

Número de ítems por criterios de evaluación del Programa de estudio
Pruebas Nacionales de Bachillerato 2019
Convocatorias ordinarias y extraordinarias *(aplazados)

BIOLOGÍA 2019

Estimado docente:

La información suministrada corresponde al número de ítems por criterios de evaluación del Programa de estudio de Biología vigente, que tendrá la prueba nacional de bachillerato.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Número de ítems
1. Analizar la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico. Formular explicaciones a partir de las observaciones críticas de los seres vivos o de la información disponible de la interconexión entre las adaptaciones de las especies y el hábitat.	5
2. Analizar los conceptos de especie, población y biodiversidad. Interpretar los datos obtenidos del índice de biodiversidad de sitios de la localidad.	4
3. Analizar la relación del nicho ecológico y el entorno físico-químico-biológico de una población. Elaborar conclusiones a partir de las experiencias de campo de la relación de las adaptaciones con el hábitat y nicho de los seres vivos.	5
4. Explicar las propiedades y los cambios de las poblaciones biológicas, el crecimiento poblacional, el potencial biótico, la resistencia ambiental.	4

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Número de ítems
<p>5. Analizar la variabilidad genética expresada en el fenotipo, la duplicación del ADN, las mutaciones, la síntesis de proteínas, el código genético y el contexto histórico en el cual se proponen. Utilizar representaciones del ADN, del almacenamiento, la modificación de la expresión, la universalidad de la información genética y la representación de cariotipos. Explicar que todas las formas de vida están enlazadas por el código genético y ancestros en común.</p>	6
<p>6. Explicar los descubrimientos, en el campo de la Genética de Gregorio Mendel, Nettie Stevens, Thomas H., Morgan y Reginald Punnett. Resolver cruzamientos de determinados caracteres en humanos y otras especies silvestres, agrícolas y domésticas de herencia mendeliana, intermedia, codominante, de alelos múltiples y ligada a los cromosomas sexuales.</p>	7
<p>7. Analizar los procesos y evidencias del cambio, origen, continuidad y diversificación de la vida. Analizar los aspectos fundamentales del lamarckismo, el darwinismo, el neodarwinismo, las principales teorías del origen de la vida, la diversificación de las especies y de la evolución.</p>	6
<p>8. Analizar las principales conexiones entre individuos de la misma población y con poblaciones de especie diferente. Comparar características de las relaciones de las poblaciones biológicas interespecíficas e intraespecíficas en el entorno.</p>	7
<p>9. Analizar la transferencia de la materia y la energía en las diferentes relaciones tróficas en los ecosistemas. Representar los vínculos estructurales y funcionales básicos en las relaciones tróficas de un ecosistema.</p>	6

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Número de ítems
<p>10. Analizar el reciclaje de nutrientes y la interdependencia de la vida ante la disponibilidad de los elementos por procesos naturales y antropogénicos en los principales ciclos biogeoquímicos. Analizar los principales sistemas de fijación y de emisión del carbono, la productividad primaria y secundaria, la acidificación de los océanos, la huella ecológica. Analizar el ciclo del agua y su relación con otros ciclos globales, el sistema climático, su disponibilidad, reutilización, recuperación o rehabilitación sostenible.</p>	8
<p>11. Analizar los cambios secuenciales de las comunidades, los procesos de recuperación y restauración de los ecosistemas.</p>	5
<p>12. Analizar los procesos en la transformación constructiva hacia el desarrollo sostenible en la resolución de problemas ecológicos locales y globales. Indagar las soluciones, perspectivas, mitigación, compensación y reducción del cambio climático. Argumentar la importancia de la participación en programas de transformación constructiva hacia el desarrollo sostenible y en la resolución de problemas ecológicos locales y globales. Contribuir en el rescate y conservación de los diversos hábitats y áreas protegidas locales.</p>	7
TOTAL:	70 ÍTEMS

Notas:

- ✓ **El marco de referencia de las Pruebas Nacionales es el Programa de Estudio vigente, la tabla de distribución de ítems es un instrumento que acopia información para el montaje de las Pruebas Nacionales.**
- ✓ **Los criterios de evaluación aparecen agrupados según la posición que ocupan en el Programa de Estudios vigente.**
- ✓ **Algunos de los criterios del programa se fusionan, particularmente, aquellos que evidencian el saber y el hacer de la disciplina y las habilidades de Educar para una nueva ciudadanía. Otros solo se pueden medir en el trabajo de aula. Además, es importante señalar que todos los criterios que involucran educación para el desarrollo sostenible se integran en el grupo 12 de criterios de evaluación medibles presentes en esta tabla, cuyo desarrollo se enfatiza en el último periodo del curso.**
- ✓ ***Esta distribución de ítems se aplicará también para las convocatorias de aplazados y calendario diferenciado en el 2020.**