



Colegio Nacional de Educación a Distancia
Universidad Estatal a Distancia

Coordinación de
Estudios Sociales
Orientaciones Académicas Equiparación PAB

Código: 80023

Décimo Nivel

II semestre 2021

Elaborado por: Marlene Solórzano Soto
Correo electrónico: msolorzano@uned.ac.cr
Teléfono: 83 91 91 85

Visite la página web ingresando a: www.coned.ac.cr

Observaciones.

- Los indicadores marcados con amarillo no se encuentran en las PAB por lo tanto no es necesario darle énfasis en las tutorías.
- Se incluye una columna con los aprendizajes base para que le den énfasis en las tutorías y en las evaluaciones.



Orientaciones del II semestre 2021

Semana Lectiva/ fecha	Criterios de evaluación	Indicadores del aprendizaje esperado	Aprendizaje Base, según lo seleccionado en el 2020	Actividades
1. 16 -22 agosto	<p>UNIDAD UNO</p> <p>Transformaciones sociales, económicas y políticas del mundo contemporáneo desde la mitad del siglo XIX hasta 1945</p> <p>A. Imperialismo europeo durante los siglos XIX y XX</p>			<p>Inicio de Tutorías</p> <p>Semana de inducción</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Representar, a través de mapas o tecnologías geoespaciales, la dominación que ejercieron los imperios europeos sobre diversas regiones del planeta durante el siglo XIX e inicios del XX.• Evaluar, a través de estudios de caso, el papel de las ideas de superioridad racial, libre comercio y nacionalismo en la colonización de diversos territorios en el Planeta.• Analizar, a través de estudios de caso, los mecanismos empleados por los imperios para ejercer el control sobre los territorios coloniales.• Explicar, a través de estudios de caso, las repercusiones del	<p>Analiza el proceso de expansión y dominación territorial de los imperios europeos sobre diversas regiones del planeta durante los siglos XIX y XX, detallando el mecanismo de control empleado, el papel de las ideas de superioridad racial, el libre comercio, el nacionalismo, las repercusiones sobre las condiciones de vida y cotidianidad los habitantes.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>imperialismo sobre las condiciones de vida y cotidianidad los habitantes en territorios coloniales en la actualidad (en particular sobre las sociedades africanas y asiática</p>			
<p>2. 23 - 29 agosto</p>	<p>A. La Primera Guerra Mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer, a través de mapas o tecnologías geoespaciales, las transformaciones geopolíticas que supuso la Primera Guerra Mundial en el escenario europeo. • Explicar las causas de la Primera Guerra Mundial y las razones por las cuales se le denominó “la Gran Guerra”. • Identificar a través de 	<p>Explica las causas y las repercusiones socioeconómicas sobre la vida cotidiana de soldados, mujeres y la población civil que supuso la Primera Guerra Mundial, y las transformaciones geopolíticas que ocurrieron</p>	<p>Comprenda el impacto en la estructura social, económica, política y de la vida cotidiana de las sociedades que vivieron las guerras de escala global durante la primera mitad del siglo XX.</p>	<p>Feriado: 25 de julio Aniversario de la Anexión del Partido de Nicoya Acto a nivel institucional y nacional</p>

	<p>estudios de caso las repercusiones que tuvo sobre el tejido social y la economía de las diferentes naciones la lucha armada durante la Primera Guerra Mundial.</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizar a través de estudios de caso el impacto de la guerra en la vida cotidiana de soldados, mujeres y población civil.• Reconocer las razones por las cuales las propuestas planteadas al final de la Primera Guerra Mundial no impidieron el desarrollo de una segunda guerra de dimensión global dos décadas después.	<p>en el escenario europeo.</p> <p>Reconoce las razones por las cuales las propuestas planteadas al final de la Primera Guerra Mundial no impidieron el desarrollo de una segunda guerra de dimensión global dos décadas después.</p>		
--	--	---	--	--

<p>3. 30 agosto – 05 setiembre</p>	<p>B. La revolución rusa: cambios sociales y geográficos en la primera mitad del siglo XX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar las condiciones sociales, económicas y políticas de los habitantes en Rusia previo al desarrollo de la Revolución Rusa. • Reconocer el alcance de las transformaciones sociales, políticas y económicas de la Revolución Rusa sobre los habitantes de la denominada Unión Soviética en el siglo XX. • Valorar el significado geopolítico que representó el surgimiento de la Unión Soviética durante la primera mitad el siglo XX. 	<p>Explica las condiciones previas y el alcance de las transformaciones sociales, políticas y económicas de la Revolución Rusa sobre los habitantes de la denominada Unión Soviética en el siglo XX.</p> <p>Evalúa el significado geopolítico que representó el surgimiento de la Unión Soviética durante la primera mitad el siglo XX</p>		<p>1 de agosto: Día Internacional de la Ciencia y la Tecnología. 2 de agosto: Día de la Virgen de los Ángeles.</p>
---	--	--	--	--

<p>4. 6 -12 setiembre</p>	<p>C. La crisis económica de 1929 y depresión de los años 1930</p> <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar los principales factores que propiciaron la crisis económica de 1929 y la depresión de los años de 1930 en Estados Unidos y otras regiones del Planeta. • Reconocer; a través de relatos, documentales, noticias, informes escritos u otros recursos; el impacto de la crisis de 1929 y depresión de los años 30 en la vida cotidiana la población estadounidense y europea. • Comparar las acciones empleadas y los resultados de diferentes naciones (Estados Unidos, 	<p>Explica los principales factores e impacto de la crisis económica y social de 1929 y la depresión de los años de 1930 en Estados Unidos y otras regiones del Planeta.</p> <p>Compara las acciones empleadas y los resultados de diferentes naciones (Estados Unidos, Alemania y la Unión Soviética) para</p>	<p>Reconozca los efectos de las crisis económicas del modelo capitalista (por ejemplo, la depresión de los años treinta) en la cotidianidad del ser humano, así como en la estructura social y económica de cada país.</p> <p>Reconozca los efectos de las crisis económicas del modelo capitalista (por ejemplo, la depresión de los años treinta) en la cotidianidad del ser humano, así como en la estructura social y económica</p>	
--------------------------------------	---	---	---	--

	<p>Alemania y la Unión Soviética) para afrontar la crisis económica de la década de 1930.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debatir sobre las posibles relaciones entre la crisis y la depresión económica de los años 1930 con las condiciones actuales de la sociedad a escala global. 	<p>afrontar la crisis económica de la década de 1930.</p> <p>Evalúa las posibles relaciones entre la crisis y la depresión económica de los años 1930 con las condiciones actuales de la sociedad a escala global.</p>	<p>de cada país.</p>	
<p>5. 13 – 19 setiembre</p>	<p>A. La Segunda Guerra Mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las razones por las cuales el mundo afrontó una nueva guerra de escala global dos décadas después del fin de la Primera Guerra Mundial. • Explorar, a través de estudios de caso, cómo 	<p>Analiza las razones por las cuales el mundo afrontó una nueva guerra de escala global dos décadas después del fin de la Primera Guerra Mundial.</p>	<p>Explica las razones por las cuales durante la primera mitad del siglo XX se desarrollaron dos guerras de escala global.</p>	<p>ENTREGA I Tarea</p> <p>Feriado 15 de agosto Día de la Madre</p>

	<p>abordaron las diferentes sociedades en el mundo la participación y desarrollo de la guerra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar, a través de estudios de casos, sobre el impacto que tuvo la guerra sobre la población civil en los países en guerra. • Explicar los procesos que desencadenaron el fin de la Segunda Guerra Mundial en sus diferentes frentes. 			
<p>6. 20 – 26 setiembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el contenido ideológico del nazismo que llevó a la persecución y el exterminio de diversos grupos sociales y étnicos durante la Segunda Guerra 	<p>Explica los procesos que desencadenaron el desarrollo y el fin de la segunda guerra mundial en sus diferentes frentes, aludiendo la participación de bloques de países y el impacto sobre la población civil.</p> <p>Analiza el contenido ideológico del nazismo con la persecución y el exterminio de diversos</p>	<p>Identifique las connotaciones territoriales y geopolíticas que representaron los conflictos bélicos de escala global durante la primera mitad del siglo XX.</p>	

	<p>Mundial.</p> <ul style="list-style-type: none">• Debatir sobre la existencia o no de condiciones para la persecución y exterminio de grupos minoritarios (étnicos, religiosos u otros) en la actualidad de forma similar a la desarrollada en la Segunda Guerra Mundial.• Reconocer, a través del uso de mapas o tecnologías geoespaciales, las transformaciones territoriales que enfrentaron diversas zonas del mundo en el periodo anterior, durante y posterior a la guerra.• Reconocer las transformaciones espaciales y geopolíticas que enfrenta el mundo al	<p>grupos sociales y étnicos durante la Segunda Guerra Mundial y la existencia o no de condiciones similares en la actualidad.</p> <p>Reconoce las transformaciones territoriales y geopolíticas que enfrentaron diversas</p>		
--	--	---	--	--

	finalizar la Segunda Guerra Mundial.	zonas del mundo en el periodo anterior, durante y posterior a la guerra.		
7. 27 setiembre – 3 octubre				I EVALUACIÓN Horario según corresponda a cada sede
8. 4 – 10 octubre	<p align="center">Unidad 2</p> <p>El contexto histórico y geopolítico de la sociedad contemporánea a partir de la segunda mitad del siglo XX</p> <p>I Tema: Un mundo bipolar: transformaciones sociales, económicas y políticas de la guerra fría.</p> <p>A. Hacia el mundo bipolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar los motivos por los que el fin de la Segunda Guerra Mundial supuso la transición a una rivalidad geopolítica entre 	<p>Explica los motivos de la rivalidad geopolítica entre Estados Unidos y la Unión Soviética.</p>		

	<p>Estados Unidos y la Unión Soviética.</p> <p>B. Expresiones de la rivalidad geopolítica</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar, a través de estudio de caso, el impacto en la vida cotidiana de las personas la carrera armamentista y la potencial destrucción nuclear durante la guerra fría. Reflexionar sobre la importancia de alcanzar acuerdos para el desarme nuclear en búsqueda de la paz y convivencia social del mundo. Describir a través de diversas fuentes la propaganda de los medios de comunicación creada en torno a las “bondades y peligros” de los sistemas capitalista y socialista. Interpretar los avances en la exploración espacial 	<p>Analiza el impacto de la carrera armamentista en la vida cotidiana de las personas y la importancia de alcanzar acuerdos para el desarme nuclear en la búsqueda de la paz y convivencia social del mundo.</p> <p>Describe la propaganda y la exploración espacial de la época como expresión de la rivalidad geopolítica entre los Estados Unidos y la Unión Soviética.</p>	<p>Analice la rivalidad geopolítica entre Estados Unidos y la Unión Soviética, expresada a través de diferentes formas (propaganda, carrera armamentista, exploración espacial) y cómo influyó en la cotidianidad y condiciones de vida del ser humano en el Planeta.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>desarrollados en la guerra fría como forma de rivalidad geopolítica entre los Estados Unidos y la Unión Soviética.</p> <p>C. Luchas y reivindicaciones sociales y políticas en el marco de la guerra fría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer, a través de estudios de caso, las relaciones existentes entre las condiciones sociales y políticas de países en Asia y África en la actualidad con los procesos de descolonización durante la segunda mitad del siglo XX. • Debatir, a través de 	<p>Establece las condiciones sociales y políticas de países en Asia y África durante los procesos de descolonización con su situación actual.</p> <p>Evalúa las manifestaciones</p>	<p>Explique la importancia de los procesos de descolonización en Asia y África y su impacto para los pueblos en la actualidad.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>estudios de casos sobre las manifestaciones de la sociedad estadounidense en torno a las luchas y reivindicaciones de derechos civiles, así como sobre la oposición a las condiciones sociales, económicas y políticas de la década de los 60 en el contexto de la guerra fría.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los motivos por los cuales diversos grupos sociales y políticos lucharon contra las estructuras dictatoriales por la democracia y la revolución social en América Latina en el contexto de la guerra fría. • Reflexionar, a partir de estudios de caso, el impacto en la vida cotidiana, el tejido familiar y social de las sociedades 	<p>de la sociedad estadounidense en torno a las luchas y reivindicaciones de derechos civiles, así como sobre la oposición a las condiciones sociales, económicas y políticas de la década de los 60 en el contexto de la guerra fría.</p> <p>Analiza las repercusiones y desenlaces de la lucha de diversos grupos sociales y políticos en relación con las violaciones sistemáticas a los derechos humanos por parte de las dictaduras desarrolladas en el contexto de la guerra fría y sus efectos en las sociedades actuales</p>	<p>Analice las repercusiones en la vida cotidiana y política de la violación sistemática de derechos humanos de los pueblos latinoamericanos, producto de las luchas por la democracia y el socialismo en el contexto de la guerra fría.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>latinoamericanas producto de las violaciones sistemáticas de derechos humanos por parte de las dictaduras desarrolladas en el contexto de la guerra fría.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer los diferentes desenlaces de movimientos por la democracia y la revolución social en Latinoamérica en el contexto de la guerra fría así como sus repercusiones actuales. 			
<p>9. 11 – 17 octubre</p>	<p>D. Modelos económicos y sociedad durante la guerra fría</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparar las implicaciones que los modelos económicos socialistas y capitalistas tuvieron sobre la cotidianidad y calidad de vida de las personas en diferentes sociedades en 	<p>Compara las implicaciones, crisis y desestructuración del modelo socialista con las características y crisis del sistema capitalista durante la guerra fría, para explicar los cambios en el mapa geopolítico mundial a partir</p>	<p>Analice los cambios que produjo en la sociedad internacional el colapso del "socialismo real" a finales del siglo XX.</p>	<p>ENTREGA II Tarea</p> <p>8 de setiembre Día Mundial de la Alfabetización</p>

	<p>el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar las principales causas que propiciaron las crisis económicas de la década de 1980 a escala global y sus implicaciones para la sociedad latinoamericana. <p>E. El fin del “socialismo real”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las principales causas que propiciaron la desestructuración del “socialismo real” en Europa a finales del siglo XX y los cambios en el mapa geopolítico mundial a partir de la década de 1990. <p>II Tema: Procesos geopolíticos contemporáneos</p> <p>A. El papel de China en un mundo multipolar</p>	de la década de 1990.		
--	---	-----------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los principales procesos históricos durante el siglo XX y e inicios del siglo XXI, que llevaron a la sociedad china a su condición socioeconómica actual. Analizar el rol geopolítico de China en diversas regiones del planeta en el contexto de una economía globalizada. 	<p>Reconoce los procesos históricos que determinaron la condición socioeconómica y el rol geopolítico de China en diversas regiones del planeta en el contexto de la economía globalizada.</p>		
<p>10. 18 – 24 octubre</p>	<p>B. Tensiones geopolíticas con trasfondo de la guerra fría</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer especialmente la relevancia del conflicto entre Corea del Norte y Corea del Sur en la estabilidad regional y la amenaza mundial de un conflicto nuclear. Analizar la dimensión geopolítica y espacial del conflicto político-militar 	<p>Analiza la dimensión geopolítica y las repercusiones de los conflictos suscitados entre Corea del Norte y Corea del Sur, e Israel y Palestina a escala regional y global, para explicar las amenazas que afectan la paz en el sistema mundo actual.</p> <p>Analiza el rol geopolítico que ha asumido Rusia a</p>		<p>Feriado 15 de septiembre: Celebración de la Independencia</p>

	<p>entre Israel y Palestina y las repercusiones en la sociedad civil y paz regional-global.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar, desde una perspectiva espacial, el rol geopolítico que ha asumido Rusia a nivel regional y mundial en la actualidad. <p>C. Limpiezas étnicas y violación de los derechos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar, por medio de estudios de caso, las principales características de las violaciones a los derechos humanos que a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI ocurrieron en diversas regiones del planeta y sus implicaciones para la sociedad actual. • Reconocer a través de 	<p>escala regional y mundial en la actualidad.</p> <p>Analiza las características de las violaciones a los derechos humanos, como efecto de los conflictos de limpieza étnica o genocidios de fines del siglo XX y XXI, para lograr el respeto a la interculturalidad existente en el mundo, detallando el conflicto en los Balcanes, los genocidios en Ruanda, Burundi y Sudán, y los perpetrados por del Estado</p>		
--	---	---	--	--

	<p>mapas o tecnologías geoespaciales las implicaciones que han tenido desde una perspectiva geopolítica algunos los conflictos de limpieza étnica o genocidios de fines del siglo XX y XXI (por ej. conflicto en los Balcanes, genocidios en Ruanda, Burundi y Sudán, el Estado Islámico).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la interculturalidad como una herramienta para lograr el respeto a diversidad étnica y cultural existente en el mundo. <p>D. El contexto geopolítico latinoamericano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las principales corrientes ideológicas, el panorama geopolítico y los retos de la integración 	<p>Islámico.</p> <p>Explica las principales corrientes ideológicas, el panorama geopolítico, las</p>	<p>Analice los cambios que produjo en la sociedad internacional el colapso del "socialismo real" a finales del siglo XX.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>latinoamericana en la actualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar las connotaciones geográficas del problema del narcotráfico en la región latinoamericana, particularmente en la región centroamericana. 	<p>connotaciones geográficas del problema del narcotráfico y los retos de la integración económica a escala latinoamericana y centroamericana en la actualidad.</p> <p>Evalúa los efectos sociales y económicos del narcotráfico en la región centroamericana y las implicaciones que han tenido las diversas posturas para enfrentar el narcotráfico en la región</p>	<p>Reconoce el contexto político y geopolítico latinoamericano y sus implicaciones sociales y de integración regional en la actualidad</p>	
<p>11. 25 – 31 octubre</p>				<p>II EVALUACIÓN</p> <p>Horario según corresponda a cada sede</p>
<p>12. 1 – 7 noviembre</p>	<p>Unidad 3: Dinámica poblacional y movilización espacial: una</p>			

	<p>mirada a problemáticas contemporáneas</p> <p>I Tema: Dinámica poblacional en la sociedad contemporánea: patrones espaciales, problemáticas y desafíos</p> <p>A. Estado y dinámica poblacional en los siglos XX y XXI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar las razones por las que la Fecundidad y mortalidad permiten la comprensión del crecimiento de la población humana en el planet • Reconocer la distribución y el crecimiento espacial de la población en diferentes regiones del mundo en los siglos XX y XXI. 	<p>Explica las razones por las que la fecundidad y mortalidad permiten la comprensión del crecimiento de la población humana en el planeta.</p> <p>Reconoce la distribución y el crecimiento espacial de la población en diferentes regiones del mundo en los siglos XX y XXI.</p>	<p>Explique el estado actual y proyecciones de cambio poblacional en Costa Rica y el mundo, así como sus implicaciones para la sociedad humana en ámbitos económicos y sociales.</p> <p>Reconoce la distribución y el crecimiento espacial de la población en diferentes regiones del mundo en los siglos XX y XXI.</p>	
--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar, a través de estudios de caso, los cambios poblacionales que de las naciones desarrolladas y en vías de desarrollo en diversas regiones del planeta (ej. España y Ruanda, Finlandia y Nicaragua, Japón y Bolivia, Francia y Pakistán) durante los siglos XX y XXI. • Comparar las proyecciones de crecimiento poblacional que experimentará diversas regiones del planeta durante el siglo XXI. 	<p>Compara los cambios poblacionales y las proyecciones de crecimiento poblacional en diversas regiones del planeta durante los siglos XX y XXI, distinguiendo los casos de España y Ruanda, Finlandia y Nicaragua, Japón y Bolivia, Francia y Pakistán.</p>	<p>Compara los cambios poblacionales y las proyecciones de crecimiento poblacional en diversas regiones del planeta durante los siglos XX y XXI, distinguiendo los casos de España y Ruanda, Finlandia y Nicaragua, Japón y Bolivia, Francia y Pakistán.</p>	
<p>13. 8 – 14 noviembre</p>	<p>B. Cambio poblacional en Costa Rica en los siglos XX y XXI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la distribución y el crecimiento espacial de la población costarricense durante los siglos XX y XXI. 	<p>Explica la distribución de la población costarricense y las proyecciones de crecimiento espacial con sus implicaciones en salud,</p>	<p>Explica la distribución de la población costarricense y las proyecciones de crecimiento espacial con sus implicaciones en salud, educación, ambiente, empleo, finanzas e</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar las proyecciones de crecimiento poblacional que experimentará Costa Rica en el siglo XXI y sus implicaciones en temas como salud, educación, ambiente, empleo, finanzas e infraestructura. • Utilizar cuadros, gráficos, mapas y tecnologías geoespaciales para el análisis del estado y dinámica poblacional costarricense. <p>C. Problemáticas poblacionales contemporáneas en un mundo de contrastes: planificación familiar, embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar, a partir de estudios de caso, las 	<p>educación, ambiente, empleo, finanzas e infraestructura en Costa Rica en los siglos XX y XXI.</p> <p>Analiza el estado y dinámica poblacional actual de Costa Rica.</p> <p>Evalúa las repercusiones psicológicas, sociales y</p>	<p>infraestructura en Costa Rica en los siglos XX y XXI.</p> <p>Analiza el estado y dinámica poblacional actual de Costa Rica.</p> <p>Reconozca, desde una perspectiva humanista, las implicaciones éticas</p>	
--	---	---	---	--

	<p>repercusiones psicológicas, sociales y económicas que representa la ausencia de planificación familiar, embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas sobre la sociedad en diversas regiones del planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar las variaciones espaciales entre países en vías de desarrollo y desarrollados en torno al acceso a métodos de planificación familiar y tasas de fecundidad, prevalencia de embarazos adolescentes, matrimonios de personas y trata de personas. • Debatir sobre la eficacia de las medidas de tipo educativo, económica, política, salud y familiar que se implementan en diversas regiones del Planeta para atender las 	<p>económicas que representa la ausencia de la planificación familiar, embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas sobre la sociedad en diversas regiones del planeta.</p> <p>Explica las variaciones espaciales entre países en vías de desarrollo y desarrollados en torno al acceso a métodos de planificación familiar y tasas de fecundidad, prevalencia de embarazos adolescentes, matrimonios de personas y trata de personas.</p> <p>Compara la eficacia de las medidas de tipo educativo, económica, política, salud y familiar que se implementan en diversas regiones del Planeta, para atender las</p>	<p>que plantean problemáticas de índole poblacional (acceso a métodos de planificación familiar, embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas) sobre diversos grupos sociales en el planeta.</p> <p>Analice las causas y características de las variaciones espaciales entre países desarrollados y en vías de desarrollo sobre el uso de métodos anticonceptivos, fecundidad, embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>necesidades de acceso a métodos de planificación familiar así como la eliminación de embarazos adolescentes y trata de personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la pertinencia de abordar los temas poblacionales descritos en el país y la búsqueda de soluciones ante los desafíos que ellos representan para la sociedad. 	<p>necesidades de acceso a métodos de planificación familiar, la eliminación de embarazos adolescentes y la trata de personas.</p> <p>Evalúa la pertinencia de abordar los temas poblacionales y la búsqueda de soluciones ante los desafíos que ellos representan para la sociedad costarricense.</p>		
<p>14. 15 – 21 noviembre</p>	<p>II Tema: Perspectivas contemporáneas de la movilidad espacial interna e internacional en un mundo global.</p> <p>A. Movilidad espacial interna en la sociedad contemporánea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las principales razones por las que diversos grupos humanos 	<p>Describe las principales razones y los caminos seguidos por personas que migran de zonas rurales a urbanas en el país.</p>		<p>ENTREGA III Tarea</p> <p>12 de octubre día de las culturas 17 Día internacional contra la erradicación de la pobreza</p>

	<p>emigran actualmente de zonas rurales a urbanas al interior de diversos países.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagar; a través de familiares, vecinos o historias de vida; los caminos seguidos por personas que migran de zonas rurales a urbanas en el país. • Interpretar, por medio de mapas y gráficos, los cambios a escala global en el porcentaje de personas que viven en zonas rurales y urbanas en el siglo XX y XXI. • Debatir sobre las principales transformaciones en el ámbito urbano, social, económico y cultural que se generan en diversos países del mundo a partir de la migración de zonas rurales a urbanas. 	<p>Compara los cambios a escala global en el porcentaje de personas que viven en zonas rurales y urbanas en el siglo XX y XXI.</p> <p>Compara las principales transformaciones en el ámbito urbano, social, económico y cultural que se generan en diversos países del mundo a partir de la migración de zonas rurales a urbanas.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>B. Movilidad espacial internacional por razones económicas y de seguridad</p>	<p>Describe diversas circunstancias por las cuales diferentes personas alrededor del mundo emigran a otros países por razones económicas.</p>		
<p>15. 22 – 28 noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describir; a través de mapas gráficos, cuadros, fuentes escritas u otros recursos; las diversas circunstancias por las cuales diferentes personas alrededor del mundo emigran a otros países por razones económicas. • Valorar; a través de relatos, historias orales, reportajes, noticias u otros recursos; las vivencias de personas en los países en estudio que emigraron producto de la guerra y crimen organizado. • Interpretar a través de mapas y gráficos la dirección y cantidad de flujos espaciales de migrantes hacia Costa Rica 	<p>Evalúa las vivencias de personas en los países en estudio que emigraron producto de la guerra y crimen organizado.</p> <p>Evalúa la dirección y cantidad de flujos espaciales de migrantes hacia Costa Rica (por ej. población nicaragüense) Estados Unidos (por ej. Mexicanos y centroamericanos) y hacia Europa (por ej. De</p>	<p>Reflexione, a partir de las vivencias distintos grupos migrantes, cuáles son las condiciones en las que se realizan desplazamientos hacia diferentes áreas geográficas, así como los retos que enfrentan estos grupos humanos en las comunidades de origen y</p>	

	<p>(por ej. población nicaragüense) Estados Unidos (por ej. mexicanos y centroamericanos) y hacia Europa (por ej. de ecuatorianos a España).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer, a través de estudios de caso, la relación espacial que existe entre la migración internacional, los flujos de remesas y las economías de los países en estudio. <p>C. Movilidad espacial producto del crimen organizado y la guerra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar, a través de mapas y gráficos, la dirección y la cantidad de flujos espaciales de migrantes sirios, afganos e iraquíes en el medio oriente y Europa, así como colombianos, salvadoreños y mexicanos hacia Europa y Estados 	<p>Ecuatorianos a España).</p> <p>Establece la relación espacial que existe entre la migración internacional, los flujos de remesas y las economías de los países en estudio.</p>	<p>recibimiento.</p>	
--	--	---	-----------------------------	--

	<p>Unidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar los procesos políticos, económicos y sociales en las comunidades de origen estudiadas, que influyen en el surgimiento de flujos migratorios a diversos lugares del planeta producto de la huida a la guerra y crimen organizado Describir; a través de relatos, historias orales, reportajes, noticias u otros recursos; las vivencias de personas en los países en estudio que emigraron producto de la guerra y crimen organizado. <p>D. Los refugiados ambientales en el siglo XXI</p>	<p>Analiza los procesos políticos, económicos y sociales en las comunidades de origen estudiadas, que influyen en el surgimiento de flujos migratorios a diversos lugares del planeta producto de la huida a la guerra y crimen organizado.</p> <p>Describe las vivencias de personas en los países en estudio que emigraron producto de la guerra y crimen organizado.</p> <p>Analiza el concepto de refugiado ambiental, los motivos por el que diversos</p>	<p>Analiza los procesos políticos, económicos y sociales en las comunidades de origen estudiadas, que influyen en el surgimiento de flujos migratorios a diversos lugares del planeta producto de la huida a la guerra y crimen organizado.</p> <p>Describe las vivencias de personas en los países en estudio que emigraron producto de la guerra y crimen organizado.</p> <p>Analiza el concepto de refugiado ambiental, los motivos por el que</p>	
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el concepto de refugiado ambiental y el motivo por el que diversos grupos humanos se movilizan fuera de su país producto de condiciones climáticas. • Analizar, a través de estudios de caso, los motivos por los que el ser humano emigra de su país producto de las condiciones ambientales. • Debatar sobre las implicaciones sociales y económicas que representan para grupos humanos la migración producto de cambios en las condiciones climáticas de un territorio. 	<p>grupos humanos se movilizan fuera de su país producto de las condiciones ambientales, y sus implicaciones sociales y económicas.</p>	<p>diversos grupos humanos se movilizan fuera de su país producto de las condiciones ambientales, y sus implicaciones sociales y económicas.</p>	
<p>16. 29 noviembre – 5 diciembre</p>				<p>III EVALUACIÓN</p> <p>Horario según corresponda a</p>

				cada sede
17. 6 – 12 diciembre				Entrega de resultados
18. 13 – 19 diciembre				Estrategia de promoción Pruebas de suficiencia
19. 20, 21, 22 de diciembre				Resultados finales a los estudiantes
20. Jueves 23 diciembre – domingo 2 enero				Festividades fin de año
21. 03 – 09 enero				
22. 10 – 16 enero				Estrategia de promoción
23. 17 – miércoles 19 enero				
24. Jueves 20 , viernes 21 y sábado 22 enero				

25. Sábado 22 enero al miércoles 16 febrero				
26. 24 - 30 enero				Matrícula I semestre 2022

