sociedades y lugares del planeta que producen pérdidas materiales y humanas diferenciadas, para proponer posibles medidas de adaptación y mitigación, relatando México 1985, Indonesia 2004, Chile 2015, Haití 2010, Japón 2011, Nepal, 2015 o Costa Rica, 2012.	Explica mediante ocho ideas correctas los factores de vulnerabilidad. (Físicos, Ambientales, Económicos y sociales)	Explica mediante cuatro ideas correctas los factores de vulnerabilidad. (Físicos, Ambientales, Económicos y sociales)	Explica deficientemente los factores de vulnerabilidad. (Físicos, Ambientales, Económicos y sociales)
	Ilustra mediante cuatro imágenes recicladas y representativas los factores de vulnerabilidad. (Físicos, Ambientales, Económicos y sociales)	Ilustra mediante dos imágenes recicladas y representativas los factores de vulnerabilidad. (Físicos, Ambientales, Económicos y sociales)	Ilustra con imágenes no representativas los factores de vulnerabilidad. (Físicos, Ambientales, Económicos y sociales)

Rúbrica de Evaluación.			
Indicador.	3	2	1
<p>Relaciona la actividad sísmica y su relación con las condiciones socioeconómicas y de vulnerabilidad de diversas sociedades y lugares del planeta que producen pérdidas materiales y humanas diferenciadas, para proponer posibles medidas de adaptación y mitigación, relatando México 1985, Indonesia 2004, Chile 2015, Haití 2010, Japón 2011, Nepal, 2015 o Costa Rica, 2012.</p>	<p>Reconoce seis aspectos generales de los sismos y tsunamis ocurridos en los últimos años en México, Chile y Cista Rica .</p>	<p>Reconoce cuatro aspectos generales de los sismos y tsunamis ocurridos en los últimos años en México, Chile y Cista Rica .</p>	<p>Reconoce dos aspectos generales de los sismos y tsunamis ocurridos en los últimos años en México, Chile y Cista Rica .</p>
	<p>Puntualiza seis consecuencias negativas de las catástrofes naturales de los últimos años presentes en el recuadro anterior.</p>	<p>Reconoce en forma clara cuatro consecuencias negativas de las catástrofes naturales de los últimos años presentes en el recuadro anterior.</p>	<p>Identifica en forma poco clara y precisa algunas consecuencias negativas de las catástrofes naturales de los últimos años presentes en el recuadro anterior.</p>
	<p>Propone tres recomendaciones o medidas que se deban de tomar para mitigar los efectos de los sismos o tsunamis,</p>	<p>Propone dos recomendaciones o medidas que se deban de tomar para mitigar los efectos de los sismos o tsunamis,</p>	<p>Propone una recomendaciones o medidas que se deban de tomar para mitigar los efectos de los sismos o tsunamis,</p>



Colegio Nacional de Educación a Distancia



Sede _____

Nombre del estudiante

Número de cédula

Sección

ESTUDIOS SOCIALES 8°

Profesor

Fecha de entrega

Firma del docente

Nota obtenida:

Puntos Obtenidos

Porcentaje

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Asignatura: **ESTUDIOS SOCIALES 8°**

Tarea Número dos.

Estudios Sociales.

Nivel: Octavo año.

II Semestre.

Código: 80011

Indicadores:

Demuestra la relación entre el consumo de combustibles fósiles y la emisión de gases de efecto invernadero, tanto en el ámbito histórico como a nivel espacial en diferentes países o regiones del Planeta.

Examina la importancia de tomar acciones para disminuir y mitigar la emisión de gases de efecto invernadero y sus efectos en el cambio climático en el largo plazo.

Valor 15% 15 puntos

Fecha de entrega: del 11 al 17 octubre . Verificar el horario de la sede para la entrega de la tarea.

Indicaciones Generales:

1. El trabajo debe entregarse Según las indicaciones de cada sede, con portada y bibliografía correspondiente.
2. Entregue su trabajo en las fechas y sede correspondiente, según lo indica el cronograma.
3. Puede utilizar como fuente de consulta su libro de texto, o bien otras fuentes complementarias que cumplan con los estándares de calidad. Anote la bibliografía utilizada.
4. Las ilustraciones solicitadas pueden ser construidas a mano, o bien recortadas u obtenidas de material impreso o de la red internet, lo importante es que guarden coherencia con el concepto y calidad en cuanto a la estética.
5. El trabajo es estrictamente individual, y su realización debe responder a un esfuerzo de formación autodidacta y responsable.



Primera actividad, Ensayo.

- Investigue la relación entre el consumo de combustibles fósiles y la emisión de gases de efecto invernadero, tanto en el ámbito histórico como a nivel espacial en diferentes países o regiones del Planeta.
- Realice un ensayo en el que usted exponga **por medio de tres ideas** la relación entre el consumo de combustibles fósiles y la emisión de gases de efecto invernadero. Además, usted debe proponer **tres ideas ejecutables y asertivas** que permitan reducir los efectos del cambio climático en el planeta. (El cuerpo del ensayo debe tener, un párrafo introductorio, tres párrafos de desarrollo y un párrafo de conclusión, mínimo 150 palabras)
- Debe aportar las fuentes bibliográficas usadas, en caso de comprobar plagio (que copió el trabajo) se anula la totalidad del trabajo.

Rúbrica de Evaluación.			
Indicador.	3	2	1
Demuestra la relación entre el consumo de combustibles fósiles y la emisión de gases de efecto invernadero, tanto en el ámbito histórico como a nivel espacial en diferentes países o regiones del Planeta.	Demuestra con tres ideas la relación entre el consumo de combustibles fósiles y la emisión de gases de efecto invernadero, tanto en el ámbito histórico como a nivel espacial en diferentes países o regiones del Planeta.	Demuestra con dos ideas la relación entre el consumo de combustibles fósiles y la emisión de gases de efecto invernadero, tanto en el ámbito histórico como a nivel espacial en diferentes países o regiones del Planeta.	Demuestra con una idea la relación entre el consumo de combustibles fósiles y la emisión de gases de efecto invernadero, tanto en el ámbito histórico como a nivel espacial en diferentes países o regiones del Planeta.
Examina la importancia de tomar acciones para disminuir y mitigar la emisión de gases de efecto invernadero y sus efectos en el cambio climático en el largo plazo.	Propone tres acciones acertadas para disminuir y mitigar la emisión de gases de efecto invernadero y sus efectos en el cambio climático en el largo plazo.	Propone dos acciones acertadas para disminuir y mitigar la emisión de gases de efecto invernadero y sus efectos en el cambio climático en el largo plazo.	Propone una acción acertada para disminuir y mitigar la emisión de gases de efecto invernadero y sus efectos en el cambio climático en el largo plazo.

Segunda actividad.

En el siguiente cuadro, debe escribir **cinco consecuencias negativas** de la variabilidad climática. Además, se le suministra una lista de estrategias que se pueden emplear para mitigar los efectos del cambio climático. En la segunda **columna usted debe ilustrar con material reciclado** (recortes de revistas o periódicos) la estrategia mencionada y en la tercera columna **explicar como usted o su familia emplea dicha estrategia**.

Para la elaboración de esta actividad tome en cuenta el formato que se le propone.

<u>Efecto de la variabilidad climática en la aparición e intensidad de los fenómenos climáticos extremos en Costa Rica y América Central.</u>		
<u>Consecuencias:</u>		
1. _____.		
2. _____.		
3. _____.		
4. _____.		
Estrategias para mitigar los efectos del cambio climático	Ilustración.	Aporte personal.
Practicar el reciclaje de materiales. Por ejemplo, reutilizando el papel, vidrio y plástico.		
Hacer uso de material de bajo consumo de energía, como es el caso de los focos ahorradores.		
Utilizar el auto lo menos posible, sobre todo para trayectos cortos.		
Evitar construir sobre sistemas vulnerables a inundaciones o desarrollar planes de construcción, de forma que podamos defendernos de eventos climáticos.		
Disminuir la emisión de dióxido de carbono reduciendo el uso de energía. Por ejemplo, apagando los aparatos eléctricos que no se ocupan, como focos y computadoras.		

Rúbrica de Evaluación.

Indicador.	3	2	1
Demuestra la relación entre el consumo de combustibles fósiles y la emisión de gases de efecto invernadero, tanto en el ámbito histórico como a nivel espacial en diferentes países o regiones del Planeta.	Cita por escrito cuatro consecuencias de la variabilidad climática en la aparición e intensidad de los fenómenos climáticos extremos en Costa Rica y América Central.	Cita por escrito dos consecuencias de la variabilidad climática en la aparición e intensidad de los fenómenos climáticos extremos en Costa Rica y América Central.	Cita por escrito una consecuencia de la variabilidad climática en la aparición e intensidad de los fenómenos climáticos extremos en Costa Rica y América Central.
Examina la importancia de tomar acciones para disminuir y mitigar la emisión de gases de efecto invernadero y sus efectos en el cambio climático en el largo plazo	Ilustra por medio de imágenes recicladas cinco estrategias para mitigar los efectos del cambio climático.	Ilustra por medio de imágenes recicladas tres estrategias para mitigar los efectos del cambio climático.	Ilustra por medio de imágenes recicladas una estrategia para mitigar los efectos del cambio climático.
Examina la importancia de tomar acciones para disminuir y mitigar la emisión de gases de efecto invernadero y sus efectos en el cambio climático en el largo plazo.	Cita por escrito cinco ejemplos de acciones familiares o personales que permiten reducir los efectos del cambio climático.	Cita por escrito tres ejemplos de acciones familiares o personales que permiten reducir los efectos del cambio climático	Cita por escrito un ejemplo de acciones familiares o personales que permiten reducir los efectos del cambio climático



Colegio Nacional de Educación a Distancia

Sede _____

Nombre del estudiante



Número de cédula

Sección

ESTUDIOS SOCIALES 8°

Profesor

Fecha de entrega

Firma del docente

Nota obtenida:

Puntos Obtenidos

Porcentaje

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Asignatura: **ESTUDIOS SOCIALES 8°**

Tarea Número tres.

Materia: Estudios Sociales. / Nivel: Octavo año. / II Semestre. Código: 80011

Indicadores:

- Relaciona los principales planteamientos y la relevancia de las políticas o los convenios internacionales sobre el cambio climático, como los acuerdos de Kyoto (1997) y París (2015).
- Relaciona las variaciones espaciales y desafíos de la producción de energía, a partir de combustibles fósiles y energías limpias (alcances y beneficios), con las medidas de adaptación ante el cambio climático en América Central y el mundo.

Puntos: 15. Valor Porcentual: 15%

Fecha de entrega: del 15 al 21 noviembre. Verificar el horario de la sede para la entrega de la tarea.

Indicaciones Generales:

1. El trabajo debe entregarse Según las indicaciones de cada sede, con portada y bibliografía correspondiente.
2. Entregue su trabajo en las fechas y sede correspondiente, según lo indica el cronograma.
3. Puede utilizar como fuente de consulta su libro de texto, o bien otras fuentes complementarias que cumplan con los estándares de calidad. Anote la bibliografía utilizada.
4. Las ilustraciones solicitadas pueden ser construidas a mano, o bien recortadas u obtenidas de material impreso o de la red internet, lo importante es que guarden coherencia con el concepto y calidad en cuanto a la estética.
5. El trabajo es estrictamente individual, y su realización debe responder a un esfuerzo de formación autodidacta y responsable.



Primera actividad, Respuesta Restringida 3 pts.

Con respecto a la búsqueda de acciones a nivel mundial para de mitigar los efectos del cambio climático, explique mediante tres ideas la importancia que han tenido los acuerdos de Kyoto (1997) y París (2015).

- _____

- _____

- _____

Rúbrica de Evaluación.			
Indicador.	3	2	1
Relaciona los principales planteamientos y la relevancia de las políticas o los convenios internacionales sobre el cambio climático, como los acuerdos de Kyoto (1997) y París (2015).	Explica mediante tres ideas la importancia que han tenido los acuerdos de Kyoto (1997) y París (2015) en mitigar el cambio climático.	Explica mediante dos ideas la importancia que han tenido los acuerdos de Kyoto (1997) y París (2015) en mitigar el cambio climático.	Explica mediante una idea la importancia que han tenido los acuerdos de Kyoto (1997) y París (2015) en mitigar el cambio climático.

Segunda actividad, Diccionario Pictórico.

Usando imágenes de reciclaje (revistas, periódicos etc) ilustre cada uno de los conceptos que se le suministran en la siguiente lista.

Energía Renovable.	Definición Pictórica.
<u>Energía eólica:</u>	
<u>Energía geotérmica:</u>	
<u>Energía hidráulica:</u>	
<u>Energía mareomotriz:</u>	
<u>Energía nuclear:</u>	
<u>Energía solar:</u>	

Rúbrica de Evaluación.			
Indicador.	3	2	1
Relaciona las variaciones espaciales y desafíos de la producción de energía, a partir de combustibles fósiles y energías limpias (alcances y beneficios), con las medidas de adaptación ante el cambio climático en América Central y el mundo.	Ilustra correctamente por medio de imágenes recicladas seis energías renovables.	Ilustra correctamente por medio de imágenes recicladas tres energías renovables.	Ilustra correctamente por medio de imágenes recicladas una energía renovable.

Tercera actividad, Cuadro comparativo

Complete el siguiente cuadro comparativo con base en las ventajas y desventajas de las energías renovables que se usan como estrategia de adaptación al cambio climático.

Tecnología.	Ventajas.	Desventajas.
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Cero emisiones contaminantes en la producción. • No necesita combustibles 	<ul style="list-style-type: none"> • •
2. Energía eólica	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • •
3.	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • Se delimita a ciertas zonas geográficas • Detrimento paisaje
4.	<ul style="list-style-type: none"> • No utiliza combustibles fósiles. • 1kg de uranio equivale a 2800 toneladas de carbón. • No tiene emisiones de GEI 	<ul style="list-style-type: none"> • •
5. Energía hidráulica	<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> • •

Rúbrica de Evaluación.			
Indicador.	3	2	1
Relaciona las variaciones espaciales y desafíos de la producción de energía, a partir de combustibles fósiles y energías limpias (alcances y beneficios), con las medidas de adaptación ante el cambio climático en América Central y el mundo.	Identifica el nombre de tres energías renovables.	Identifica el nombre de dos energías renovables.	Identifica el nombre de una energía renovables.
	Conoce seis ventajas de energías renovables.	Conoce tres ventajas de energías renovables.	Conoce una ventaja de energías renovables.
	Conoce seis desventajas de energías renovables.	Conoce tres desventajas de energías renovables.	Conoce una desventaja de energías renovables.

