



Colegio Nacional de Educación a Distancia
Universidad Estatal a Distancia

Coordinación de

Estudios Sociales

Orientaciones Académicas Equiparación PAB

Código: 80029

Undécimo Nivel

II semestre 2021

Elaborado por: Marlene Solórzano Soto
Correo electrónico: msolorzano@uned.ac.cr
Teléfono: 83 91 91 85

Visite la página web ingresando a: www.coned.ac.cr

Observaciones.

- Los indicadores marcados con amarillo no se encuentran en las PAB por lo tanto no es necesario darle énfasis en las tutorías.
- Se incluye una columna con los aprendizajes base para que le den énfasis en las tutorías y en las evaluaciones.

Orientaciones del II semestre 2021

Semana Lectiva/ fecha	Criterios de evaluación	Indicadores del aprendizaje esperado	Aprendizaje Base, según lo seleccionado en el 2020	Actividades
1. 16 -22 agosto	UNIDAD UNO Los patrones espaciales de interdependencia e interconexión en la actual sociedad globalizada. Tema 1: La interconexión e interdependencia global desde la mirada geográfica.			Inicio de Tutorías Semana de inducción

	<p>A. Un mundo achicado debido a la globalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el concepto de globalización y su relación con el diario vivir de las personas en el mundo actual. • Identificar los principales procesos históricos que han contribuido al proceso globalizador actual 	<p>Describe el concepto de la globalización y su relación con el diario vivir, para identificar los principales procesos históricos que han contribuido a su desarrollo en el mundo actual</p>		
<p>2. 23 – 29 agosto</p>	<p>B. Intercambio y comercio internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar por medio de estudios de casos a través de mapas y gráficos; el intercambio de materias primas, manufacturas y servicios a escala global. • Analizar; a través de 	<p>Analiza la interdependencia e interrelación entre los centros de producción y consumo, para el intercambio de materias primas, manufacturas y servicios a escala global.</p>	<p>Explique los principales flujos espaciales de producción y consumo de bienes y servicios a escala global.</p>	<p>Feriado: 25 de julio Aniversario de la Anexión del Partido de Nicoya Acto a nivel institucional y nacional</p>

	<p>productos disponibles en el hogar o la comunidad; la interrelación espacial entre los centros de producción y el consumo en el marco de la interdependencia global.</p>			
<p>3. 30 agosto – 05 setiembre</p>	<p>productos disponibles en el hogar o la comunidad; la interrelación espacial entre los centros de producción y el consumo en el marco de la interdependencia global.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el funcionamiento de las empresas transnacionales en la actualidad y las razones por las que ejecutan las labores de producción y servicio en diversos lugares del planeta, poniendo especial interés en el caso de Costa Rica • Reconocer, a través de estudios de caso, el papel que poseen las principales ciudades globales en la organización, producción y manejo del comercio internacional y la economía a escala global 	<p>Explica el papel de las ciudades globales y el funcionamiento de las empresas transnacionales en la organización, producción, labores de servicio y manejo del comercio internacional y la economía a escala global, poniendo especial interés en el caso de Costa Rica.</p>	<p>Analice el rol y efectos de las empresas transnacionales y las ciudades globales en la economía y comercio mundial.</p>	<p>1 de agosto: Día Internacional de la Ciencia y la Tecnología. 2 de agosto: Día de la Virgen de los Angeles.</p>
<p>4. 6 -12 setiembre</p>	<p>C. La reducción de las barreras espacio-temporales:</p>			<p>ENTREGA I Tarea</p>

	<p>los avances tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el significado de la reducción de barreras espacio temporales para el ser humano en la actualidad, desde la perspectiva cotidiana. • Explicar los principales cambios sucedidos en las últimas décadas en el campo de las telecomunicaciones y sus repercusiones en la sociedad contemporánea. • Analizar, a través de estudios de caso, la inmediatez en el acceso a información y uso de redes sociales en la formación de opinión del ciudadano en la actualidad en relación con su procedencia geográfica. • Reconocer, desde una 	<p>Analiza el significado de las barreras espacio temporales, los cambios y repercusiones de las telecomunicaciones en la sociedad contemporánea, enfatizando el acceso a información y uso de redes sociales en la formación de opinión del ciudadano en relación con su procedencia geográfica.</p> <p>Reconoce la reducción de las barreras espacio temporales, el acceso a Internet, las telecomunicaciones, las diferencias espaciales desde la posición geoestratégica de Costa Rica en relación con el mundo, así como la oferta de trabajo del sector servicios del país</p>		
--	---	--	--	--

	<p>perspectiva geográfica, la posición geoestratégica del país en relación con la reducción de las barreras espacio-temporales y la oferta de trabajo en el sector servicios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer, a través de mapas y gráficos, las diferencias espaciales existentes en relación con el acceso a Internet o telecomunicaciones en Costa Rica y el mundo. 			
<p>5. 13 – 19 setiembre</p>	<p>D. Desigualdades entre países en un mundo globalizado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar; mediante gráficos, cuadros y mapas; las principales diferencias espaciales en las condiciones sociales y económicas de la población a escala mundial a través de indicadores (pobreza, nivel de alfabetismo, salud, empleo u otros). 	<p>Relaciona las principales disparidades sociales, económicas y espaciales a escala mundial con los indicadores de pobreza, nivel de alfabetismo, salud, empleo u otros.</p>		<p>Feriado 15 de setiembre: Celebración de la Independencia</p> <p>Feriado 13 de setiembre</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Debatir sobre las posibles razones por las que las disparidades sociales y económicas entre diversos países o regiones ocurren en el contexto de un mundo globalizado. <p>E. Convergencias y divergencias culturales en el mundo globalizado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar, a través de ejemplos o estudios de caso, cómo la globalización ha incentivado diversos patrones de convergencia cultural en la actualidad. • Utilizar diversos recursos para ejemplificar las formas en que grupos humanos preservan o mantienen sus prácticas y legados culturales en la actualidad, en un contexto globalizado. • Debatir sobre los efectos de los medios de 	<p>Evalúa los efectos de los medios de comunicación en los patrones de convergencia y divergencia cultural, para visualizar las formas en que grupos humanos preservan o mantienen sus prácticas y legados culturales en la actualidad, en un contexto globalizado</p>	<p>Analice, desde una perspectiva geográfica, las razones de las inequidades espaciales en las condiciones sociales y económicas de diversas naciones del planeta en una sociedad globalizada.</p>	
--	---	--	---	--

	comunicación en los patrones de convergencia y divergencia cultural en la actualidad.			
6. 20 – 26 setiembre				I EVALUACIÓN Horario según corresponda a cada sede
7. 27 setiembre – 3 octubre	<p>UNIDAD DOS</p> <p>Costa Rica en el siglo XX hasta la crisis de la década de 1980 (1900 - 1980)</p> <p>Tema 1: La sociedad costarricense en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>A. Las crisis del modelo agroexportador</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los principales factores internos y externos que influyeron en el desarrollo de las crisis económicas que afrontó la sociedad costarricense en la 	<p>Analiza los factores (internos y externos) que ocasionaron distintas crisis económicas en Costa Rica durante la primera mitad del siglo XX con las que se producen a principios del siglo XXI.</p>	<p>Analice los factores internos y externos que favorecieron el desarrollo de las crisis económicas de la economía agroexportadora y sus repercusiones en la cotidianidad y las condiciones de vida de diferentes grupos sociales.</p>	

	<p>primera mitad del siglo XX.</p> <ul style="list-style-type: none">• Relacionar los efectos de las crisis económicas de la primera mitad del siglo XX en el país con las del presente.• Valorar los impactos en las condiciones de vida de los trabajadores, y la situación económica del Estado producto de las crisis económicas de ese período.• Evaluar las diversas acciones que fueron tomadas por el Estado y diversos grupos sociales para enfrentar las crisis económicas. <p>B. La construcción de la democracia y luchas sociales en la primera</p>	<p>Evalúa el impacto de las crisis económicas en las condiciones de vida de los trabajadores, las acciones tomadas por el Estado y por distintos grupos sociales en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Comprende las principales</p>		
--	---	---	--	--

	<p>mitad del siglo XX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las principales características y reformas del sistema electoral costarricense en la primera mitad del siglo XX. • Explicar las principales características de la vivencia de los procesos electorales y la contienda política en zonas urbanas y rurales del país. • Comprender y conocer las luchas de las mujeres por el derecho al sufragio y por mejorar su condición cultural en la primera mitad del siglo XX. • Comparar las condiciones de vida y trabajo de diferentes tipos de trabajadores del país durante la primera mitad del siglo XX. 	<p>características del sistema electoral en Costa Rica durante la primera mitad del siglo XX, relacionando las reformas y procesos electorales, vivencias de la contienda política, las luchas de las mujeres por el derecho al sufragio.</p> <p>Analiza las condiciones de vida y trabajo, motivaciones y demandas de diferentes tipos de trabajadores y productores de café durante la primera mitad del siglo XX, detallando la situación social de las mujeres y su inserción en la vida laboral.</p>	<p>Analice las características de las luchas sociales y políticas de la primera mitad del siglo XX</p>	
--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender las motivaciones y demandas de los diferentes tipos de trabajadores y productores de café para mejorar sus condiciones de vida y trabajo. • Analizar la situación social de las mujeres y su inserción en la vida laboral, durante la primera mitad del siglo XX. 			
<p>8. 4 – 10 octubre</p>	<p>C. Reforma social y guerra civil de 1948</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la importancia de las reformas sociales en la vida social de la época y del presente. • Explicar qué sectores sociales se benefician ayer y hoy de las instituciones creadas 	<p>Evalúa la importancia e impacto de las reformas sociales en la vida de la época y del presente, enfatizando: en los sectores sociales que han sido beneficiados.</p>	<p>Reconozca la importancia y significación social de la Reforma Social de la década de 1940 en la búsqueda del bienestar de la sociedad costarricense.</p>	<p>ENTREGA II Tarea</p>

	<p>con la Reforma Social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar los factores internos y externos que influyeron en la conflictividad y movilización social durante la década de 1940. • Reconocer las alianzas conflictivas y heterogéneas y los motivos de la polarización y violencia política a partir de 1942. • Explicar los nuevos hallazgos sobre la polémica elección de 1948, las causas de la guerra civil en 1948 y los procesos que dieron fin al conflicto armado. 	<p>Explica los factores (internos y externos) que produjeron la conflictividad política y la movilización social a partir de 1942, enfatizando: en las alianzas conflictivas y heterogéneas, los motivos de la polarización y violencia política, las causas de la guerra civil de 1948, los procesos que dieron fin al conflicto armado y su impacto en la vida cotidiana.</p>	<p>Explique las causas y consecuencias de la guerra civil de 1948 desde una perspectiva actualizada.</p>	
--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los efectos de la violencia y la guerra civil sobre la vida cotidiana. • Analizar los cambios introducidos en la Constitución de 1949 y su importancia para el Estado y la sociedad. 	<p>Analiza los cambios introducidos en la Constitución de 1949 y su importancia para el Estado y la sociedad.</p>		
<p>9. 11 – 17 octubre</p>	<p>Tema 2: La sociedad costarricense de 1950 a 1980.</p> <p>A. La diversificación productiva y el modelo de sustitución de importaciones (1950-1980)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la importancia de la diversificación agrícola y de la industria de sustitución de importaciones durante las décadas de 1950 a 1980. 	<p>Analiza la importancia de la diversificación agrícola y de la industria de sustitución de importaciones durante las décadas de 1950 a 1980, enfatizando el papel de la banca estatal, sus</p>		<p>Feriado 12 de octubre "Día del Encuentro de Culturas"</p>

<p>10. 18 – 24 octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las repercusiones sociales del desarrollo del modelo de sustitución de importaciones y del Estado benefactor en la sociedad costarricense. • Establecer el papel de la banca estatal en el desarrollo económico del país durante el periodo de 1950 a 1980. • Identificar los factores del agotamiento del modelo económico propuesto en la década de 1950 - 1980. • Reconocer las principales características del Estado empresario y su problemática. <p>B. El Estado benefactor y la</p>	<p>repercusiones sociales y los factores que determinaron el desarrollo y agotamiento económico.</p>		
---	--	--	--	--

	<p style="text-align: center;">sociedad costarricense (1950-1980)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar las instituciones y los programas sociales fundamentales para mejorar la vida de los habitantes en el periodo en estudio. • Valorar las razones del mejoramiento de los índices de salud y educación en diversas regiones del país durante el periodo de 1950 a 1980. • Explicar el concepto de clase media en Costa Rica y las transformaciones que suscitó el fortalecimiento de este grupo en la sociedad costarricense. • Explicar los motivos por 	<p>Determina las razones del mejoramiento de los índices de salud y educación en diversas regiones del país, para la valoración de las instituciones y los programas sociales que cumplieron un papel fundamental durante el periodo de 1950 a 1980.</p>	<p>Analice las principales transformaciones sociales y económicas que se desarrollaron entre la década de 1950 y 1980 en Costa Rica y sus efectos sobre las condiciones de vida de la sociedad costarricense.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>los cuales se iniciaron tomas de tierras en latifundios guanacastecos en la década de 1950.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar las principales problemáticas que enfrentaron las zonas urbanas del país a partir de 1950 y el papel de la organización comunal en la búsqueda de soluciones. <p>C. El sistema político electoral</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer las características de los nuevos actores políticos entre las décadas de 1950-1980. Explica los efectos de la ilegalización del partido comunista en el sistema político-electoral del país. 	<p>Analiza las principales transformaciones y problemáticas que se suscitaron en las zonas rurales y urbanas del país a partir de 1950, detallando el fortalecimiento de la clase media, la toma de tierras en latifundios guanacastecos y el papel de la organización comunal para la búsqueda de soluciones en la urbe.</p> <p>Explica las razones de la ilegalización del partido comunista y las características de los nuevos actores políticos entre las décadas de 1950-1980.</p>	<p>Explique el contexto político que vivió la sociedad costarricense durante las décadas de 1950-1980 en el marco de la guerra fría.</p>	
--	--	--	---	--

<p>11.</p> <p>25 – 31 octubre</p>	<p>UNIDAD TRES</p> <p>Costa Rica actual: desde la crisis de la década de 1980 a los desafíos del presente.</p> <p>Tema 1: La Costa Rica actual: Estado, economía y sociedad desde 1980 al presente.</p> <p>La crisis económica de la década de 1980 y el modelo de promoción de exportaciones y apertura comercial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar los principales factores internos y externos que propiciaron la crisis de los años 80 en Costa Rica. • Comentar el impacto de la crisis económica sobre las condiciones de vida de los grupos sociales de la sociedad 	<p>Explica los principales factores internos y externos que propiciaron la crisis económica de los años 80 en Costa Rica con el impacto en las condiciones de vida de los costarricenses.</p>	<p>Comprenda las causas internas y externas de la crisis de 1980 en Costa Rica.</p> <p>Analice las repercusiones de la crisis de la década de 1980 en las condiciones de vida de la sociedad costarricense.</p> <p>Explique la respuesta a la</p>	<p>ENTREGA III</p> <p>Tarea</p>

	<p>costarricense.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar los cambios en la estructura económica promovidos por los planes de ajuste estructural, estrategias de liberalización económica y tratados de libre comercio. • Reconocer la relación actual entre la propuesta de desarrollo económico del país impulsada en el país, desde fines del siglo XX e inicios del siglo XXI, y la oferta y las condiciones laborales de la sociedad costarricense. 	<p>Explica los cambios en la estructura económica, promovidos por los planes de ajuste estructural, las estrategias de liberalización económica y los tratados de libre comercio.</p> <p>Reconoce la relación actual entre la propuesta de desarrollo económico impulsada en el país, desde fines del siglo XX e inicios del siglo XXI, con la oferta y las condiciones laborales de la sociedad costarricense.</p>	<p>crisis implementada por los gobiernos mediante los programas de ajuste estructural y de liberalización económica.</p> <p>Analice los cambios sociales promovidos por el nuevo estilo de desarrollo de promoción de exportaciones y apertura comercial establecida a partir del segundo lustro de la década de 1980.</p>	
<p>12. 1 – 7 noviembre</p>	<p>B. El Estado, sistema electoral y movimientos sociales a partir de la década</p>			

	<p>de los años 1980</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar los efectos de los cambios acontecidos en el país desde la década de 1980 sobre la capacidad del Estado para resolver los problemas de la sociedad. • Explicar los factores por los que ocurrió el auge y la crisis del bipartidismo, así como el desencanto político del ciudadano costarricense. • Analizar el papel de los movimientos sociales de protesta ante las transformaciones o cambios planteados a partir de la década de 1980 hasta la actualidad. 	<p>Explica la capacidad del Estado costarricense, para resolver los problemas de la sociedad desde la década de 1980 en relación con los factores que propiciaron el bipartidismo (auge y crisis) y el desencanto político del ciudadano.</p> <p>Analiza el papel de los movimientos sociales de protesta ante las transformaciones o cambios planteados a partir de la década de 1980 hasta la actualidad.</p>	<p>Conozca las respuestas ciudadanas y los movimientos sociales frente al ajuste estructural a partir de la década de 1980.</p> <p>Conozca las respuestas ciudadanas y los movimientos sociales frente al ajuste estructural a partir de la década de 1980.</p>	
<p>13. 8 – 14 noviembre</p>				<p>II EVALUACIÓN</p> <p>Horario según corresponda a cada sede</p>
<p>14. 15 – 21 noviembre</p>				<p>Prueba escrita</p>

				con Aprendizajes Esperados
15. 22 – 28 noviembre				Resultados finales a los estudiantes
16. 29 noviembre – 5 diciembre				Estrategia de promoción Feriado lunes 29 noviembre
17. 6 – 12 diciembre				
18. 13 – 19 diciembre				
19. 20, 21, 22 de diciembre				
20. Jueves 23 diciembre – domingo 2 enero 2022				Festividades fin de año
21. 03 – 09 enero				
22. 10 – 16 enero				Estrategia de promoción
23. 17 – miércoles 19 enero				

24. Jueves 20 , viernes 21 y sábado 22 enero				Graduaciones CONED
---	--	--	--	---------------------------

