



**Colegio Nacional de Educación a Distancia**  
**Universidad Estatal a Distancia**

**Coordinación de Ciencias**

**Orientaciones Académicas equiparación PAB**

**Código: 80002**

**7º Nivel**

**II semestre 2021**

**Visite la página web ingresando a: [www.coned.ac.cr](http://www.coned.ac.cr)**

**Nota aclaratoria. Revisar la distribución de los aprendizajes base, que es la guía de criterios de evaluación que se deben seguir a lo largo del semestre.**

Semana Lectiva	Criterios de evaluación	Indicadores del aprendizaje esperado	Aprendizaje Base (Componente del programa de estudio)
<p><b>1.</b> <b>16 -22 agosto</b></p>	<p><b>Antología Páginas 9-26</b></p> <p>-Describir las características generales de la célula que la distinguen como la unidad estructural, funcional y reproductiva de los seres vivos.</p>	<p>-Organiza las características generales de la célula que la distinguen como la unidad estructural, funcional y reproductiva de los seres vivos.</p>	<p>Describir las características generales de la célula que la distinguen como la unidad estructural, funcional y reproductiva de los seres vivos.</p>
<p><b>2.</b> <b>23 – 29 agosto</b></p>	<p><b>Antología Páginas 9-26</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicar la diferenciación de las células procariotas, eucariotas, animal y vegetal y la relación con el aprovechamiento de los recursos disponibles en su entorno.</li> <li>▪ Apreciar la organización y el trabajo en conjunto de los componentes de las células eucariotas, para</li> </ul>	<p>-Describe las características propias de las células procariotas, eucariotas, animal y vegetal; que marcan la diferencia entre cada una.</p> <p>Explica la organización de las células eucariotas y su conjunto de componentes.</p> <p>-Reconoce buenos hábitos a partir del manejo de residuos para aprovecharlos de manera eficiente, que generen ambientes óptimos para el desarrollo de la célula.</p>	<p>Explicar la diferenciación de las células procariotas, eucariotas, animal y vegetal y la relación con el aprovechamiento de los recursos disponibles en su entorno.</p> <p>Apreciar la organización y el trabajo en conjunto de los componentes de las células eucariotas, para el manejo correcto de los residuos, que se producen al utilizar los recursos de su entorno.</p>

	<p>el manejo correcto de los residuos, que se producen al utilizar los recursos de su entorno.</p>	<p>-Reconoce el impacto de los hábitos de consumo en el manejo correcto de los residuos y cómo ayuda para una salud integral y la sostenibilidad.</p>	
<p><b>3.</b> <b>30 agosto – 05 setiembre</b></p>	<p><b>Antología Páginas 27 – 46</b></p> <p>Reconocer los aportes en los campos agrícola, industrial, salud pública, exploración espacial, entre otros, como resultado de los avances de la ciencia y la tecnología.</p>	<p>-Describe los aportes en los campos agrícola, industrial, salud pública, exploración espacial, entre otros, como resultado de los avances de la ciencia y la tecnología.</p>	
<p><b>4.</b> <b>6 -12 setiembre</b></p>	<p><b>Antología Páginas 27 – 46</b></p> <p>Debatir acerca de las implicaciones de los avances de la ciencia y la tecnología, sobre la población de los seres vivos y los otros recursos que ofrece el ambiente.</p> <p>Describir los aportes de los(as) científicos(as) costarricenses al mejoramiento de la calidad de vida, destacando los beneficios del trabajo sistemático de las</p>	<p>-Justifica acerca de las implicaciones de los avances de la ciencia y la tecnología, sobre la población de los seres vivos y los otros recursos que ofrece el ambiente.</p> <p>-Identifica evidencias para respaldar los aportes de los(as) científicos(as) costarricenses al mejoramiento de la calidad de vida, destacando los beneficios del trabajo sistemático de las actividades científicas en general.</p>	

	actividades científicas en general.		
<b>5. 13 – 19 setiembre</b>	<b>Antología Páginas 47 - 55</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diferenciar entre estimaciones y mediciones en materiales de uso diario, tomando como referencia el Sistema Internacional de Unidades.</li> <li>▪ Valorar el acatamiento de las leyes constitucionales y las normas oficiales de medición, en la comercialización de diversos materiales a nivel nacional e internacional.</li> </ul>	<p>-Describe las diferencias entre estimaciones y mediciones en materiales de uso diario, tomando como referencia el Sistema Internacional de Unidades.</p> <p>-Justifica las leyes y normas oficiales de las mediciones, en la comercialización de diversos materiales a nivel nacional e internacional.</p>	<p>Diferenciar entre estimaciones y mediciones en materiales de uso diario, tomando como referencia el Sistema Internacional de Unidades.</p> <p>Valorar el acatamiento de las leyes constitucionales y las normas oficiales de medición, en la comercialización de diversos materiales a nivel nacional e internacional.</p>
<b>6. 20 – 26 setiembre</b>	<b>Antología Páginas 47 - 55</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diferenciar entre estimaciones y mediciones en materiales de uso diario, tomando como referencia el Sistema</li> </ul>	<p>-Describe las diferencias entre estimaciones y mediciones en materiales de uso diario, tomando como referencia el Sistema Internacional de Unidades.</p> <p>-Justifica las leyes y normas oficiales de las mediciones, en la comercialización de</p>	<p>Diferenciar entre estimaciones y mediciones en materiales de uso diario, tomando como referencia el Sistema Internacional de Unidades.</p> <p>Valorar el acatamiento de las leyes constitucionales y las normas oficiales de</p>

	<p>Internacional de Unidades.</p> <p>Valorar el acatamiento de las leyes constitucionales y las normas oficiales de medición, en la comercialización de diversos materiales a nivel nacional e internacional.</p>	<p>diversos materiales a nivel nacional e internacional.</p>	<p>medición, en la comercialización de diversos materiales a nivel nacional e internacional.</p>
<p><b>7.</b></p> <p><b>27</b></p> <p><b>setiembre –</b></p> <p><b>3 octubre</b></p>			<p><b>I EVALUACIÓN</b></p> <p><b>Horario según corresponda a cada sede</b></p>
<p><b>8.</b></p> <p><b>4 – 10</b></p> <p><b>octubre</b></p>	<p><b>Antología Páginas 55 – 66</b></p> <p>-Aplicar los factores de conversión de unidades a diferentes mediciones realizadas en la vida cotidiana.</p>	<p>-Establece los procedimientos para realizar conversiones de unidades a diferentes mediciones realizadas en la vida cotidiana.</p> <p>-Formula alternativas para resolver ejercicios de factores de conversión de unidades a diferentes mediciones realizadas en la vida cotidiana.</p>	<p>Aplicar los factores de conversión de unidades a diferentes mediciones realizadas en la vida cotidiana.</p>

<p><b>9.</b> <b>11 – 17</b> <b>octubre</b></p>	<p><b>Antología Páginas 67 - 82</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocer las propiedades de los materiales y sus aplicaciones en actividades cotidianas.</li> <li>▪ Tomar conciencia de la responsabilidad en la selección y uso de materiales, para aprovechar sus propiedades de manera eficiente, disminuyendo el impacto ambiental.</li> <li>▪ Distinguir los estados de agregación y cambios físicos de los materiales, que ocurren en la vida diaria.</li> </ul>	<p>-Describe los datos de las propiedades de los materiales y sus aplicaciones en actividades cotidianas.</p> <p>-Propone argumentos sobre la utilización de los materiales para aprovechar sus propiedades de manera eficiente, disminuyendo el impacto ambiental.</p> <p>-Establece la diferencia los estados de agregación y cambios físicos de los materiales, que ocurren en la vida diaria.</p>	<p>Reconocer las propiedades de los materiales y sus aplicaciones en actividades cotidianas.</p> <p>Tomar conciencia de la responsabilidad en la selección y uso de materiales, para aprovechar sus propiedades de manera eficiente, disminuyendo el impacto ambiental.</p> <p>Distinguir los estados de agregación y cambios físicos de los materiales, que ocurren en la vida diaria.</p>
<p><b>10.</b> <b>18 – 24</b> <b>octubre</b></p>	<p><b>Antología Páginas 83 – 93</b></p> <p>- Identificar las sustancias puras, mezclas homogéneas y heterogéneas presentes en</p>	<p>-Identifica las sustancias puras, mezclas homogéneas y heterogéneas presentes en los materiales de uso cotidiano.</p>	<p>- Identificar las sustancias puras, mezclas homogéneas y heterogéneas presentes en los materiales de</p>

	los materiales de uso cotidiano.		
<b>11.</b> <b>25 – 31</b> <b>octubre</b>			<b>II EVALUACIÓN</b> <b>Horario según corresponda a cada sede</b>
<b>12.</b> <b>1 – 7</b> <b>noviembre</b>	<p><b>Antología Páginas 93 - 99</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicar métodos físicos de separación de mezclas de materiales, tomando en cuenta el estado de agregación en que se encuentran.</li> <li>▪ Valorar la utilidad de los métodos de separación físicos en actividades domésticas e industriales que beneficien el ambiente.</li> </ul>	<p>-Establece los procedimientos de los métodos físicos de separación de mezclas de materiales, tomando en cuenta el estado de agregación en que se encuentran.</p> <p>-Propone alternativas de separación de mezclas tomando en cuenta el estado de agregación en que se encuentran.</p> <p>-Decide acciones para abordar de manera integral la utilidad de los métodos de separación físicos en actividades domésticas e industriales que beneficien el ambiente.</p> <p>-Propone cambios y ejemplos viables de métodos físicos de separación de mezclar para disminuir el impacto ambiental de los residuos de actividades domésticas.</p>	<p>Aplicar métodos físicos de separación de mezclas de materiales, tomando en cuenta el estado de agregación en que se encuentran.</p> <p>Valorar la utilidad de los métodos de separación físicos en actividades domésticas e industriales que beneficien el ambiente.</p>

<p><b>13.</b> <b>8 – 14</b> <b>noviembre</b></p>	<p><b>Antología Páginas 101-125</b> -Reconocer las características de la hidrosfera y su relación con las actividades que se realizan en la vida diaria. - Explicar la influencia de la contaminación atmosférica en el cambio climático y sus repercusiones en la hidrosfera. - Valorar la utilización correcta y consciente de los recursos hídricos y su importancia en la conservación de la vida en el planeta.</p>	<p>-Descubre relaciones causales entre la influencia de la contaminación atmosférica en el cambio climático y sus repercusiones en la hidrosfera.</p> <p>-Explica lo que es más favorable al bienestar individual y social referente a la disminución de la contaminación atmosférica en el cambio climático y sus repercusiones en la hidrosfera.</p> <p>-Propone acciones correctas y conscientes de la utilización de los recursos hídricos y su importancia en la conservación de la vida en el planeta.</p> <p>-Propone compromisos que promuevan la disminución del consumo de los recursos hídricos y su importancia en la conservación de la vida en el planeta.</p>	<p>Aplicar los factores de conversión de unidades a diferentes mediciones realizadas en la vida cotidiana.</p>
<p><b>14.</b> <b>15 – 21</b> <b>noviembre</b></p>	<p><b>Antología Páginas 101-125</b> -Reconocer las características de la hidrosfera y su relación con las actividades que se realizan en la vida diaria. - Explicar la influencia de la contaminación atmosférica en el cambio climático y sus</p>	<p>-Descubre relaciones causales entre la influencia de la contaminación atmosférica en el cambio climático y sus repercusiones en la hidrosfera.</p> <p>-Explica lo que es más favorable al bienestar individual y social referente a la disminución de la contaminación atmosférica en el cambio climático y sus repercusiones en la hidrosfera.</p>	<p>Aplicar los factores de conversión de unidades a diferentes mediciones realizadas en la vida cotidiana.</p>



	<p>repercusiones en la hidrosfera.</p> <p>-Valorar la utilización correcta y consciente de los recursos hídricos y su importancia en la conservación de la vida en el planeta.</p>	<p>-Propone acciones correctas y conscientes de la utilización de los recursos hídricos y su importancia en la conservación de la vida en el planeta.</p> <p>-Propone compromisos que promuevan la disminución del consumo de los recursos hídricos y su importancia en la conservación de la vida en el planeta.</p>	
<p><b>15.</b></p> <p><b>22 – 28</b></p> <p><b>noviembre</b></p>	<p><b>Antología Páginas 101-125</b></p> <p>-Reconocer las características de la hidrosfera y su relación con las actividades que se realizan en la vida diaria.</p> <p>-Explicar la influencia de la contaminación atmosférica en el cambio climático y sus repercusiones en la hidrosfera.</p> <p>-Valorar la utilización correcta y consciente de los recursos hídricos y su importancia en la conservación de la vida en el planeta.</p>	<p>-Descubre relaciones causales entre la influencia de la contaminación atmosférica en el cambio climático y sus repercusiones en la hidrosfera.</p> <p>-Explica lo que es más favorable al bienestar individual y social referente a la disminución de la contaminación atmosférica en el cambio climático y sus repercusiones en la hidrosfera.</p> <p>-Propone acciones correctas y conscientes de la utilización de los recursos hídricos y su importancia en la conservación de la vida en el planeta.</p> <p>-Propone compromisos que promuevan la disminución del consumo de los recursos hídricos y su importancia en la conservación de la vida en el planeta.</p>	<p>Aplicar los factores de conversión de unidades a diferentes mediciones realizadas en la vida cotidiana.</p>

<b>16.</b> <b>29</b> <b>noviembre –</b> <b>5 diciembre</b>			<b>III EVALUACIÓN</b> <b>Horario según corresponda a cada sede</b>
---	--	--	---

