



Colegio Nacional de Educación a Distancia
Universidad Estatal a Distancia

Coordinación de

EDUCACIÓN CÍVICA
Orientaciones Académicas

Código: 80015

Nivel: NOVENO

II semestre 2022

Elaborado por: Jonathan Soto Arguedas

Correo electrónico: jsotoa@uned.ac.cr

Teléfono: 8703-5286

Horario de atención: lunes y martes de 8am a 5pm, miércoles de 8am a 12md

Visite la página web ingresando a: www.coned.ac.cr



Atención

Persona estudiante matriculada en el CONED, es importante comunicarle que para el II semestre 2022, usted deberá mantener estrecha comunicación con la Sede en la cual matriculo, así como mantener actualizada su información personal, (número telefónico, correo) para ello debe dirigirse a la coordinación de Sede.

Es necesario que usted como persona adulta este atenta a las indicaciones que contiene este documento, las cuales son necesarias para el trabajo independiente dentro de un sistema de estudios a distancia durante el semestre, favor de comunicar a la sede respectiva cualquier duda o situación que se presente durante el desarrollo de su proceso educativo en el CONED.

Orientación General

Para orientar su proceso de estudio, leer lo siguiente:

1. **Educación a distancia:** Se debe asumir una actitud autónoma en el proceso de estudio; leer los temas que correspondan a cada semana, establecer un horario de estudio a partir de las orientaciones, se recomienda asistir a las tutorías habilitadas en cada sede para fortalecer el proceso de aprendizaje.
2. **Materiales y recursos didácticos:**



Tutoría presencial:

Proceso de interacción y comunicación con el tutor, le permite aclarar dudas, en CONED la asistencia a la tutoría no es obligatoria sin embargo es un recurso de apoyo educativo. Para que la tutoría sea provechosa el estudiante debe llegar con los temas leídos y plantear dudas.



Tutoría Telefónica:

Puede comunicarse con el coordinador de la materia en caso de tener dudas sobre las tareas o temas puntuales, lo anterior en caso de que no poder asistir a tutorías.



Blog de la asignatura:

Ingresando a la página de CONED www.coned.ac.cr, puede acceder al blog de cada materia, donde encontrará materiales que le permiten prepararse para la tutoría.



Video tutoriales:

Cada materia cuenta con grabaciones sobre diferentes temas de interés según nivel y materia, puede acceder al espacio de video tutorías ubicado en la página web de CONED.



Cursos virtuales híbridos:

Permiten flexibilidad y acompañamiento en el proceso de estudio desde una computadora portátil o un teléfono inteligente. La apertura de los cursos depende de la proyección establecida.



Antología del curso:

Material base para las pruebas y tareas.



Facebook: Mi Coned

Sedes de CONED

El Programa CONED está en la mejor disposición de atender a sus consultas en los teléfonos y correo electrónico correspondiente a cada una de las sedes.

Sede	Teléfono	Encargado(s)	Correo electrónico
Acosta	2410-3159	Norlen Valverde Godínez	nvalverde@uned.ac.cr
Cartago	2552 6683	Paula Céspedes Sandí	pcespedes@uned.ac.cr
Ciudad Neilly	2783-3333	Merab Miranda Picado	mmiranda@uned.ac.cr
Esparza	2258 2209	Adriana Jiménez Barboza	ajimenezb@Uned.ac.cr
Heredia	2262-7189	Manuel Chacón Ortiz	mchacono@uned.ac.cr
Liberia	2666-4296 /2665-1397	Yerlins Miranda Solís	ymiranda@uned.ac.cr
Limón	2758-1900	Marilin Sánchez Sotela	masanchezs@uned.ac.cr
Nicoya	2685-4738	Daniel Hamilton Ruiz Arauz	druiza@uned.ac.cr
Palmares	2452-0531	Maritza Isabel Zúñiga Naranjo	mzuniga@uned.ac.cr
Puntarenas	2661-3300	Sindy Scafidi Ampié	sscafidi@uned.ac.cr
Quepos	2777-0372	Lourdes Chaves Avilés	lochaves@uned.ac.cr
San José	2221-3803	Elieth Navarro Quirós	enavarro@uned.ac.cr
Turrialba	2556-3010	Mirla Sánchez Barboza	msanchezb@uned.ac.cr

Esta asignatura se aprueba con un promedio mínimo de 65, una vez sumados los porcentajes de las notas de las tareas y evaluaciones



I Prueba escrita 32,5%	I Tarea 17,5%
II Prueba escrita 32,5%	II Tarea 17,5%

Atención a continuación términos que dentro de su proceso educativo son de interés:

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba ampliación 	<p>de</p> <p>En caso de que el promedio final sea inferior al mínimo requerido para aprobar la materia, tiene derecho a realizar las pruebas de ampliación, que comprenden toda la materia del semestre. Tendrá derecho a realizar prueba de ampliación, el estudiante que haya cumplido con el 80% de las acciones evaluativas asignadas. (Pruebas y tareas) Art. 48 del REA. La inasistencia sin justificación de la persona estudiante a la primera convocatoria, no afecta su derecho a asistir a la segunda convocatoria. En caso de ausencia justificada a alguna de las convocatorias lo que procede es la reprogramación de esta.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba suficiencia 	<p>de</p> <p>Constituye una única prueba que se aplica al final del semestre, con los mismos contenidos de los cursos ordinarios. Para llevar un curso por suficiencia no tiene que haber sido cursado ni reprobado. La persona estudiante solicita en periodo de matrícula la aplicación de la prueba, se debe de poseer dominio de la asignatura. Art-. 66 REA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategia promoción 	<p>de</p> <p>Cuando se debe una única materia para aprobar se valora esta opción, para ello se tiene que tomar en cuenta haber cumplido con todas las pruebas y 80% de las tareas. (el comité de evaluación ampliado determinará la condición final de la persona estudiante) Art-. 54 REA</p> <p>Haber presentado las pruebas de ampliación en las dos convocatorias.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Condiciones para eximirse 	<p>Tiene derecho a eximirse el estudiante que haya obtenido una calificación de 90 o más en cada uno de los componentes de la calificación. Art-. 43 REA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extra clases o Tareas 	<p>Para la entrega de los extra clases, debe seguir los procedimientos de cada sede, ya sea entregarlas al tutor de cada materia en las tutorías respectivas, en la fecha indicada en las orientaciones del curso, en caso de ausencia del docente o porque tenga un horario limitado, se entregará en la oficina de cada sede de acuerdo con el horario establecido.</p> <p>En el caso de recibirse trabajos iguales, se les aplicará el artículo 33 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y, en consecuencia, los estudiantes obtendrán la nota mínima de un uno. Se aclara que siguiendo el Artículo 27 del REA “las tareas pueden ser desarrolladas, durante las tutorías o fuera de este horario”, no alterando por este acto la validez del instrumento evaluativo.</p> <p>Durante el proceso de mediación a distancia, las tareas serán enviadas por las plataformas tecnológicas indicadas para la comunicación docente – estudiante o bien siguiendo las indicaciones de la sede respectiva.</p> <p>Para efectos de cursos modalidad virtual, las tareas deben ser enviadas por la plataforma Moodle según corresponda el entorno para cada asignatura.</p>



Calendarización de evaluaciones II semestre 2022



Consulte la hora de aplicación en la sede respectiva, este atento a la siguiente distribución de días según sedes versión A y Versión B, tome en cuenta que las sedes versión A atienden de lunes a viernes y las sedes B sábado y domingo. **Fechas de aplicación de pruebas de suficiencia y ampliación comunicarse en la sede respectiva.**

VERSIÓN A					VERSIÓN B	
San José, Nicoya, Turrialba, Heredia, ALUNASA, Cartago, Acosta, Quepos, Ciudad Neilly ¹					Palmares, Liberia, Limón, Puntarenas	
PROGRAMACIÓN DE I EVALUACIÓN						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 26 de setiembre	Martes 27 de setiembre	Miércoles 28 de setiembre	Jueves 29 de setiembre	Viernes 30 de setiembre	Sábado 01 de octubre	Domingo 02 de octubre
Matemática	Estudios Sociales Educación Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Cívica Ciencias/ Biología
PROGRAMACIÓN DE II EVALUACIÓN						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 24 de octubre	Martes 25 de octubre	Miércoles 26 de octubre	Jueves 27 de octubre	Viernes 28 de octubre	Sábado 29 de octubre	Domingo 30 de octubre
Matemática	Estudios Sociales Educación Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Cívica Ciencias/ Biología

¹ Aplicación de pruebas miércoles y jueves



Orientaciones del II semestre 2022

Semana Lectiva	Fecha	Criterios de Evaluación	Indicadores del aprendizaje esperado	Actividades
1.	18 al 24 de julio	<p>Unidad 1 Antología: Páginas de la 1 a la 44</p> <p>Reconocimiento de los conceptos en estudio, para promover la organización, participación y representación de la persona joven.</p>	Reconoce cómo los conceptos de estudio posibilitan la comprensión de la trascendencia para la democracia de los espacios de organización, participación de las personas jóvenes y adultas en el desarrollo de competencias ciudadanas.	<p>Inicio del II semestre 2022</p> <p>Inicio de Tutorías Inicio cursos virtuales a estudiantes</p> <p>- Semana de inducción - Orientación a sedes</p>
2.	25 al 31 de julio	<p>Antología: Páginas de la 45 a la 72</p> <p>Análisis crítico de las formas de representación y participación de la persona joven, para la práctica de actitudes éticas, estéticas y ciudadanas en la institución <i>educativa</i>, la comunidad y el país.</p>	Analiza críticamente las distintas formas de representación y participación de las personas jóvenes y adultas en el nivel institucional para el fortalecimiento de actitudes y prácticas ciudadanas en el marco de una sociedad democrática.	

		Comprensión de los contrastes y semejanzas del gobierno estudiantil y el gobierno local, para valorar la importancia de las instituciones educativas	Comprende la organización de los gobiernos locales y estudiantiles, sus contrastes y semejanzas que propicien el fortalecimiento de la participación estudiantil en la democracia desde los distintos contextos	
3.	1 al 7 de agosto	<p>Antología: Páginas de la 73 a la 98</p> <p>Valoración de los mecanismos y espacios de participación ciudadana, para hacer uso responsable de ellos, en procura del bienestar, defensa de los derechos y el cumplimiento de los deberes de la persona joven.</p> <p>Valoración de los mecanismos y espacios de participación ciudadana, para hacer uso responsable de ellos, en procura del bienestar, defensa de los derechos y el cumplimiento de los deberes de la persona joven.</p> <p>Construcción de una propuesta para el ejercicio de la</p>	<p>Valora los mecanismos y espacios de participación ciudadana que brinda la democracia costarricense que permiten el desarrollo, bienestar, y defensa de los derechos y cumplimiento de los deberes en procura del fomento y el ejercicio de la ciudadanía juvenil o adulta activa.</p> <p>Valora los mecanismos y espacios de participación ciudadana que brinda la democracia costarricense que permiten el desarrollo, bienestar, y defensa de los derechos y cumplimiento de los deberes en procura del fomento y el ejercicio de la ciudadanía juvenil o adulta activa.</p> <p>Construye una propuesta para el fortalecimiento de los espacios de</p>	

		participación y la representación de la ciudadanía juvenil, en el ámbito institucional, local o nacional.	participación y representación de las personas jóvenes o adultas en el ámbito institucional, local o nacional.	
4.	8 al 14 de agosto	Unidad 2 Antología: Páginas de la 99 a la 124 Reconocimiento de los conceptos básicos, para valorar su importancia.	Reconoce los conceptos de derecho, deber, justicia, desarrollo humano, entre otros, que le permitan la comprensión de la importancia del ejercicio responsablemente de las actitudes de respeto a los Derechos Humanos.	Entrega I Tarea
5.	15 al 21 de agosto	Antología: Páginas de la 125 a la 140 Comprensión del concepto, y los principios de los Derechos Humanos, para valorar su importancia y trascendencia en la actualidad. Análisis crítico de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, para conocer el avance alcanzado en el respeto y valoración de las personas.	Comprende la trascendencia de los principios en los que se fundamentan los Derechos Humanos que permiten su aplicación y cumplimiento, como elementos esenciales para el desarrollo de las sociedades actuales. Analiza críticamente los alcances de la Declaración Universal de los Derechos Humanos que permitan su valoración, preservación y ampliación para el logro de las aspiraciones de respeto de las personas en el marco de una sociedad democrática.	15 de agosto: día de la madre

6.	22 al 28 de agosto			
7.	29 agosto al 4 de setiembre	<p>Antología: Páginas de la 141 a la 168</p> <p>Reconocimiento de las normativas de protección de los Derechos Humanos en su ámbito de aplicación, para propiciar prácticas inclusivas, respetuosas y tolerantes en una sociedad democrática.</p> <p>Análisis crítico de los mecanismos que permiten la protección de los Derechos Humanos en las organizaciones e instituciones, para valorar los beneficios que brinda a la ciudadanía.</p>	<p>Reconoce cómo la legislación que protege los Derechos Humanos permite su ejercitación para la promoción de prácticas de inclusión, de respeto y de tolerancia en el marco de la sociedad democrática.</p> <p>Reconoce la argumentación planteada en la Ley General de Persona Joven de Costa Rica para el fortalecimiento y protección de los derechos de las personas.</p> <p>Analiza críticamente los mecanismos que permiten la defensa, protección y ampliación de los Derechos Humanos desde la institucionalidad democrática y desde las organizaciones de derechos para el fortalecimiento de estos en beneficio de las personas ciudadanas.</p>	
8.	5 al 11 de setiembre	<p>Antología: Páginas de la 169 a la 198</p> <p>Comprensión de los Derechos Humanos de las distintas</p>	<p>Comprende los alcances que han representado para la humanidad los Derechos Humanos de las distintas generaciones, reconociendo los</p>	<p>8 de setiembre: Día mundial de la alfabetización.</p> <p>Entrega II Tarea</p>

		generaciones, para valorar la realidad y aspiraciones de los y las habitantes de Costa Rica.	retos, y las aspiraciones que se presentan en la sociedad costarricense.	
9.	12 al 18 de setiembre	Antología: Páginas de la 199 a la 230 Comprensión de los Derechos Humanos de tipo colectivo y los desafíos de la sociedad costarricense, para su vivencia en la actualidad.	Comprende los desafíos de la sociedad costarricense relacionados con los Derechos Humanos de tipo colectivo y la cuestión social que permitan el reconocimiento del esfuerzo ciudadano por preservar y ampliar los derechos.	15 de setiembre: Celebración de la Independencia
10.	19 al 25 de setiembre	Antología: Páginas de la 231 a la 246 Valoración de las aspiraciones de los Derechos Humanos de la tercera generación para promover el respeto de estos derechos. Análisis crítico de la situación de Costa Rica en relación con los Derechos Humanos de las personas jóvenes, para valorar su importancia en la construcción de una sociedad democrática.	Valora las aspiraciones de la sociedad costarricense en el fortalecimiento de los Derechos Humanos de la tercera generación para la promoción, defensa y el respeto de estos, que permitan el mejoramiento permanente del sistema democrático. Analiza críticamente la situación de Costa Rica en relación con los Derechos Humanos de las personas jóvenes y adultas que permita su participación en la solución de los problemas para la construcción de una sociedad democrática.	

11.	26 de setiembre al 2 de octubre			I EVALUACIÓN Solo Unidad 2 Horario según corresponda a cada sede
12.	3 al 9 de octubre	<p>Unidad 3 Antología: Páginas de la 247 a la 274</p> <p>Reconocimiento de los conceptos en estudio, para conocer los mecanismos que la democracia brinda para la representación y participación ciudadana.</p> <p>Análisis crítico de los conceptos en estudio para comprender la importancia de la democracia en el desarrollo de la sociedad.</p> <p>Antología: Páginas de la 274 a la 300</p> <p>Comprensión de los principales elementos de la democracia</p>	<p>Reconoce críticamente los conceptos de ciudadanía, derechos, poder, entre otros que permitan el conocimiento de los mecanismos de representación y participación para aprender a hacer y convivir en sociedad.</p> <p>Analiza críticamente la democracia y la dictadura que le permitan su comprensión y una adecuada utilización de la información para la valoración del sistema político costarricense.</p> <p>Comprende los principales elementos de la democracia griega valorando la importancia que esta tuvo en el proceso de desarrollo del</p>	

		griega para relacionarla con la actualidad.	sistema político democrático que le permitan el conocimiento de sus aportes en el marco de las sociedades actuales	
13.	10 al 16 de octubre	Antología: Páginas de la 301 a la 340 Análisis crítico de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano para comprender el avance que representó para su época.	Analiza críticamente la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (1789) y la Constitución Francesa (1791), para la valoración de sus aportes en la protección de los derechos de las personas de la época, que le permita la comprensión de su importancia.	
14.	17 al 23 de octubre	Antología: Páginas de la 341 a la 359 Comprensión de las características de la democracia para valorar el sistema político costarricense. Antología: Páginas de la 360 a la 382 Discusión acerca de los mecanismos de control político-democrático, así como de las organizaciones de	Comprende las características de la democracia que le permitan la emisión de argumentos para la valoración de la importancia del sistema político costarricense. Discute sobre cómo los mecanismos de supervisión y control del sistema político-democrático fortalecen la participación de las personas, y de las organizaciones de intermediación identificando su trascendencia en el fortalecimiento de la cultura democrática.	

		<p>intermediación del sistema político costarricense para identificar su trascendencia en el fortalecimiento de la cultura democrática.</p> <p>Diseño de una propuesta para el fortalecimiento de la democracia costarricense para hacer uso de los mecanismos que el sistema facilita.</p>	<p>Diseña un proyecto que incluya propuestas y tareas concretas a partir de lo aprendido en clase de manera que fortalezca algún elemento del sistema democrático acorde a su contexto.</p>	
15.	24 al 30 de octubre			II EVALUACIÓN Horario según corresponda a cada sede
16.	31 de octubre al 6 de noviembre			Entrega de Resultados
17.	7 al 13 de noviembre			Pruebas de ampliación I convocatoria Pruebas de suficiencia
18.	14 al 20 de noviembre			Resultados finales a los estudiantes
19.	21 al 27 de noviembre			Pruebas de ampliación II convocatoria Lista de estudiantes para la estrategia de promoción. Entregar información a estudiantes

				APLICACIÓN ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN: SEDES A/ SEDES B al entrar al I semestre 2023
20.	28 de noviembre al 4 de diciembre			<u>Matrícula I semestre 2023</u> Acciones administrativas
21.	5 al 11 de diciembre			Acciones administrativas
22.	12 al 18 de diciembre			Acciones administrativas GRADUACIONES CONED



Colegio Nacional de Educación a Distancia

Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

Materia:

Profesor:

Fecha de entrega:

Firma del docente:

Nota obtenida:

Puntos Obtenidos

Porcentaje

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Asignatura: _____

Tarea número: Uno

Materia: Educación Cívica

/ Nivel: Noveno

/ Código: 80015

Objetivos:

1. Reconocer cómo los conceptos de estudio posibilitan la comprensión de la trascendencia para la democrática de los espacios de organización, participación de las personas jóvenes en el desarrollo de competencias ciudadanas.
2. Valorar los mecanismos y espacios de participación ciudadana que brinda la democracia costarricense que permiten el desarrollo, bienestar, y defensa de los derechos y cumplimiento de los deberes en procura del fomento y el ejercicio de la ciudadanía juvenil o adulta activa.

Valor porcentual 17.5%, 43 puntos.

1. Fecha de entrega: según horario establecido por la sede

INDICACIONES GENERALES: El siguiente trabajo es de forma individual y original, puede realizarse en manuscrito (a mano) o digital, como fuente puede utilizar la antología asignada y la internet, siempre y cuando anote la bibliografía utilizada y no sea una copia de información de internet sin un análisis previo, este se debe entregar el día de la tutoría en la semana asignada al tutor de la sede.

INDICACIONES ESPECIFICAS: Realice las siguientes actividades que se le solicitan.

I Parte. Haciendo uso de la antología CONED 9 Cívica, Unidad I, en correspondencia sobre cómo los conceptos de estudio posibilitan la comprensión de la trascendencia para la democrática de los espacios de organización, participación de las personas jóvenes en el desarrollo de competencias ciudadanas. Complete el siguiente cuadro con base en la lectura y sus conocimientos respecto a la temática:

Aspectos ↓	Respuestas ↓
Defina: comunidad educativa, gobierno estudiantil y partidos políticos.	
Defina: asociaciones, proceso electoral estudiantil, y programa de gobierno.	

<p>Defina: organizaciones comunales, ciudadanía joven, rendición de cuentas.</p>	
<p>Defina: participación, representación, dialogo, liderazgo democrático.</p>	
<p>Defina: consenso, disenso, deliberación.</p>	
<p>Cite tres ejemplos donde empleo liderazgo democrático, (que haya percibido a través de su vida)</p>	
<p>Cite tres ejemplos de consenso (que haya percibido a través de su vida)</p>	
<p>Explique con tres ideas, ¿porque es importante los métodos de resolución de conflictos tal como la negociación en problemáticas cotidianas de la vida de un ciudadano.?</p>	

Rubrica de Evaluación [24 puntos totales]

Reconocer cómo los conceptos de estudio posibilitan la comprensión de la trascendencia para la democrática de los espacios de organización, participación de las personas jóvenes en el desarrollo de competencias ciudadanas.

Categoría del indicador	Nivel de logro				Puntaje obtenido
	0 puntos Sin respuesta	1 punto Aun por lograr	2 puntos En proceso	3 puntos Logrado	
Define comunidad educativa, gobierno estudiantil y partidos políticos.	No Responde	Logra definir uno de los términos solicitados.	Logra definir dos de los términos solicitados.	Logra definir tres de los términos solicitados.	
Define asociaciones, proceso electoral estudiantil, y programas de gobierno.	No Responde	Logra definir uno de los términos solicitados.	Logra definir dos de los términos solicitados.	Logra definir tres de los términos solicitados.	
Define organizaciones comunales, ciudadanía joven, rendición de cuentas.	No Responde	Logra definir uno de los términos solicitados.	Logra definir dos de los términos solicitados.	Logra definir tres de los términos solicitados.	
Define participación, representación, dialogo, liderazgo.	No Responde	Logra definir uno de los términos solicitados.	Logra definir dos de los términos solicitados.	Logra definir tres de los términos solicitados.	
Define consenso, disenso, deliberación.	No Responde	Logra definir uno de los términos solicitados.	Logra definir dos de los términos solicitados.	Logra definir tres de los términos solicitados.	
Cita tres ejemplos de liderazgo (que haya percibido a través de su vida)	No Responde	Logra citar un ejemplo.	Logra citar dos ejemplos.	Logra citar tres ejemplos.	
Cita tres ejemplos de consenso (que haya percibido a través de su vida)	No Responde	Logra citar un ejemplo.	Logra citar dos ejemplos.	Logra citar tres ejemplos.	
Explica con tres ideas, porque es importante la negociación en problemáticas cotidianas.	No Responde	Explica una de las ideas solicitadas.	Explica dos de las ideas solicitadas.	Explica tres de las ideas solicitadas.	
Total de puntos					

II Parte. Sobre la labor de los gobiernos locales. **(Valor total 19 puntos)**

- a. Mencione 5 problemas de su comunidad y que el corresponde al gobierno local solucionar. **Valor 5 puntos.**

- b. Mencione una propuesta de solución para cada uno de esos problemas. **Valor 5 puntos.**

- c. Mencione tres formas (o instituciones) de representación de la ciudadanía, existentes en su comunidad. Explique la función y quienes integran cada una de ellas. **Valor 9 puntos**



Colegio Nacional de Educación a Distancia



Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

Materia:

Profesor:

Fecha de entrega:

Firma del docente:

Nota obtenida:

Puntos Obtenidos

Porcentaje

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Asignatura: _____

Extraclase número dos

Materia: Educación Cívica/ Nivel: Noveno Año/ Código: 80015

Objetivos: 1. Identificar las formas de representación y participación de la persona joven, para la práctica de actitudes éticas, estéticas y ciudadanas en la comunidad.

2. Clasificar las distintas generaciones de los derechos humanos, valorando la realidad actual.

3. Comprender el respeto o irrespeto que se le da a los derechos humanos a nivel nacional o internacional, para promover de forma crítica el respeto de los mismos.

Valor: **Porcentual:** 17.5 %, **Puntos:** 30 puntos

Fecha de entrega: según en el horario establecido en la sede

INDICACIONES GENERALES: El siguiente trabajo es de forma individual y original, puede realizarse en manuscrito (a mano) o digital, como fuente puede utilizar la antología asignada y la internet, siempre y cuando anote la bibliografía utilizada y no sea una copia de información de internet sin un análisis previo, este se debe entregar el día de la tutoría en la semana asignada al tutor de la sede.

INDICACIONES ESPECIFICAS: Realice las siguientes actividades que se le solicitan.

1. Debe investigar dentro de **su comunidad** o comunidades cercanas, sobre algún proyecto que haya sido gestado desde la organización comunal mediante asociaciones de desarrollo integral, grupos comunales u otra iniciativa de la comunidad. El mismo puede estar relacionado al mejoramiento de infraestructura pública en calles e inmuebles, seguridad comunal, de naturaleza deportiva, de apoyo social a grupos vulnerables, de mejora al medio ambiente, embellecimiento de la comunidad, de enfoque educativo, artístico, cultural, entre otros.

Del proyecto debe indicar lo siguiente:

- Nombre de la comunidad
- Nombre del proyecto
- Nombre de la asociación o grupo comunal que lo desarrolló
- Personas e instituciones involucradas en el mismo
- Fecha de aplicación del proyecto (mes y año)
- Fines que perseguía el proyecto
- Necesidad comunal que motivó a su realización
- Impedimentos o limitantes encontradas dentro de la realización del proyecto.
- Principales logros alcanzados con el éste
- ¿Cómo mejoró el proyecto a la comunidad

Rúbrica de evaluación 9 puntos.

Indicador del aprendizaje esperado	Inicial 1 punto	Intermedio 2 puntos	Avanzado 3 puntos
Reconoce cómo los conceptos de estudio posibilitan la comprensión de la trascendencia para la democrática de los espacios de organización, participación de las personas jóvenes en el desarrollo de competencias ciudadanas.	Determina cómo los conceptos en estudio favorecen el bienestar social de las personas jóvenes.	Discierne cómo los conceptos en estudio se vinculan a la organización de la persona joven y/o adulta en espacios comunales y regionales.	Reconoce cómo los conceptos estudiados potencian las capacidades ciudadanas para la toma de decisiones y promueven el desarrollo de las competencias ciudadanas.
Valora los mecanismos y espacios de participación ciudadana que brinda la democracia costarricense que permiten el desarrollo, bienestar, y defensa de los derechos y cumplimiento de los deberes en procura del fomento y el ejercicio de la ciudadanía juvenil o adulta activa.	Reconoce cómo los mecanismos de participación ciudadana fortalecen la ejercitación y la toma de decisiones en beneficio de los derechos de las personas jóvenes y adultas.	Profundiza cómo la defensa de los derechos y las responsabilidades de participación posibilitan a las personas el cumplimiento de sus derechos.	Valora cómo los mecanismos y espacios de participación democráticos son fundamentales en la defensa y cumplimiento de deberes de las personas en el marco de una sociedad democrática.
Analiza críticamente las distintas formas de participación de las personas jóvenes en el nivel institucional para el fortalecimiento de actitudes y prácticas ciudadanas en el marco de una sociedad democrática.	Vincula cómo las formas de participación de la persona joven y/o adulta en el ámbito institucional posibilitan el ejercicio de la ciudadanía.	Describe cómo las personas jóvenes pueden ejercer la participación y representación en espacios institucionales en el desarrollo de prácticas ciudadanas democráticas.	Analiza críticamente los distintos espacios de participación y representación de las personas jóvenes que le permitan brindar respuestas o explicaciones a los problemas existentes.

2. Deberá crear (hipotéticamente) un partido político local para atender una necesidad comunal específica. La necesidad puede ser en infraestructura vial, medio ambiente, seguridad comunal o recreativa. El partido y la atención al problema comunal debe contar con las siguientes premisas:

- Nombre del partido
- Bandera (debe dibujarla y poner color)
- Un slogan del partido y de campaña
- Problema que se desea atender (describirlo brevemente)
- Personas que se beneficiarán con ello
- ¿Cómo integraría el diálogo, el consenso y la negociación con la comunidad dentro del desarrollo del proyecto de su partido?

Rúbrica de evaluación 12 puntos.

Indicador del aprendizaje esperado	Inicial 1 punto	Intermedio 2 puntos	Avanzado 3 puntos
Reconoce cómo los conceptos de estudio posibilitan la comprensión de la trascendencia para la democrática de los espacios de organización, participación de las personas jóvenes en el desarrollo de competencias ciudadanas.	Determina cómo los conceptos en estudio favorecen el bienestar social de las personas jóvenes.	Discierne cómo los conceptos en estudio se vinculan a la organización de la persona joven y/o adulta en espacios comunales y regionales.	Reconoce cómo los conceptos estudiados potencian las capacidades ciudadanas para la toma de decisiones y promueven el desarrollo de las competencias ciudadanas.
Valora los mecanismos y espacios de participación ciudadana que brinda la democracia costarricense que permiten el desarrollo, bienestar, y defensa de los derechos y cumplimiento de los deberes en procura del fomento y el ejercicio de la ciudadanía juvenil o adulta activa.	Reconoce cómo los mecanismos de participación ciudadana fortalecen la ejercitación y la toma de decisiones en beneficio de los derechos de las personas jóvenes y adultas.	Profundiza cómo la defensa de los derechos y las responsabilidades de participación posibilitan a las personas el cumplimiento de sus derechos.	Valora cómo los mecanismos y espacios de participación democráticos son fundamentales en la defensa y cumplimiento de deberes de las personas en el marco de una sociedad democrática.
Analiza críticamente las distintas formas de participación de las personas jóvenes en el nivel institucional para el fortalecimiento de actitudes y prácticas ciudadanas en el marco de una sociedad democrática.	Vincula cómo las formas de participación de la persona joven y/o adulta en el ámbito institucional posibilitan el ejercicio de la ciudadanía.	Describe cómo las personas jóvenes pueden ejercer la participación y representación en espacios institucionales en el desarrollo de prácticas ciudadanas democráticas.	Analiza críticamente los distintos espacios de participación y representación de las personas jóvenes que le permitan brindar respuestas o explicaciones a los problemas existentes.
Construye una propuesta para el fortalecimiento de los espacios de participación y representación de las personas jóvenes o adultas en el ámbito institucional, local o nacional.	Utiliza aspectos que son importantes en el fortalecimiento de los espacios de participación de las personas en el ámbito institucional.	Determina alternativas en el fortalecimiento de los espacios de participación y representación de las personas jóvenes o adultas en espacios comunales.	Construye una propuesta que evidencie la utilización de espacios de participación y representación, así como, acciones en el fortalecimiento de la institucionalidad democrática desde el ámbito, personal, institucional, local o nacional.

3. Sobre los mecanismos de consulta popular, conteste: (Valor 6 puntos)

Mecanismo	Definición	Ejemplo de cómo aplicarlo en su comunidad
Plebiscito		
Cabildo		
Referendo		

Rúbrica de evaluación 9 puntos.

Indicador del aprendizaje esperado	Inicial 1 punto	Intermedio 2 puntos	Avanzado 3 puntos
Reconoce cómo los conceptos de estudio posibilitan la comprensión de la trascendencia para la democrática de los espacios de organización, participación de las personas jóvenes en el desarrollo de competencias ciudadanas.	Determina cómo los conceptos en estudio favorecen el bienestar social de las personas jóvenes.	Discierne cómo los conceptos en estudio se vinculan a la organización de la persona joven y/o adulta en espacios comunales y regionales.	Reconoce cómo los conceptos estudiados potencian las capacidades ciudadanas para la toma de decisiones y promueven el desarrollo de las competencias ciudadanas.
Valora los mecanismos y espacios de participación ciudadana que brinda la democracia costarricense que permiten el desarrollo, bienestar, y defensa de los derechos y cumplimiento de los deberes en procura del fomento y el ejercicio de la ciudadanía juvenil o adulta activa.	Reconoce cómo los mecanismos de participación ciudadana fortalecen la ejercitación y la toma de decisiones en beneficio de los derechos de las personas jóvenes y adultas.	Profundiza cómo la defensa de los derechos y las responsabilidades de participación posibilitan a las personas el cumplimiento de sus derechos.	Valora cómo los mecanismos y espacios de participación democráticos son fundamentales en la defensa y cumplimiento de deberes de las personas en el marco de una sociedad democrática.
Analiza críticamente las distintas formas de participación de las personas jóvenes en el nivel institucional para el fortalecimiento de actitudes y prácticas ciudadanas en el marco de una sociedad democrática.	Vincula cómo las formas de participación de la persona joven y/o adulta en el ámbito institucional posibilitan el ejercicio de la ciudadanía.	Describe cómo las personas jóvenes pueden ejercer la participación y representación en espacios institucionales en el desarrollo de prácticas ciudadanas democráticas.	Analiza críticamente los distintos espacios de participación y representación de las personas jóvenes que le permitan brindar respuestas o explicaciones a los problemas existentes.