



Colegio Nacional de Educación a Distancia

Universidad Estatal a Distancia

Coordinación de Estudios Sociales

Orientaciones Académicas

Código: 80017

Nivel: Noveno

II semestre 2022

Elaborado por: Lcda. Marlene Solórzano Soto

Correo electrónico: msolorzano@mep.go.cr

Teléfono: 83 91 91 95

Horario de atención: L-M-V de 8:30 – 3:30pm.

Visite la página web ingresando a: www.coned.ac.cr



Atención

Persona estudiante matriculada en el CONED, es importante comunicarle que para el II semestre 2022, usted deberá mantener estrecha comunicación con la Sede en la cual matriculo, así como mantener actualizada su información personal, (número telefónico, correo) para ello debe dirigirse a la coordinación de Sede.

Es necesario que usted como persona adulta este atenta a las indicaciones que contiene este documento, las cuales son necesarias para el trabajo independiente dentro de un sistema de estudios a distancia durante el semestre, favor de comunicar a la sede respectiva cualquier duda o situación que se presente durante el desarrollo de su proceso educativo en el CONED.

Orientación General

Para orientar su proceso de estudio, leer lo siguiente:

1. **Educación a distancia:** Se debe asumir una actitud autónoma en el proceso de estudio; leer los temas que correspondan a cada semana, establecer un horario de estudio a partir de las orientaciones, se recomienda asistir a las tutorías habilitadas en cada sede para fortalecer el proceso de aprendizaje.
2. **Materiales y recursos didácticos:**



Tutoría presencial:

Proceso de interacción y comunicación con el tutor, le permite aclarar dudas, en CONED la asistencia a la tutoría no es obligatoria sin embargo es un recurso de apoyo educativo. Para que la tutoría sea provechosa el estudiante debe llegar con los temas leídos y plantear dudas.



Tutoría Telefónica:

Puede comunicarse con el coordinador de la materia en caso de tener dudas sobre las tareas o temas puntuales, lo anterior en caso de que no poder asistir a tutorías.



Blog de la asignatura:

Ingresando a la página de CONED www.coned.ac.cr, puede acceder al blog de cada materia, donde encontrará materiales que le permiten prepararse para la tutoría.



Video tutoriales:

Cada materia cuenta con grabaciones sobre diferentes temas de interés según nivel y materia, puede acceder al espacio de video tutorías ubicado en la página web de CONED.



Cursos virtuales híbridos:

Permiten flexibilidad y acompañamiento en el proceso de estudio desde una computadora portátil o un teléfono inteligente. La apertura de los cursos depende de la proyección establecida.



Antología del curso:

Material base para las pruebas y tareas.



Facebook: Mi Coned

Sedes de CONED

El Programa CONED está en la mejor disposición de atender a sus consultas en los teléfonos y correo electrónico correspondiente a cada una de las sedes.

Sede	Teléfono	Encargado(s)	Correo electrónico
Acosta	2410-3159	Norlen Valverde Godínez	nvalverde@uned.ac.cr
Cartago	2552 6683	Paula Céspedes Sandí	pcespedes@uned.ac.cr
Ciudad Neilly	2783-3333	Merab Miranda Picado	mmiranda@uned.ac.cr
Esparza	2258 2209	Adriana Jiménez Barboza	ajimenezb@Uned.ac.cr
Heredia	2262-7189	Manuel Chacón Ortiz	mchacono@uned.ac.cr
Liberia	2666-4296 /2665-1397	Yerlins Miranda Solís	ymiranda@uned.ac.cr
Limón	2758-1900	Marilyn Sánchez Sotela	masanchezs@uned.ac.cr
Nicoya	2685-4738	Daniel Hamilton Ruiz Arauz	druiza@uned.ac.cr
Palmares	2452-0531	Maritza Isabel Zúñiga Naranjo	mzuniga@uned.ac.cr
Puntarenas	2661-3300	Sindy Scafidi Ampié	sscafidi@uned.ac.cr
Quepos	2777-0372	Lourdes Chaves Avilés	lochaves@uned.ac.cr
San José	2221-3803	Elieth Navarro Quirós	enavarro@uned.ac.cr
Turrialba	2556-3010	Mirla Sánchez Barboza	msanchezb@uned.ac.cr

Esta asignatura se aprueba con un promedio mínimo de 65, una vez sumados los porcentajes de las notas de las tareas y evaluaciones



I Prueba escrita 20%	I Tarea 10%
II Prueba escrita 20%	II Tarea 15%
III Prueba escrita 20%	III Tarea 15%

Atención a continuación términos que dentro de su proceso educativo son de interés:

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba ampliación 	<p>de En caso de que el promedio final sea inferior al mínimo requerido para aprobar la materia, tiene derecho a realizar las pruebas de ampliación, que comprenden toda la materia del semestre. Tendrá derecho a realizar prueba de ampliación, el estudiante que haya cumplido con el 80% de las acciones evaluativas asignadas. (Pruebas y tareas) Art. 48 del REA. La inasistencia sin justificación de la persona estudiante a la primera convocatoria, no afecta su derecho a asistir a la segunda convocatoria. En caso de ausencia justificada a alguna de las convocatorias lo que procede es la reprogramación de esta.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba suficiencia 	<p>de Constituye una única prueba que se aplica al final del semestre, con los mismos contenidos de los cursos ordinarios. Para llevar un curso por suficiencia no tiene que haber sido cursado ni reprobado. La persona estudiante solicita en periodo de matrícula la aplicación de la prueba, se debe de poseer dominio de la asignatura. Art-. 66 REA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategia promoción 	<p>de Cuando se debe una única materia para aprobar se valora esta opción, para ello se tiene que tomar en cuenta haber cumplido con todas las pruebas y 80% de las tareas. (el comité de evaluación ampliado determinará la condición final de la persona estudiante) Art-. 54 REA</p> <p>Haber presentado las pruebas de ampliación en las dos convocatorias.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Condiciones para eximirse 	<p>Tiene derecho a eximirse el estudiante que haya obtenido una calificación de 90 o más en cada uno de los componentes de la calificación. Art-. 43 REA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extra clases o Tareas 	<p>Para la entrega de los extra clases, debe seguir los procedimientos de cada sede, ya sea entregarlas al tutor de cada materia en las tutorías respectivas, en la fecha indicada en las orientaciones del curso, en caso de ausencia del docente o porque tenga un horario limitado, se entregará en la oficina de cada sede de acuerdo con el horario establecido.</p> <p>En el caso de recibirse trabajos iguales, se les aplicará el artículo 33 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y, en consecuencia, los estudiantes obtendrán la nota mínima de un uno. Se aclara que siguiendo el Artículo 27 del REA “las tareas pueden ser desarrolladas, durante las tutorías o fuera de este horario”, no alterando por este acto la validez del instrumento evaluativo.</p> <p>Durante el proceso de mediación a distancia, las tareas serán enviadas por las plataformas tecnológicas indicadas para la comunicación docente – estudiante o bien siguiendo las indicaciones de la sede respectiva.</p> <p>Para efectos de cursos modalidad virtual, las tareas deben ser enviadas por la plataforma Moodle según corresponda el entorno para cada asignatura.</p>



Calendarización de evaluaciones II semestre 2022



Consulte la hora de aplicación en la sede respectiva, este atento a la siguiente distribución de días según sedes versión A y Versión B, tome en cuenta que las sedes versión A atienden de lunes a viernes y las sedes B sábado y domingo. **Fechas de aplicación de pruebas de suficiencia y ampliación comunicarse en la sede respectiva**

VERSIÓN A					VERSIÓN B	
San José, Nicoya, Turrialba, Heredia, ALUNASA, Cartago, Acosta, Quepos Ciudad Neilly ¹					Palmares, Liberia, Limón, Puntarenas	
PROGRAMACIÓN DE I PRUEBA ESCRITA						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 22 de agosto	Martes 23 de agosto	Miércoles 24 de agosto	Jueves 25 de agosto	Viernes 26 de agosto	Sábado 27 de agosto	Domingo 28 de agosto
Matemática	Estudios Sociales	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Ciencias/ Biología
PROGRAMACIÓN DE II PRUEBA ESCRITA						
Lunes 26 de setiembre	Martes 27 de setiembre	Miércoles 28 de setiembre	Jueves 29 de setiembre	Viernes 30 de setiembre	Sábado 01 de octubre	Domingo 02 de octubre
Matemática	Estudios Sociales Educación Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Cívica Ciencias/ Biología
PROGRAMACIÓN III PRUEBA ESCRITA						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 24 de octubre	Martes 25 de octubre	Miércoles 26 de octubre	Jueves 27 de octubre	Viernes 28 de octubre	Sábado 29 de octubre	Domingo 30 de octubre
Matemática	Estudios Sociales Educación Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Matemática Español Sociales	Inglés Cívica Ciencias/ Biología

¹ Aplicación de pruebas miércoles y jueves



Orientaciones del II semestre 2022

Semana Lectiva	Fecha	Criterios de Evaluación	Indicadores del aprendizaje esperado	Actividades
1.	18 al 24 de julio	<p>UNIDAD UNO</p> <p>Los procesos económicos, sociales, políticos y culturales desde la Edad Media al Renacimiento (de los siglos V al XVI)</p> <p>Tema 1 : Las sociedades medievales (siglo VI al siglo XV).</p> <p>A. El declive del Imperio Romano de Occidente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las causas de la caída del imperio romano de Occidente. • Explicar los factores que propiciaron el surgimiento de la sociedad feudal. 	Describe las causas de la caída del imperio romano de Occidente y los factores que propiciaron el surgimiento de la sociedad feudal.	<p>Inicio del II semestre 2022</p> <p>Inicio de Tutorías</p> <p>Inicio cursos virtuales a estudiantes</p> <p>- Semana de inducción - Orientación a sedes</p>

2.	25 al 31 de julio	<p>B. La organización de las sociedades feudales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar las características sociales y económicas de la sociedad feudal en el continente europeo y los impactos en la vida cotidiana de la población • Reconocer la manifestación de poder de los señores feudales, así como la distribución del poder entre estos, los reyes y la Iglesia Católica en la Edad Media 	<p>Explica las características sociales y económicas de la sociedad feudal en el continente europeo y los impactos en la vida cotidiana de la población.</p> <p>Reconoce (identifica) la manifestación de poder de los señores feudales, así como la distribución del poder entre estos, los reyes y la Iglesia Católica en la Edad Media.</p>	
3.	1 al 7 de agosto	<p>Tema 2: El encuentro de las sociedades cristiana y musulmana en la Edad Media.</p> <p>A. Expansión y consolidación del cristianismo en la Europa Medieval</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar las causas y características del proceso de difusión espacial del cristianismo católico en el continente europeo, así como su papel en la 	<p>Explica las causas y características del proceso de difusión espacial del cristianismo católico en el continente europeo, así como su papel en la construcción de la unidad europea.</p>	

		<p>construcción de la unidad europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las diversas manifestaciones de arte, cultura y el imaginario colectivo que se desarrolló durante el periodo medieval en relación con la Iglesia Católica. <p>B. El nacimiento de una nueva religión: el Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar los factores que propiciaron el surgimiento y la consolidación del Islam durante la Edad Media. • Reconocer, a través de mapas o tecnologías geoespaciales, la difusión cultural del Islam en Medio Oriente, el Mediterráneo y el sudeste asiático. 	<p>Reconoce (identifica) las diversas manifestaciones de arte, cultura y el imaginario colectivo que se desarrolló durante el periodo medieval en relación con la Iglesia Católica.</p> <p>Explica los factores que propiciaron el surgimiento, la consolidación y difusión cultural del Islam en Medio Oriente, el Mediterráneo y el sudeste asiático durante la Edad Media.</p> <p>Compara (Verifica) las similitudes y diferencias entre las ramas chiitas y sunitas del Islam y su vinculación con las tensiones del mundo musulmán en el presente.</p>	
--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Comparar las similitudes y diferencias entre las ramas chiitas y sunitas del Islam y su vinculación con las tensiones del mundo musulmán en el presente. <p>C. Las relaciones entre el mundo cristiano y musulmán durante el periodo medieval</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar las implicaciones sociales, políticas y económicas de los conflictos entre la sociedad cristiana y musulmana durante las cruzadas. • Reconocer la importancia del diálogo, la libertad y la tolerancia religiosa para la búsqueda de la paz y la convivencia social 	<p>Explica (establece) las implicaciones sociales, políticas y económicas de los conflictos entre la sociedad cristiana y musulmana durante las cruzadas.</p> <p>Reconoce la importancia del diálogo, la libertad y la tolerancia religiosa para la búsqueda de la paz y la convivencia social</p>	
--	--	--	--	--

4.	8 al 14 de agosto	<p>Tema 3: El tránsito a la Edad Moderna (siglos XII al XV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la relación entre el crecimiento de las ciudades, el desarrollo del mercantilismo europeo y el surgimiento de las burguesías. • Identificar espacialmente el surgimiento y desarrollo de las principales rutas de intercambio comercial de Europa con Oriente. • Explicar las causas de la crisis demográfica del siglo XIV y XV, así como el impacto en la sociedad europea. • Reconocer, a partir del estudio geográfico e histórico de la peste bubónica en Europa, la importancia de contar con medidas sanitarias apropiadas para evitar la propagación de 	<p>Explica el surgimiento y avance de las principales rutas de intercambio comercial entre Europa y Oriente, el crecimiento de las ciudades, el desarrollo del mercantilismo europeo y el surgimiento de las burguesías.</p> <p>Explica las causas de la crisis demográfica del siglo XIV y XV, puntualizando la peste bubónica y el impacto en la sociedad europea, la importancia de contar con medidas sanitarias apropiadas y de evitar la propagación de enfermedades a escala global en la actualidad.</p>	<p>Entrega I Tarea</p>
----	-------------------	--	--	-------------------------------

		<p>enfermedades a escala global en la actualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de las universidades en el avance científico, educativo y literario del ser humano. 	<p>Reconoce la importancia de las universidades en el avance científico, educativo y literario del ser humano.</p>	
5.	15 al 21 de agosto	<p>Tema 4: Un mundo en cambio: Renacimiento, reforma y exploración marítima del imperio español (siglos XV y XVI).</p> <p>A. El Renacimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir los factores que propiciaron el surgimiento del Renacimiento y sus postulados y expresiones fundamentales. • Reconocer la relación entre el desarrollo de las ideas humanistas del Renacimiento con el legado cultural griego y romano de la 	<p>Reconoce la relación entre los factores que propiciaron el surgimiento del Renacimiento, sus postulados, expresiones fundamentales, ideas humanistas con el legado cultural griego y romano de la Antigüedad a la sociedad contemporánea.</p>	15 de agosto: día de la madre

		<p>Antigüedad y su impacto en la sociedad contemporánea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar el impacto del Renacimiento en el campo artístico, religioso, político, económico y científico. • Explicar la importancia de la imprenta para el desarrollo de las sociedades. • Identificar obras y producciones literarias, artísticas, arquitectónicas o científicas que fueron producto del Renacimiento en Europa. <p>B. La reforma protestante en Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir los principales factores sociales, políticos, económicos e ideológicos que propiciaron la Reforma Protestante en Europa. 	<p>Evalúa el impacto del Renacimiento en el desarrollo de las sociedades europeas en el campo religioso, político, económico, obras y producciones literarias, artísticas, arquitectónicas o científicas</p> <p>Describe los principales factores y repercusiones sociales, políticas,</p>	
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar las repercusiones de la Reforma Protestante en la configuración social y espacial religiosa del mundo contemporáneo. • Valorar la importancia de la libertad de culto, la tolerancia religiosa y el diálogo como elementos fundamentales para la convivencia social. <p>C. La exploración ultramarina de España en los siglos XV y XVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los avances tecnológicos que facilitaron la navegación de grandes distancias. • Apreciar la importancia de la innovación y el desarrollo tecnológico para superar los desafíos existentes en diversos momentos históricos. 	<p>económicas e ideológicas que propiciaron la Reforma Protestante en Europa, para resaltar la importancia de la libertad de culto, la tolerancia religiosa y el diálogo en el mundo contemporáneo</p> <p>Reconoce la importancia de la innovación y el desarrollo tecnológico, para superar los desafíos existentes que facilitaron la navegación de grandes distancias</p>	
--	--	---	--	--

		Explicar los factores sociales, económicos y políticos que incentivaron la fase de exploración y conquista que caracterizó al imperio español durante los siglos XV y XVI	durante los siglos XV y XVI y en distintos momentos históricos. Explica (describe) los factores sociales, económicos y políticos que incentivaron la fase de exploración y conquista que caracterizó al imperio español durante los siglos XV y XVI.	
6.	22 al 28 de agosto			I Evaluación Horario según corresponda a cada sede
7.	29 agosto al 4 de setiembre	UNIDAD DOS La Edad Moderna: la formación de los estados absolutos, la Ilustración, la Revolución Francesa y las sociedades coloniales de América (siglos XVI-XVIII e inicios XIX) Tema 1: La conquista española en el continente americano.		

		<ul style="list-style-type: none"> • Describir los factores que permitieron la conquista de los europeos sobre los pueblos aborígenes. • Explicar el impacto económico, social, político y cultural de la conquista española en las civilizaciones originarias de América y Costa Rica. • Reconocer los efectos sobre la sociedad y la cultura de las civilizaciones originarias de América y Costa Rica que tuvo el proceso de evangelización y conversión. • Reconocer la vinculación de las epidemias con la catástrofe demográfica de las civilizaciones originarias de América y Costa Rica en los siglos XV y XVI. • Confrontar las actitudes de los conquistadores con las sociedades originarias de 	<p>Describe los factores que permitieron la conquista de los europeos sobre los pueblos aborígenes de América y Costa Rica, su impacto económico, social, político y cultural, haciendo énfasis en el proceso de evangelización, de conversión y los sistemas de trabajo.</p> <p>Reconoce la vinculación de las epidemias con la catástrofe demográfica de las civilizaciones originarias de América y Costa Rica en los siglos XV y XVI.</p> <p>Compara las actitudes de los conquistadores hacia las sociedades</p>	
--	--	--	---	--

		América con los valores del respeto y la tolerancia ante las diferencias culturales.	originarias de América en relación con los valores del respeto y la tolerancia ante las diferencias culturales de la época actual.	
8.	5 al 11 de setiembre	<p>Tema 2: Las características sociales, económicas, políticas y culturales de las sociedades coloniales en América y Costa Rica (siglos XVI-XIX).</p> <p>A. Divisiones político-administrativas e instituciones coloniales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las principales instituciones coloniales y sus funciones en América y Costa Rica. • Describir la importancia del fenotipo en la jerarquía social impuesta por el imperio español en las colonias de América y Costa Rica. • Evaluar, a través de estudios de caso, el poder de 	<p>Reconoce (identifica) las principales instituciones coloniales y sus funciones en América y Costa Rica.</p> <p>Describe (establece) la importancia del fenotipo de la jerarquía social impuesta por el imperio español en las colonias de América y Costa Rica.</p>	<p>8 de setiembre: Día mundial de la alfabetización.</p> <p>Entrega II Tarea</p>

		<p>la Iglesia y la religión católica sobre la estructura social y cultural de las colonias de América y Costa Rica.</p> <p>B. La estructura urbana y la vida cotidiana en las colonias americanas (con énfasis en Costa Rica)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la estructura urbana impuesta por el imperio español sobre los territorios coloniales en América y su influencia actual en las ciudades fundadas durante el período colonial. • Conocer las particularidades de la vida colonial, la situación de la mujer, y la infancia en lo que hoy es Costa Rica. • Explicar la organización y estructura de los pueblos de indios en la sociedad colonial. 	<p>Evalúa el poder de la Iglesia y la religión católica sobre la estructura social y cultural de las colonias de América y Costa Rica.</p> <p>Identifica la estructura urbana impuesta por el imperio español sobre los territorios coloniales de América, para puntualizar la situación de la mujer y la infancia en Costa Rica, y su influencia en las ciudades de la época actual.</p> <p>Explica (describe) la organización y estructura de los pueblos de indios en la sociedad colonial.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>C. La extracción de recursos, esclavitud y explotación de la mano de obra en el mundo colonial de América y Costa Rica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir la dinámica de extracción de recursos y explotación de sociedades indígenas y africanas, que el imperio español estableció en las colonias del continente americano. • Explicar, desde una perspectiva espacial e histórica, la dinámica del comercio triangular establecido por los imperios europeos en relación con la trata de esclavos africanos hacia América. • Valorar la importancia de luchar por una sociedad que erradique toda forma de esclavitud y discriminación étnica en las prácticas educativas interculturales, en 	<p>Describe la dinámica de extracción de recursos y explotación de sociedades indígenas y africanas, que el imperio español estableció en las colonias del continente americano.</p> <p>Explicar (establece) la dinámica del comercio triangular establecido por los imperios europeos en relación con la trata de esclavos africanos hacia América, para destacar la importancia de luchar por una sociedad que erradique toda forma de esclavitud y discriminación.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>concordancia con los derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debatir a partir de ejemplos o estudios de caso los impactos culturales que provocó la situación colonial sobre las poblaciones esclavas e indígenas de América y de África. • Reconocer la resistencia cultural de los indígenas y de las comunidades africanas contra el imperio español en las colonias. <p>D. La herencia del período colonial español en Costa Rica</p> <p>Reconocer y reflexionar sobre las diversas manifestaciones del legado colonial (españoles, aborígenes y negros) en el ámbito social, económico, político y cultural en la sociedad y costarricense actual.</p>	<p>Reconoce los impactos culturales y la resistencia de los indígenas y comunidades africanas, provocada por la situación colonial de América y de África.</p> <p>Reconoce las diversas manifestaciones del legado colonial de españoles, aborígenes y negros en el ámbito social, económico, político y cultural en la sociedad costarricense actual.</p>	
--	--	--	--	--

9.	12 al 18 de setiembre	<p>Tema 3: La formación de los estados absolutos, la Ilustración y la Revolución Francesa (siglos XVI al XVIII).</p> <p>A. La formación de monarquías absolutas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir los principales cambios económicos, sociales y políticos que propiciaron el surgimiento de las monarquías absolutas o monarquías centralizadas. • Identificar la importancia del mercantilismo para los estados absolutos. • Analizar los principales postulados ideológicos que fundamentaron la existencia de estados absolutistas en Europa. • Reconocer la relevancia de las monarquías absolutistas en la construcción del Estado moderno que poseemos en la actualidad. 	Describe los principales cambios económicos, sociales y políticos que propiciaron el surgimiento de las monarquías absolutas o monarquías centralizadas, la importancia del mercantilismo, los postulados ideológicos en que se fundamentaron y la relevancia en la construcción del Estado moderno.	15 de setiembre: Celebración de la Independencia

		<p>B. La Ilustración y el pensamiento científico-racional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la importancia de la razón para el pensamiento, en relación con la estructura del Estado, la crítica al pensamiento religioso y el desarrollo del pensamiento científico. • Analizar la influencia del pensamiento Ilustrado en el ámbito científico, político y social en el siglo XVIII. • Reconocer las relaciones entre el pensamiento ilustrado, la Revolución Francesa y las sociedades coloniales en América. • Valorar la importancia que representa para la sociedad actual los postulados y principios del pensamiento ilustrado en el ámbito político, cultural y científico 	<p>Explica la importancia de la razón para el pensamiento, en relación con la estructura del Estado, la crítica al pensamiento religioso y el desarrollo del pensamiento científico.</p> <p>Analiza (examina) la influencia del pensamiento Ilustrado en el ámbito científico, político y social en el siglo XVIII, para establecer las relaciones con la Revolución Francesa, las sociedades coloniales en América e importancia para la sociedad actual.</p>	
10.	19 al 25 de setiembre	<p>C. La Revolución Francesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las principales características de la sociedad francesa que influyeron en el 	<p>Describe las principales características de la sociedad francesa que influyeron en el</p>	

		<p>desarrollo de la Revolución Francesa a fines del siglo XVIII.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar las principales transformaciones que planteó la Revolución Francesa en la sociedad francesa, Europa y las colonias europeas en América. • Reconocer la importancia de la Declaración Universal de los Derechos del Hombre y del Ciudadano en su contexto histórico y en la sociedad actual. • Valorar la importancia del ideario de la Revolución Francesa en la sociedad contemporánea. 	<p>desarrollo de la Revolución Francesa a fines del siglo XVIII.</p> <p>Explica (reconoce) las principales transformaciones que planteó la Revolución Francesa en las sociedades europeas y colonias en América, haciendo énfasis en su ideario, la Declaración Universal de los Derechos del Hombre y del Ciudadano e importancia en la época actual.</p>	
11.	26 de setiembre al 2 de octubre			<p>II EVALUACIÓN</p> <p>Horario según corresponda a cada sede</p>
12.	3 al 9 de octubre	<p>UNIDAD TRES</p> <p>De los procesos de independencia en América y la Revolución Industrial a la construcción del Estado-nación</p>		

	<p>en Costa Rica y las repercusiones sociales de la integración al mundo global durante el siglo XIX.</p> <p>Tema 1: El surgimiento de naciones en el continente americano: los procesos independentistas.</p> <p>A. Las ideas independentistas en América Latina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar las condiciones económicas, políticas e ideológicas que incentivaron a determinados grupos sociales a buscar la independencia del imperio español. <p>B. Procesos independentistas en América</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar, a través de estudios de caso, los procesos y las repercusiones de los movimientos independentistas en las colonias de América. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las condiciones económicas, políticas e ideológicas que incentivaron a determinados grupos sociales a buscar la independencia del imperio español <p>Compara los procesos y repercusiones de los movimientos independentistas en América y Costa Rica, y su significado para los</p>	
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Debatar sobre el significado de la Independencia para los pueblos indígenas y afro descendientes. • Explicar las particularidades de la independencia de Costa Rica, respecto a otros casos. <p>Tema 2: La Revolución Industrial durante el siglo XIX.</p> <p>A. La sociedad industrial europea en el siglo XIX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer el papel de las innovaciones tecnológicas en la Revolución Industrial en el cambio de las condiciones sociales, ambientales, obreras y económicas de las sociedades europeas. • Evaluar las propuestas y los alcances que, los grupos sociales y obreros, plantearon para la reivindicación de sus derechos laborales en las sociedades industriales europeas. 	<p>pueblos indígenas y afrodescendientes</p> <p>Evalúa el papel de las innovaciones de la revolución industrial, las condiciones sociales, ambientales y económicas imperantes, y las reivindicaciones de los diferentes grupos sociales a nivel laboral en las sociedades europeas del siglo XIX.</p>	
--	--	---	--	--

13.	10 al 16 de octubre	<p>Tema 3: La formación y consolidación del Estado costarricense (1821-1890).</p> <p>A. De los localismos a la fundación de la República: el camino a la centralización (1821-1848)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo los localismos posteriores a la independencia dificultaron la centralización e institucionalización del Estado costarricense. • Explicar las implicaciones de la separación definitiva de la Federación Centroamericana en la formación del Estado costarricense. • Reconocer la importancia de la fundación de la República en la formación del Estado costarricense en 1848. • Valorar la relevancia de la definición de los límites fronterizos en la consolidación 	<p>Explica (expone) la relación entre la existencia de localismos, posteriores a la independencia, con las dificultades enfrentadas para la centralización e institucionalización del Estado costarricense.</p> <p>Explica (puntualiza) las implicaciones de la separación definitiva de la Federación Centroamericana en la formación del Estado costarricense.</p> <p>Reconoce la importancia de la fundación de la República de Costa Rica durante el proceso de formación del Estado, resaltando la definición de sus límites fronterizos, consolidación e implicaciones para la sociedad actual.</p>	<p>Entrega III Tarea</p>
-----	---------------------	---	---	---------------------------------

		<p>del Estado costarricense y sus implicaciones actuales.</p> <p>B. El control del Estado por parte de intereses cafetaleros y militares (1850-1870)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar las principales causas que propiciaron la invasión filibustera en 1856-1857 • Reconocer, desde una perspectiva geográfica e histórica, los principales eventos desarrollados en suelo nacional durante las dos fases de la Campaña Nacional contra los filibusteros en 1856-1857. • Identificar las principales repercusiones en la sociedad y el Estado costarricense la Campaña Nacional contra los filibusteros en 1856-1857. 	<p>Explica las principales causas que propiciaron la invasión filibustera en 1856- 1857.</p> <p>Reconoce (identifica) los principales eventos de tipo político – militar, y sus repercusiones, para la sociedad y el Estado costarricense durante la Campaña Nacional de 1856 – 1857 desde la perspectiva geográfica e histórica.</p> <p>Establece (describe) la relación entre la lucha de los grupos cafetaleros por el control del poder y el aumento de la influencia del</p>	
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre la lucha de los grupos cafetaleros por el control del poder y el aumento de la influencia del ejército en el Estado costarricense en el siglo XIX. <p>C. La consolidación del Estado costarricense (1870-1890)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los principales cambios que propiciaron las reformas liberales del siglo XIX sobre la sociedad costarricense. • Debatir sobre la influencia de las reformas liberales en la actualidad • Analizar las reacciones de la Iglesia Católica ante el establecimiento de las reformas liberales en el país. 	<p>ejército en el Estado costarricense en el siglo XIX.</p> <p>Reconoce los principales cambios propiciados por las reformas liberales del siglo XIX y su influencia sobre la sociedad en la actualidad.</p> <p>Analiza (reconoce) las reacciones de la Iglesia Católica ante el establecimiento de las reformas liberales en el país.</p>	
--	--	--	--	--

14.	17 al 23 de octubre	<p>Tema 4: La inserción económica de Costa Rica al mercado mundial: el modelo agroexportador en el siglo XIX.</p> <p>A. El café como motor del cambio económico y social y cultural en el siglo XIX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las principales características ambientales que permitieron el desarrollo de la caficultura en el territorio costarricense durante el siglo XIX. • Explicar los efectos de la producción cafetalera en las condiciones ambientales del país. • Reconocer las condiciones y desafíos actuales de la producción sostenible cafetalera en el país y su comercialización. • Explicar las principales repercusiones del proceso de privatización y repartición de tierras en el campesinado pobre y en las comunidades 	<p>Explica las principales características ambientales que permitieron el desarrollo de la caficultura en Costa Rica durante el siglo XIX, los efectos sobre las condiciones ambientales y los desafíos de la producción cafetalera sostenible.</p> <p>Analiza las principales repercusiones del proceso de privatización y repartición de tierras en el campesinado pobre y las</p>	
-----	---------------------	--	--	--

		<p>indígenas de zonas aptas para el cultivo durante el siglo XIX y la actualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la relación y las tensiones que existieron entre los beneficiadores-exportadores, medianos y pequeños productores, así como los jornaleros en relación con la producción, beneficiado y comercio del café en el siglo XIX. • Explicar las necesidades de infraestructura y transporte que surgieron a partir del cultivo del café. <p>B. La producción bananera en el Caribe costarricense</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar las razones por las cuales el ferrocarril al Atlántico fue el punto de partida para el surgimiento de las plantaciones bananeras en el Caribe. 	<p>comunidades indígenas en relación con las tensiones existentes entre beneficiadores exportadores productores y jornaleros en la producción cafetalera del siglo XIX.</p> <p>Explica las necesidades de infraestructura y transporte que surgieron a partir del cultivo del café.</p> <p>Explica las razones por las cuales el ferrocarril al Atlántico fue el punto de partida para el surgimiento de las plantaciones bananeras en el Caribe.</p>	
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las áreas geográficas de procedencia de la mano de obra que laboró en las plantaciones bananeras del caribe en el siglo XIX e inicios del XX, y su contribución a la diversidad cultural de la región. • Explicar las relaciones que se desarrollaron entre la UFCO y los trabajadores de las plantaciones bananeras en el Caribe costarricense. • Analizar los impactos económicos, sociales y ambientales de la plantación bananera en el Caribe costarricense y el país en general <p>Tema 5. La vida cotidiana costarricense en la segunda mitad del siglo XIX</p> <p>A. La vida cotidiana del costarricense.</p>	<p>Reconoce las áreas geográficas de procedencia de la mano de obra que laboró en las plantaciones bananeras del caribe en el siglo XIX e inicios del XX, y su contribución a la diversidad cultural de la región.</p> <p>Analiza los impactos económicos, sociales y ambientales de la plantación bananera y las relaciones de tipo laboral establecidas entre la UFCO y los trabajadores en el Caribe costarricense</p>	
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Establecer las principales repercusiones que tuvo el desarrollo de la alfabetización y de la cultura impresa en Costa Rica. • Establecer comparaciones entre los hábitos de consumo y las prácticas culturales de los diversos grupos sociales en la segunda mitad del siglo XIX con los grupos sociales de la sociedad costarricense actual 	<p>Establece las principales repercusiones que tuvo el desarrollo de la alfabetización y de la cultura impresa en Costa Rica.</p> <p>Establece comparaciones entre los hábitos de consumo y las prácticas culturales de los diversos grupos sociales en la segunda mitad del siglo XIX con los grupos sociales de la sociedad costarricense actual.</p>	
15.	24 al 30 de octubre			III EVALUACIÓN Horario según corresponda a cada sede
16.	31 de octubre al 6 de noviembre			Entrega de Resultados
17.	7 al 13 de noviembre			Pruebas de ampliación I convocatoria Pruebas de suficiencia
18.	14 al 20 de noviembre			Resultados finales a los estudiantes
19.	21 al 27 de noviembre			Pruebas de ampliación II convocatoria

				<p>Lista de estudiantes para la estrategia de promoción. Entregar información a estudiantes</p> <p>APLICACIÓN ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN: SEDES A/ SEDES B al entrar al I semestre 2023</p>
20.	28 de noviembre al 4 de diciembre			<p><u>Matrícula I semestre 2023</u></p> <p>Acciones administrativas</p>
21.	5 al 11 de diciembre			<p>Acciones administrativas</p>
22.	12 al 18 de diciembre			<p>Acciones administrativas</p> <p>GRADUACIONES CONED</p>



Colegio Nacional de Educación a Distancia



Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

Materia:

ESTUDIOS SOCIALES 9°

Profesor:

Fecha de entrega:

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Materia: Estudios Sociales 9°

Tarea número uno

Materia: Estudios Sociales

/ Nivel: Noveno/

/ Código: 80017

II semestre

INDICADORES

Explica las características sociales y económicas de la sociedad feudal en el continente europeo y los impactos en la vida cotidiana de la población.

Explicar las implicaciones sociales, políticas y económicas de los conflictos entre la sociedad cristiana y musulmana durante las cruzadas.

Reconocer, a partir del estudio geográfico e histórico de la peste bubónica en Europa, la importancia de contar con medidas sanitarias apropiadas para evitar la propagación de enfermedades a escala global en la actualidad.

VALOR PORCENTUAL 10 % VALOR 36 PUNTOS

Fecha de entrega: del 8 al 14 de agosto. Verificar horario de la sede para la entrega de la tarea.

Indicaciones Generales:

- La tarea es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
- El trabajo debe entregarse Según las indicaciones de cada sede, con portada y bibliografía correspondiente.
- Entregue su trabajo en las fechas y sede correspondiente, según lo indica el cronograma.
- Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas que deberá ubicar al final de este.
- Si utiliza imágenes, estas pueden ser construidas a mano, o bien recortadas u obtenidas de material impreso o de la red internet, lo importante es que guarden coherencia con el concepto y calidad en cuanto a la estética



I ACTIVIDAD

Haciendo uso de la antología CONED 9 Estudios Sociales, Unidad I, en correspondencia sobre el tema **“El encuentro de las sociedades cristiana y musulmana en la Edad Media”**. Complete el siguiente cuadro con base en la lectura y sus conocimientos respecto a la temática:

Aspectos ↓	Respuestas ↓
<p>Defina los siguientes términos:</p> <p>Islam</p> <p>Musulmán</p> <p>El Corán.</p>	
<p>Explique tres preceptos de la religión islámica.</p>	
<p>Explique, a través de tres razones:</p> <p>¿Por qué es importante que exista o deba existir la tolerancia religiosa a nivel mundial?</p>	
<p>Explique tres causas del resurgimiento de las ciudades, a finales de la época medieval.</p>	

<p>Cite, a través de tres razones:</p> <p>¿Por qué se reactiva el intercambio comercial, a finales de la Edad media?</p>	
<p>Cite tres causas de la peste negra durante la época medieval.</p>	
<p>Cite tres consecuencias de la peste negra durante la época medieval.</p>	
<p>Explique tres medidas preventivas para evitar la propagación de enfermedades infecciosas que se usan en la actualidad, que no estaban presentes en la edad media.</p>	

Rubrica de Evaluación [24 puntos totales]

Nivel de logro

Categoría del indicador	0 puntos Sin respuesta	Inicial 0	Intermedio 2 puntos	Avanzado 3 puntos	Puntaje obtenido
Define los siguientes términos: islam, musulmán y Corán.	No Responde	Logra definir uno de los términos solicitados.	Logra definir en forma clara y precisa dos de los términos solicitados.	Logra definir en forma clara y precisa los tres términos solicitados.	
Explica tres preceptos de la religión islámica.	No Responde	Logra explicar uno de los preceptos solicitados.	Logra explicar dos de los preceptos solicitados.	Logra explicar los tres preceptos solicitados.	
Explica, a través de tres razones: ¿Por qué es importante que exista o deba existir la tolerancia religiosa a nivel mundial?	No Responde	Logra explicar una de las razones solicitadas.	Logra explicar dos de las razones solicitadas.	Logra explicar las tres razones solicitadas.	
Explica tres causas del resurgimiento de las ciudades.	No Responde	Logra explicar una de las causas del resurgimiento de las ciudades.	Logra explicar dos de las causas del resurgimiento de las ciudades.	Logra explicar las tres causas del resurgimiento de las ciudades.	
Cita, a través de tres razones: ¿Por qué se reactiva el intercambio comercial?	No Responde	Cita una de las razones solicitadas.	Cita dos de las razones solicitadas.	Cita las tres razones solicitadas.	
Cita tres causas de la peste negra durante la época medieval.	No Responde	Cita una causa de la peste negra durante la época medieval.	Cita dos causas de la peste negra durante la época medieval.	Cita las tres causas solicitadas de la peste negra durante la época medieval.	
Cita tres consecuencias de la peste negra durante la época medieval.	No Responde	Cita una consecuencia de la peste negra durante la época medieval.	Cita dos consecuencias de la peste negra durante la época medieval.	Cita las tres consecuencias solicitadas de la peste negra durante la época medieval.	
Explica tres medidas preventivas para evitar la propagación de enfermedades infecciosas en la actualidad.	No Responde	Explica una medida preventiva para evitar la propagación de enfermedades infecciosas en la actualidad.	Explica dos medidas preventivas para evitar la propagación de enfermedades infecciosas en la actualidad.	Explica tres medidas preventivas para evitar la propagación de enfermedades infecciosas en la actualidad.	

II ACTIVIDAD

INDICACIONES ESPECIFICAS: Realice las siguientes actividades que se le solicitan.

Haciendo uso de la antología CONED 9 Estudios Sociales, Unidad I, en correspondencia sobre el tema ***“Las relaciones entre el mundo cristiano y musulmán durante el periodo medieval”***.

Complete el siguiente cuadro con base en la lectura y sus conocimientos respecto a la temática:

Aspectos ↓	Respuestas ↓
Explique tres causas de la caída del imperio romano de Occidente.	
Mencione tres características de la sociedad feudal.	
Explique tres características del Renacimiento.	

Cite tres causas de la Reforma Protestante.	
--	--

Rubrica de Evaluación [12 puntos totales]

Categoría del indicador	Nivel de logro				
	0 puntos Sin respuesta	1 punto Aun por lograr	2 puntos En proceso	3 puntos Logrado	Puntaje obtenido
Explique tres causas de la caída del imperio romano de Occidente.	No responde.	Explica una causa de la caída del imperio romano de Occidente.	Explica dos causas de la caída del imperio romano de Occidente.	Explica tres causas de la caída del imperio romano de Occidente.	
Mencione tres características de la sociedad feudal.	No responde.	Menciona una característica de la sociedad feudal.	Menciona dos características de la sociedad feudal.	Menciona tres características de la sociedad feudal.	
Explique tres causas del Renacimiento.	No responde.	Explica una causa del Renacimiento.	Explica dos causas del Renacimiento.	Explica tres causas del Renacimiento.	
Cite tres causas de la Reforma Protestante.	No responde.	Cita una causa de la Reforma Protestante.	Cita dos causas de la Reforma Protestante.	Cita tres causas de la Reforma Protestante.	



Colegio Nacional de Educación a Distancia



Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

Materia:

ESTUDIOS SOCIALES 9°

Profesor:

Fecha de entrega:

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Materia: Estudios Sociales 9°

Tarea número dos

Materia: Estudios Sociales

/ Nivel: Noveno/

/ Código: 80017

II semestre

INDICADORES

- Reconoce (identifica) las principales instituciones coloniales y sus funciones en América y Costa Rica.
- Describir la dinámica de extracción de recursos y explotación de sociedades indígenas y africanas, que el imperio español estableció en las colonias del continente americano.

VALOR 15% 33 puntos

Fecha de entrega: del 5 al 11 de septiembre. **Verificar horario de la sede para la entrega de la tarea.**

Indicaciones Generales:

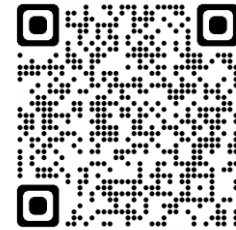
- La tarea es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
- El trabajo debe entregarse Según las indicaciones de cada sede, con portada y bibliografía correspondiente.
- Entregue su trabajo en las fechas y sede correspondiente, según lo indica el cronograma.
- Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas que deberá ubicar al final de este.
- Si utiliza imágenes, estas pueden ser construidas a mano, o bien recortadas u obtenidas de material impreso o de la red internet, lo importante es que guarden coherencia con el concepto y calidad en cuanto a la estética



Haciendo uso de la antología CONED 9 Estudios Sociales, Unidad II: ““**Edad Moderna: la formación de los estados absolutos, la Ilustración, la Revolución Francesa y las sociedades coloniales de América** (siglos XVI-XVIII e inicios XIX)””.

Actividad #1. Análisis multimedia.

A continuación, en alusión al tema “**La sociedad colonial hispanoamericana**”, **nos llega para su análisis, el corto “Época Colonia”** del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) y partiendo del video adjunto en el código QR (escanea o pulsa el código), y de la materia, resuelva:



- a. Analice que posibilidades de ascenso social tenían indígenas, negros y mestizos en el periodo colonial.
- b. Explique el papel que jugo la iglesia católica durante los 300 años de conquista y colonia.
- c. Explique cómo era la convivencia de los grupos étnicos sociales en la vida cotidiana de las sociedades coloniales de América Latina.

Rúbrica de Evaluación. Valor 9 puntos

Rubros	No Responde	Inicial. 1 punto	Intermedio. 2 puntos	Avanzado. 3 puntos	Puntaje obtenido
Analiza las posibilidades de ascenso social que tenían indígenas, negros y mestizos en el periodo colonial.		Menciona escuetamente las posibilidades de ascenso social que tenían indígenas, negros y mestizos en el periodo colonial.	Resalto aspectos relevantes de las posibilidades de ascenso social que tenían indígenas, negros y mestizos en el periodo colonial.	Analizo puntualmente las posibilidades de ascenso social que tenían indígenas, negros y mestizos en el periodo colonial.	
Explica el papel de la iglesia católica durante los 300 años de conquista y colonia.		Menciona escuetamente el papel de la iglesia católica durante los 300 años de conquista y colonia.	Resalto aspectos relevantes del papel de la iglesia católica durante los 300 años de conquista y colonia.	Explico puntualmente el papel de la iglesia católica durante los 300 años de conquista y colonia.	
Explica cómo era la convivencia de los grupos étnicos sociales en la vida cotidiana de las sociedades coloniales de América Latina.		Menciona escuetamente cómo era la convivencia de los grupos étnicos sociales en la vida cotidiana de las sociedades coloniales de América Latina.	Resalto aspectos relevantes de cómo era la convivencia de los grupos étnicos sociales en la vida cotidiana de las sociedades coloniales de América Latina.	Explico puntualmente cómo era la convivencia de los grupos étnicos sociales en la vida cotidiana de las sociedades coloniales de América Latina.	

Actividad #2. INDICACIONES ESPECIFICAS: Realice las siguientes actividades que se le solicitan.

Haciendo uso de la antología CONED 9 Estudios Sociales, Unidad II, en correspondencia sobre el tema **“Edad Moderna: la formación de los estados absolutos, la Ilustración, la Revolución Francesa y las sociedades coloniales de América (siglos XVI-XVIII e inicios XIX)”**. Complete los siguientes cuadros con base en la lectura y sus conocimientos respecto a la temática:

1. Complete el siguiente cuadro comparativo sobre las formas de explotación de mano de obra indígena y negra.

2.

Encomienda	Mita	Esclavitud	Repartimiento

2.- Complete el siguiente cuadro sobre las principales actividades económicas que se dieron en América Latina durante la colonia.

Minería	Agricultura	Ganadería	Explotación Forestal

3.- Anote tres de los lugares desde donde se realizaba el comercio colonial.

4. Complete el siguiente cuadro comparativo y escriba las funciones principales de cada una de las instituciones mencionadas coloniales

Virreinos	Capitanías	Gobernaciones	Audiencias	Cabildos

RÚBRICA DE CALIFICACIÓN				
	NIVELES DE DESEMPEÑO			
Indicador	INICIAL (1)	INTERMEDIO (2)	AVANZADO (3)	NO CONTESTA }0
Describir la dinámica de extracción de recursos y explotación de sociedades indígenas y africanas, que el imperio español estableció en las colonias del continente americano.				
Establece las formas de explotación de mano de obra indígena y negra.	Menciona escuetamente una de las formas de explotación de mano de obra indígena y negra.	Resalta aspectos relevantes de dos o tres formas de explotación de mano de obra indígena y negra.	Establece puntualmente cuatro formas de explotación de mano de obra indígena y negra.	
Enumera las principales actividades económicas que se dieron en América Latina durante la colonia.	Enumera una de las principales actividades económicas que se dieron en América Latina durante la colonia.	Enumera al menos dos o tres de las principales actividades económicas que se dieron en América Latina durante la colonia.	Enumera cuatro de las principales actividades económicas que se dieron en América Latina durante la colonia.	
Enumera tres de los lugares desde donde se realizaba el comercio colonial.	Enumera uno de los lugares desde donde se realizaba el comercio colonial.	Enumera al menos dos de los lugares desde donde se realizaba el comercio colonial.	Enumera tres de los lugares desde donde se realizaba el comercio colonial.	
Cita cinco de las funciones principales de cada una de las instituciones mencionadas coloniales.	Cita una de las funciones principales de cada una de las instituciones mencionadas coloniales	Cita al menos tres de las funciones principales de cada una de las instituciones mencionadas coloniales.	Cita cinco acciones de las funciones principales de cada una de las instituciones mencionadas coloniales-	
Puntaje total (15 puntos)	Puntaje total obtenido:			

Actividad #3. Resuelva la siguiente correspondencia. Valor 8 puntos

En la columna A aparecen términos con que se designa a la persona según la mezcla de sangre de la cual ha sido producto. En la columna B se dan números y posibilidades de mezclas sanguíneas que dan origen a los distintos grupos.

Dentro de cada paréntesis, escriba el número correspondiente de tal forma que coincidan los conceptos.

Indicador: Identifica las características de cada una de las castas sociales que surgieron en América, producto del cruce de unos y otros grupos étnicos.

Columna A		Columna B
Mestizo	()	1. Resultado de la mezcla de los tres grupos sanguíneos.
Negros	()	2. Producto del cruce español con indígena.
Indígena	()	3. Personas que llegaron del continente africano.
Pardo	()	4. Hijo de españoles nacido en territorio americano.
Zambo	()	5. Personas con sangre indígena, negra o mulata
Peninsulares	()	6. Primeros habitantes en América
Criollo	()	7. Personas nacidas en España
Ladino	()	8. Indígena occidentalizado, que no es consciente de su herencia.



Colegio Nacional de Educación a Distancia



Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

Materia:

ESTUDIOS SOCIALES 9°

Profesor:

Fecha de entrega:

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Materia: Estudios Sociales 9°

Tarea número tres

Materia: Estudios Sociales

/ Nivel: Noveno/

/ Código: 80017

II semestre

INDICADORES

- Reconocer los principales cambios que propiciaron las reformas liberales del siglo XIX sobre la sociedad costarricense.
- Analizar los impactos económicos, sociales y ambientales de la plantación bananera y las relaciones de tipo laboral establecidas entre la UFCO y los trabajadores en el Caribe costarricense

VALOR 35 puntos VALOR PORCENTUAL 15 %

Fecha de entrega: del 10 al 16 de octubre. Verificar horario de la sede para la entrega de la tarea.

Indicaciones Generales:

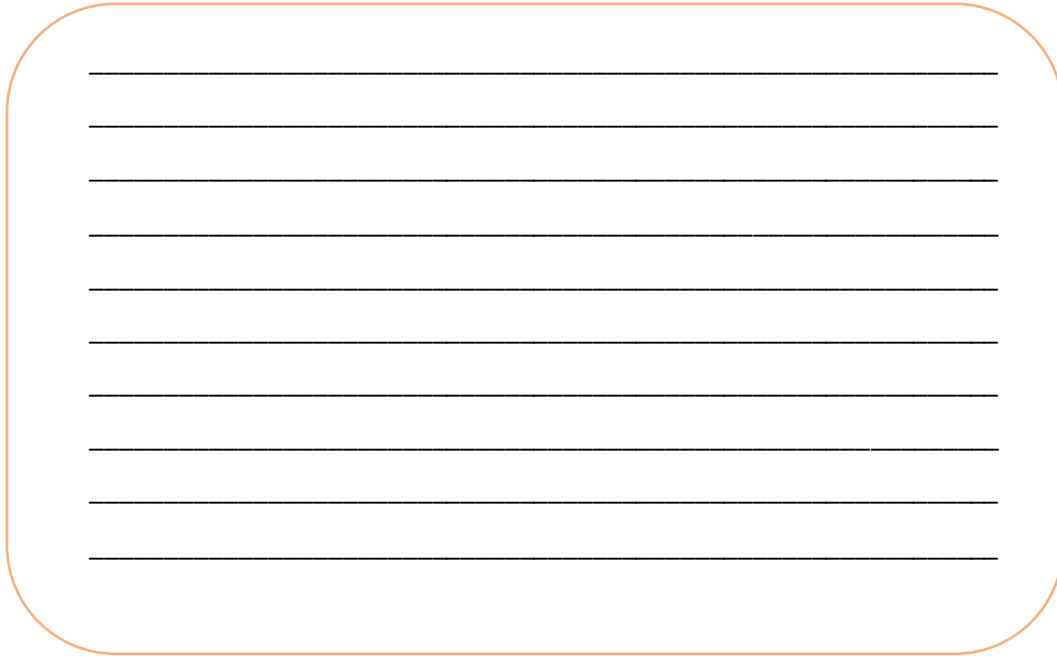
- La tarea es estrictamente individual (si se evidencia dos o más trabajos iguales se aplicará lo que establece la normativa vigente), por lo debe ser original. El plagio implica la eliminación de esta evaluación.
- El trabajo debe entregarse Según las indicaciones de cada sede, con portada y bibliografía correspondiente.
- Entregue su trabajo en las fechas y sede correspondiente, según lo indica el cronograma.
- Para su realización debe basarse en la antología del curso y opcionalmente en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas que deberá ubicar al final de este.
- Si utiliza imágenes, estas pueden ser construidas a mano, o bien recortadas u obtenidas de material impreso o de la red internet, lo importante es que guarden coherencia con el concepto y calidad en cuanto a la estética




Actividad #1

Haciendo uso de la antología CONED 9 Estudios Sociales, Unidad III, en correspondencia sobre el tema "La consolidación del Estado costarricense (1870-1890)". Complete las siguientes actividades con base en la lectura y sus conocimientos respecto a la temática:

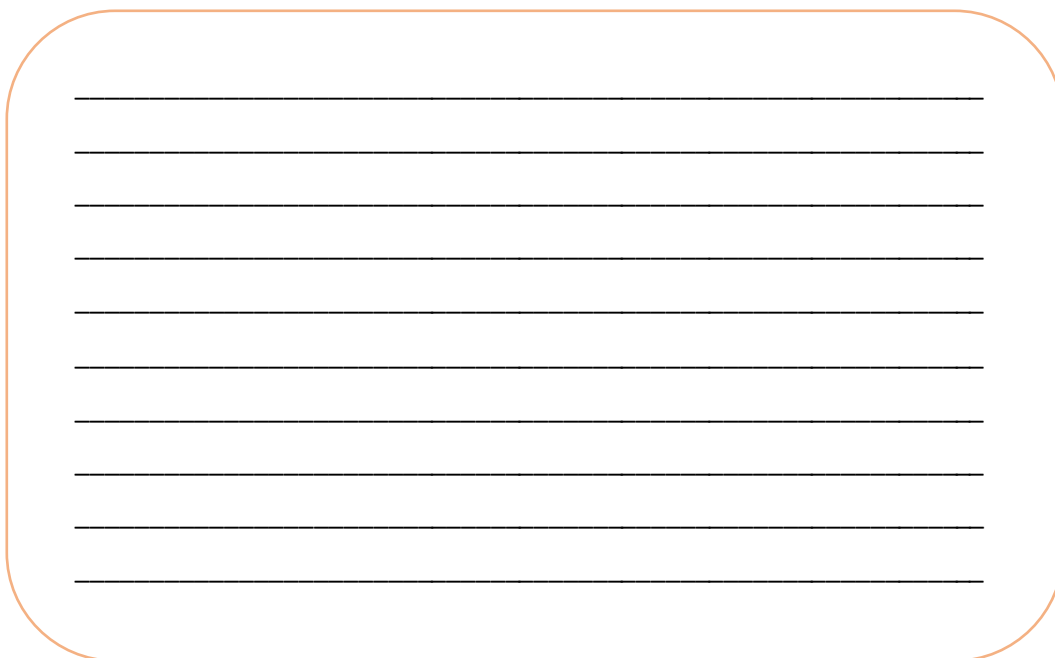
1. Explique a través de un comentario la frase que dice: "**La Campaña Nacional (1856-1857) afirmó la nacionalidad y la soberanía nacional**".



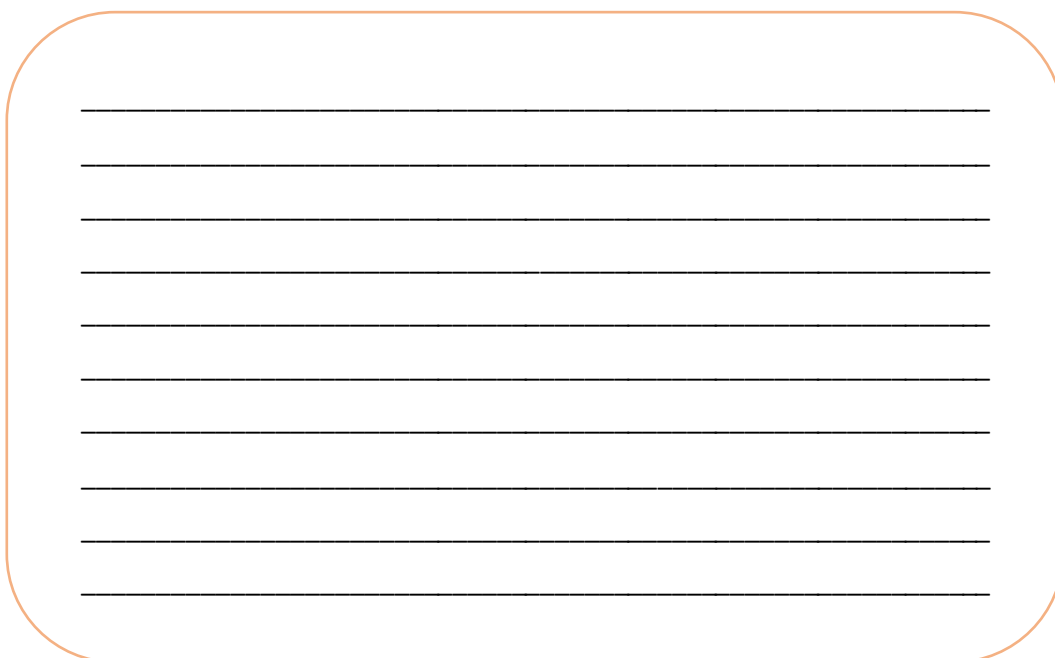
2. Establezca la importancia que tuvo para la sociedad y el Estado las leyes anticlericales 1884 y la Constitución de 1871.



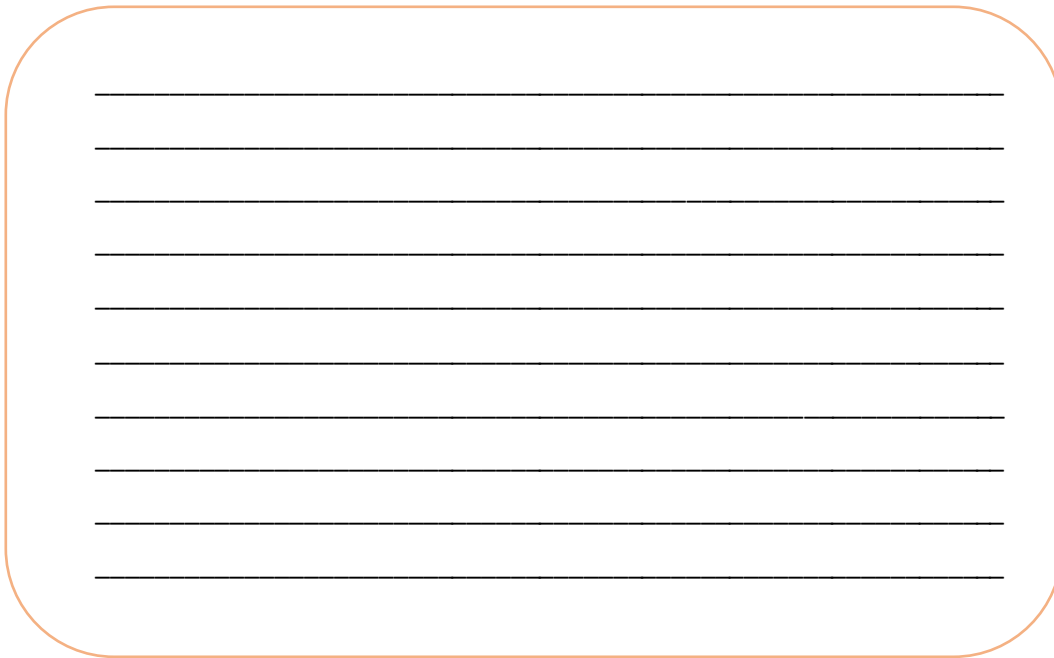
3. Comente la reacción de la Iglesia Católica y los sectores más conservadores, a las leyes anticlericales de Prospero Fernández, y demás reformas liberales.



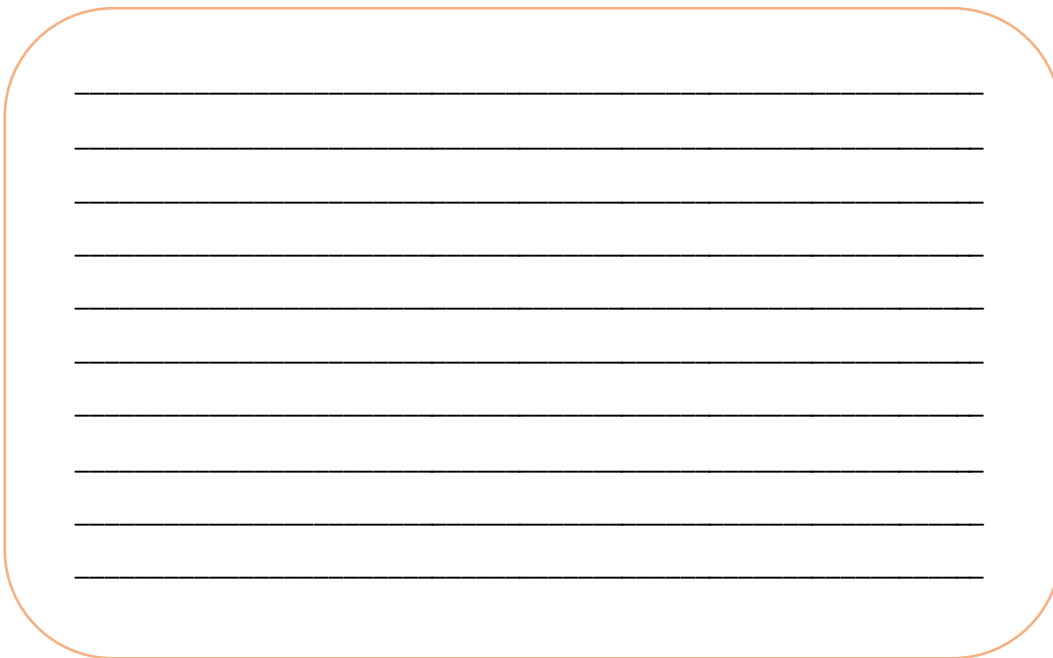
4. Identifique las características principales del Estado Liberal costarricense durante el siglo XIX



5. Mencione que disposiciones mejoraron la situación del país en el campo político.



6. Explique en que consistió la reforma educativa 1885-1886, y como este impacto en el desarrollo social y económico del país.

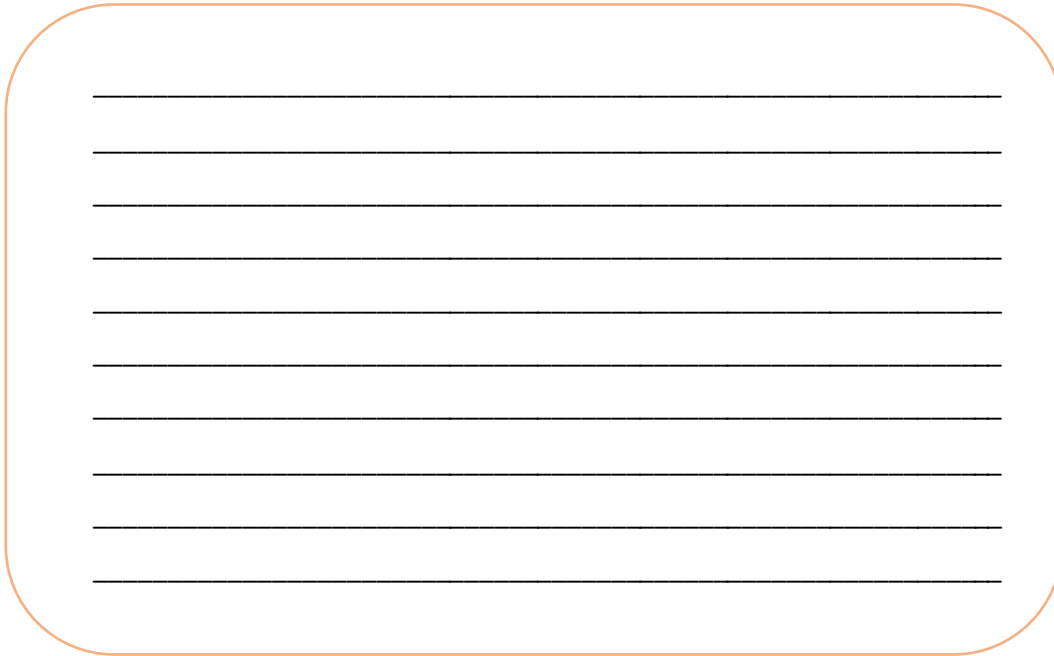


RÚBRICA DE CALIFICACIÓN Valor 18 puntos				
	NIVELES DE DESEMPEÑO			
Indicador	INICIAL (1)	INTERMEDIO (2)	AVANZADO (3)	NO CONTESTA 0
Reconocer los principales cambios que propiciaron las reformas liberales del siglo XIX sobre la sociedad costarricense.				
Explica a través de un comentario la frase que dice: "La Campaña Nacional (1856-1857) afirmó la nacionalidad y la soberanía nacional".	Menciona escuetamente la frase que dice: "La Campaña Nacional (1856-1857) afirmó la nacionalidad y la soberanía nacional".	Resalto aspectos relevantes de la frase que dice: "La Campaña Nacional (1856-1857) afirmó la nacionalidad y la soberanía nacional".	Explico correctamente la frase que dice: "La Campaña Nacional (1856-1857) afirmó la nacionalidad y la soberanía nacional"..	
Establece la importancia que tuvo para la sociedad y el Estado las leyes anticlericales 1884 y la Constitución de 1871.	Menciona escuetamente la importancia que tuvo para la sociedad y el Estado las leyes anticlericales 1884 y la Constitución de 1871.	Resalto aspectos relevantes que tuvo para la sociedad y el Estado las leyes anticlericales 1884 y la Constitución de 1871.	Estableció correctamente la importancia que tuvo para la sociedad y el Estado las leyes anticlericales 1884 y la Constitución de 1871.	
Comenta la reacción de la Iglesia Católica y los sectores más conservadores, a las leyes anticlericales de Prospero Fernández, y demás reformas liberales.	Menciona escuetamente la reacción de la Iglesia Católica y los sectores más conservadores, a las leyes anticlericales de Prospero Fernández, y demás reformas liberales.	Resalto aspectos relevantes de la reacción de la Iglesia Católica y los sectores más conservadores, a las leyes anticlericales de Prospero Fernández, y demás reformas liberales..	Comento correctamente la reacción de la Iglesia Católica y los sectores más conservadores, a las leyes anticlericales de Prospero Fernández, y demás reformas liberales.	
Identifica las características principales del Estado Liberal costarricense durante el siglo XIX	Menciona escuetamente las características principales del Estado Liberal costarricense durante el siglo XIX	Resalto aspectos relevantes de las características principales del Estado Liberal costarricense durante el siglo XIX.	Identifico correctamente las características principales del Estado Liberal costarricense durante el siglo XIX	
Menciona que disposiciones mejoraron la situación del país en el campo político.	Selecciono escuetamente disposiciones que mejoraron la situación del país en el campo político.	Distinguió aspectos relevantes de disposiciones que mejoraron la situación del país en el campo político.	Menciono puntualmente las disposiciones que mejoraron la situación del país en el campo político.	
Explica que disposiciones mejoraron la situación del país en el campo político.	Menciona escuetamente las disposiciones que mejoraron la situación del país en el campo político	Resalto aspectos relevantes de las disposiciones que mejoraron la situación del país en el campo político	Explico correctamente las disposiciones que mejoraron la situación del país en el campo político	
Puntaje total (18 puntos)	Puntaje total obtenido:			

Actividad #2

Haciendo uso de la antología CONED 9 Estudios Sociales, Unidad III, en correspondencia sobre el tema “La producción bananera en el Caribe costarricense”. Complete las siguientes actividades con base en la lectura y sus conocimientos respecto a la temática:

1. Explique cómo la construcción del ferrocarril al Atlántico alteró el paisaje de la región.



2. Enumere tres aspectos positivos y tres aspectos negativos derivados de la construcción del ferrocarril al Atlántico.

Positivos	Negativos
1.	1.
2.	2.
3.	3.

1. Con la ayuda del diccionario o la antología CONED, defina los siguientes conceptos.

a. **Enclave bananero:**

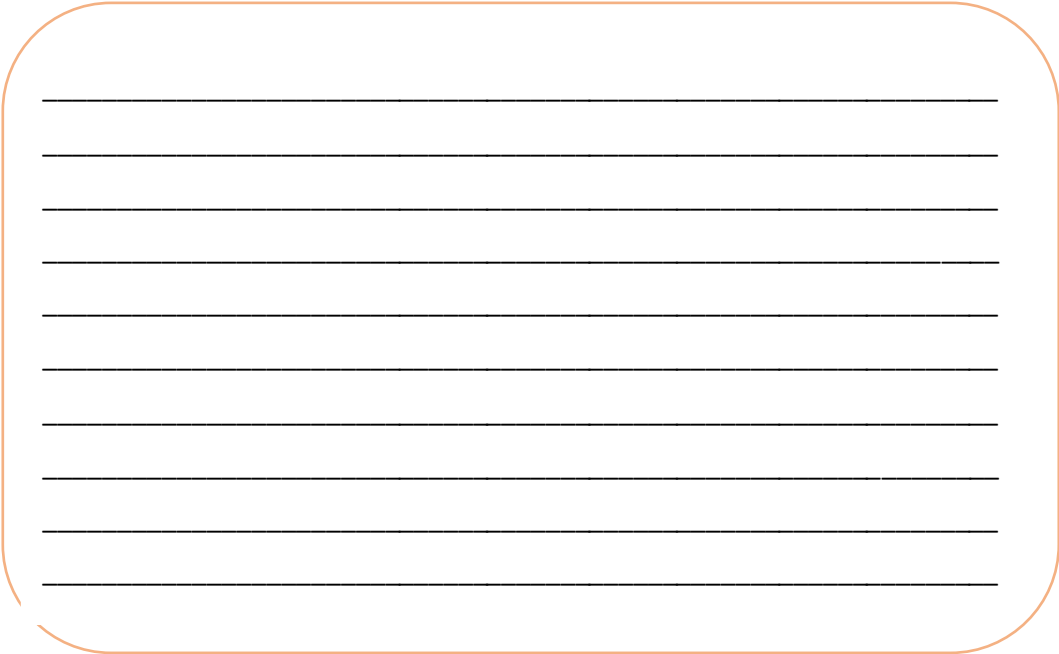
b. **Transnacional:**

c. **Desarrollo "hacia afuera":**

d. **Latifundio:**

c. **Colonización:**

4. Analice las repercusiones negativas de la intervención de la United Fruit Company (UFCo) en los asuntos políticos de Costa Rica.



RÚBRICA DE CALIFICACIÓN VALOR 15 PUNTOS				
	NIVELES DE DESEMPEÑO			
Indicador	INICIAL (1)	INTERMEDIO (2)	AVANZADO (3)	NO CONTESTA 0
Analizar los impactos económicos, sociales y ambientales de la plantación bananera y las relaciones de tipo laboral establecidas entre la UFCO y los trabajadores en el Caribe costarricense.				
Explica cómo la construcción del ferrocarril al Atlántico alteró el paisaje de la región.	Menciona escuetamente cómo la construcción del ferrocarril al Atlántico alteró el paisaje de la región.	Resalta aspectos relevantes de cómo la construcción del ferrocarril al Atlántico alteró el paisaje de la región.	Explico puntualmente cómo la construcción del ferrocarril al Atlántico alteró el paisaje de la región.	
Enumera tres aspectos positivos derivados de la construcción del ferrocarril al Atlántico.	Enumero uno de tres aspectos positivos derivados de la construcción del ferrocarril al Atlántico	Enumero al menos dos aspectos positivos derivados de la construcción del ferrocarril al Atlántico	Enumero tres aspectos positivos derivados de la construcción del ferrocarril al Atlántico	
Enumera tres aspectos negativos derivados de la construcción del ferrocarril al Atlántico.	Enumero uno de tres aspectos negativos derivados de la construcción del ferrocarril al Atlántico	Enumero al menos dos aspectos negativos derivados de la construcción del ferrocarril al Atlántico	Enumero tres aspectos negativos derivados de la construcción del ferrocarril al Atlántico	
Define los siguientes conceptos. a. Enclave bananero: b. Transnacional: c. Desarrollo "hacia afuera" d. Latifundio: e. Colonización	Definió correctamente uno o dos de los conceptos.	Definió correctamente tres a cuatro de los conceptos	Definió correctamente los cinco conceptos.	
Analiza las repercusiones negativas de la intervención de la United Fruit Company (UFCo) en los asuntos políticos de Costa Rica.	Menciona escuetamente las repercusiones negativas de la intervención de la United Fruit Company (UFCo) en los asuntos políticos de Costa Rica.	Resalta aspectos relevantes de las repercusiones negativas de la intervención de la United Fruit Company (UFCo) en los asuntos políticos de Costa Rica.	Analizo puntualmente las repercusiones negativas de la intervención de la United Fruit Company (UFCo) en los asuntos políticos de Costa Rica.	
Puntaje total (15 puntos)		Puntaje total obtenido:		

