

**Colegio Nacional de Educación a Distancia**

**Universidad Estatal a Distancia**



**Coordinación de  
Estudios Sociales**

**Orientaciones Académicas**

**Código: 80011**

**Nivel: Octavo año**

**I semestre 2019**

**Elaborado por: Marlene Solórzano Soto**

**Correo electrónico: [msolorzano@uned.ac.cr](mailto:msolorzano@uned.ac.cr) / Teléf. 8391 9185**

**Visite la página web ingresando a: [www.coned.ac.cr](http://www.coned.ac.cr)**

## Orientación General

Para orientar su proceso de estudio, leer lo siguiente:

**La Educación a distancia** se debe asumir con una actitud autónoma en el proceso de estudio; leer los temas que correspondan a cada semana, establecer un horario de estudio a partir de las orientaciones, se recomienda asistir a las tutorías habilitadas en cada sede para fortalecer el proceso de aprendizaje.

### Materiales y recursos didácticos:



#### **Tutoría presencial:**

Proceso de interacción y comunicación con el tutor, le permite aclarar dudas, en CONED **la asistencia a la tutoría no es obligatoria** sin embargo es un recurso de apoyo educativo. Para que la tutoría sea provechosa el estudiante debe llegar con los temas leídos y plantear dudas.



#### **Tutoría Telefónica o por correo electrónico:**

En caso de que no pueda asistir a tutorías, o por alguna razón la misma no pueda impartirse; usted puede comunicarse con el coordinador de la materia en caso de tener dudas sobre las tareas o temas puntuales de la materia.



#### **Blog de la asignatura:**

Ingresando a la página de CONED [www.coned.ac.cr](http://www.coned.ac.cr), puede acceder al blog de cada materia, donde encontrara materiales que le permiten prepararse para la tutoría.



#### **Video tutoriales:**

Cada materia cuenta con grabaciones sobre diferentes temas de interés según nivel y materia, puede acceder al espacio de video tutorías ubicado en la página web de CONED.



#### **Cursos virtuales híbridos:**

Permiten flexibilidad y acompañamiento en el proceso de estudio desde una computadora portátil o un teléfono inteligente. La apertura de los cursos depende de la proyección establecida.



#### **Antología del curso:**

Material base para las pruebas y tareas.



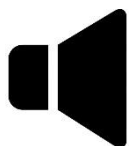
**Facebook: Mi Coned**

## Sedes de CONED

El Programa CONED está en la mejor disposición de atender a sus consultas en los teléfonos y correo electrónico correspondientes a cada una de las sedes.

Sede	Teléfono	Correo electrónico	Sede	Teléfono	Correo electrónico
Ciudad Neilly	2783-33-33	anmontero@uned.ac.cr	Heredia	2262 7115	casalazar@uned.ac.cr
Cartago	2591-4117	dacuna@uned.ac.cr	Nicoya	2685-4738	druiza@uned.ac.cr
Liberia	26664296 / 26661641	lemadrigal@uned.ac.cr	Palmares	2453-3045	mzuniga@uned.ac.cr
Turrialba	2556-3010	lariasm@uned.ac.cr	San José	2221-3803	enavarro@uned.ac.cr
Esparza	2636-0000 Ext. 127	jesuana3@hotmail.com	Acosta	24103159	nvalverde@uned.ac.cr
Limón	2758-00-16	masanchezs@uned.ac.cr	Puntarenas	2661 33 00	sscafidi@uned.ac.cr
Quepos	27770372	lochaves@uned.ac.cr			

Sede	Encargado
San José	Elieth Navarro Quirós
Heredia	Cristian Adolfo Salazar Gutiérrez
CN	Ana Isabel Montero Gómez Edwin Araya Arias
Turrialba	Mirla Sánchez Barboza Lissette Arias Madriz
Palmares	Maritza Isabel Zúñiga Naranjo
Limón	Marilyn Sánchez Sotela Daisy Madrigal Sánchez
Nicoya	Daniel Hamilton Ruiz Arauz Cinthya Godínez Céspedes
Liberia	Yerlins Miranda Solís Luis Esteban Madrigal Vanegas
Cartago	Dianna Acuña Serrano
Esparza	Jesuana Araya Angulo
Puntarenas	SindyScafidiAmpié
Acosta	Norlen Enrique Valverde
Quepos	Lourdes Chaves Avilés



Esta asignatura se aprueba con un promedio mínimo de 65, una vez sumados los porcentajes de las notas de las tareas y pruebas

I Prueba escrita 20	I Tarea 10%
II Prueba escrita 20	II Tarea 15%
III Prueba escrita 20	III Tarea 15%

**Atención a continuación términos que dentro de su proceso educativo son de interés:**

<p>▪ <b>Prueba de ampliación</b></p>	<p>En caso de que el promedio final sea inferior al mínimo requerido para aprobar la materia, tiene derecho a realizar las pruebas de ampliación, que comprenden toda la materia del semestre. Tendrá derecho a realizar prueba de ampliación, el estudiante que haya cumplido con el 80% de las acciones evaluativas asignadas. ( Pruebas y tareas) <b>Art. 48 del REA.</b></p>
<p>▪ <b>Prueba de suficiencia</b></p>	<p>Constituye una única prueba que se aplica al final del semestre, con los mismos contenidos de los cursos ordinarios. Para llevar un curso por suficiencia no tiene que haber sido cursado ni reprobado.</p>
<p>▪ <b>Estrategia de promoción</b></p>	<p>Cuando de debo una única materia para aprobar se valora esta opción, para ello se tiene que tomar en cuenta haber cumplido con todas las pruebas y 80% de las tareas. Haber presentado las pruebas de ampliación en las dos convocatorias.</p>
<p>▪ <b>Condiciones para eximirse</b></p>	<p>Tiene derecho a eximirse el estudiante que haya obtenido una calificación de 90 o más en cada uno de los componentes de la calificación</p>
<p>▪ <b>Extra clases o Tareas</b></p>	<p>Para la entrega de los extra clases, debe seguir los procedimientos de cada sede, ya sea entregarlas al tutor de cada materia en las tutorías respectivas, en la fecha indicada en las orientaciones del curso, en caso de ausencia del docente o porque tenga un horario limitado, se entregará en la oficina de cada sede de acuerdo con el horario establecido. <b>En el caso de recibirse trabajos iguales, se les aplicará el artículo 33 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y, en consecuencia, los estudiantes obtendrán la nota mínima de un uno.</b></p>

## Calendarización de las pruebas I semestre 2019



Consulte la hora de aplicación en la sede respectiva, este atento a la siguiente distribución de días según sedes versión A y Versión B



VERSIÓN A					VERSIÓN B	
San José, Nicoya, Turrialba, Heredia, ALUNASA, Cartago, Acosta, Quepos					Palmares, Ciudad Neilly, Liberia, Limón, Puntarenas	
PROGRAMACIÓN I PRUEBA ESCRITA						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 11 de marzo	Martes 12 de marzo	Miércoles 13 de marzo	Jueves 14 de marzo	Viernes 15 de marzo	Sábado 16 de marzo	Domingo 17 de marzo
Matemática	Estudios Sociales Edc. Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Inglés Estudios Sociales Español	Matemática Ciencias/ Biología Educación Cívica
PROGRAMACIÓN DE II PRUEBA ESCRITA						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 29 de abril	Martes 30 de abril	Miércoles 1 de mayo	Jueves 2 de mayo	Viernes 3 de mayo	Sábado 4 de mayo	Domingo 5 de mayo
Matemática	Estudios Sociales	Día del trabajador	Ciencias/ Biología	Español Inglés	Inglés Estudios Sociales Español	Matemática  Ciencias/biología
PROGRAMACIÓN III PRUEBA ESCRITA						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 27 de mayo	Martes 28 de mayo	Miércoles 29 de mayo	Jueves 30 de mayo	Viernes 31 de mayo	Sábado 1 de junio	Domingo 2 de junio
Matemática	Estudios Sociales Edc. Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Inglés Estudios Sociales Español	Matemática Ciencias/biología Educación Cívica



## I SEMESTRE 2019

Semana Lectiva	Temas	Fecha	Actividades
1.	<p><b>UNIDAD UNO</b> La adaptación del ser humano ante un espacio geográfico dinámico y un recurso hídrico limitado.</p> <p><b>Tema 1:</b> La dinámica de la superficie terrestre: la búsqueda de la adaptación y mitigación ante los eventos sísmicos y volcánicos.</p> <p>A. Dinámica terrestre y la dimensión espacial de la actividad sísmica en el planeta.</p>	4- 10 febrero	<p>Inicio de Tutorías</p> <p>Inicio cursos virtuales</p> <p>- Semana de inducción - Orientación a sedes</p> <p>-</p> <p><b>APLICACIÓN ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN: SEDES A/ SEDES B (del 6 al 10 de febrero)</b></p>
2.	B. La actividad sísmica y la vulnerabilidad de la población	11 - 17 febrero	Matrícula Estudiantes Estrategia
3.	<p>C. Dinámica terrestre y la actividad volcánica.</p> <p>D. Paisajes volcánicos: usos y adaptación.</p>	18-24 febrero	
4.	<p><b>Tema 2:</b> El recurso hídrico en el planeta: distribución espacial y desafíos para garantizar su sostenibilidad.</p> <p>A. Dinámica espacial del recurso hídrico en diversas escalas geográficas.</p>	25 febrero - 3 marzo	Entrega I Tarea
5.	B. Debates sobre el uso del agua como recurso en la actualidad.	4- 10 marzo	8 de marzo Día Internacional de las mujeres.
6.	Los aprendizajes esperados se encuentran al inicio de cada tema en la antología y indicadores a evaluar se encuentran en la página web. Y en los cronogramas	11- 17 de marzo	<b>I PRUEBA ESCRITA</b> Horario según corresponda a cada sede
7.	<p><b>UNIDAD DOS</b> La participación del ser humano en la naturaleza del cambio climático.</p> <p><b>Tema 1:</b> La dimensión geográfica del cambio climático global.</p>	18 - 24 marzo	20 de marzo: Aniversario de la Batalla de Santa Rosa

	A. El cambio climático global.		
8.	B. Dimensión espacio-temporal de las emisiones de gases de efecto invernadero.	25 marzo – 31 de marzo	
9.	C. Efectos diversos del cambio climático global en el planeta.	1 – 7 abril	Entrega II Tarea
10.	Continuación del tema	8 - 14 abril	11 de abril : Celebración de la Batalla de Rivas y acto heroico de Juan Santamaría
11.		15 - 21 abril	Semana santa
12.	Repaso para examen	22 - 28 de abril	23 de abril: Día del Libro
13.	Los aprendizajes esperados se encuentran al inicio de cada tema en la antología y indicadores a evaluar se encuentran en la página web. Y en los cronogramas	29 abril - 5 mayo	II PRUEBA ESCRITA Horario según corresponda a cada sede  1 de mayo: Día Internacional de la Clase Trabajadora. Feriado
14.	<b>UNIDAD TRES</b> <b>Propuestas locales y globales para la adaptación y mitigación ante el cambio climático.</b>  <b>Tema 1: De Costa Rica al mundo: medidas de adaptación y mitigación ante un cambio climático de alcance global.</b>  A. La gestión del riesgo y gestión territorial.	6 – 12 mayo	
15.	B. Vulnerabilidad y amenazas en Costa Rica ante el cambio climático en sectores clave (biodiversidad, salud, infraestructura, recursos pesqueros, energía, agropecuario y recurso hídrico)	13 - 19 mayo	Entrega III Tarea
16.	C. Acciones de adaptación ante el cambio climático en sectores claves de Costa Rica (biodiversidad, salud, infraestructura, recursos pesqueros, energía, agropecuario y recurso hídrico)  D. Acciones para adaptarse y mitigar el cambio climático en el contexto global	20 – 26 mayo	22 de mayo: Día internacional de la Biodiversidad

17.	Los aprendizajes esperados se encuentran al inicio de cada tema en la antología y indicadores a evaluar se encuentran en la página web. Y en los cronogramas	27 mayo – 2 junio	III PRUEBA ESCRITA Horario según corresponda a cada sede
18.	Resultados	3 - 9 junio	Entrega de resultados Talleres de preparación para bachillerato
19.	SEMAMA DE EXAMENES: AMPLIACION Y SUFICIENCIA	10 - 16 de junio	Pruebas de ampliación I convocatoria Pruebas de suficiencia Talleres de preparación para bachillerato
20.		17– 23 junio	Resultados finales a los estudiantes
21.	SEMAMA DE EXAMENES AMPLIACION	24 junio – 30 junio	Pruebas de ampliación II convocatoria.  Talleres de preparación para bachillerato  Aniversario CONED 27 de junio  Lista de estudiantes para la estrategia de promoción. Entregar información a estudiantes.  APLICACIÓN ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN: SEDES A/ SEDES B (15 al 21 de Julio) al entrar al II semestre 2019  GRADUACIONES CONED
22.		1 - 7 julio	<b><u>Matrícula II semestre 2019</u></b>  VACACIONES

**RECUERDE:**

VISITAR EL BLOG DE ESTUDIOS SOCIALES DONDE ENCONTRARÁ APOYO VIRTUAL PARA CADA UNO DE LOS TEMAS EN ESTUDIO.

<http://conedestudiossociales.blogspot.com/>



## TEMARIO PARA EXAMENES

Los objetivos esperados se encuentran en las Antologías al inicio de cada tema.

### Indicadores

#### Unidad Uno

Reconoce el papel de las placas tectónicas y su dinamismo como factores desencadenantes de la actividad sísmica del planeta.

Reconoce la relación entre los bordes de placas tectónicas y la sismicidad en la historia reciente de la humanidad.

Distingue la relación entre los bordes de placas y la ocurrencia de eventos sísmicos en la región centroamericana.

Identifica la relación entre actividad sísmica y la ocurrencia de tsunamis.

Identifica la relación entre las características socioeconómicas de la población y sus condiciones de vulnerabilidad.

Reconoce las pérdidas materiales y humanas en México 1985, Indonesia 2004, Chile 2015, Haití 2010, Japón 2011, Nepal, 2015 o Costa Rica, 2012 , producto de la actividad sísmica (o tsunamis).

Analiza el por qué los efectos de la actividad sísmica (o Tsunamis) producen daños espacialmente diferenciados en diversas sociedades y lugares del Planeta.

Establece la relación espacial entre las placas tectónicas y el desencadenamiento de actividad volcánica sobre la superficie terrestre.

Describe los posibles tipos de actividad volcánica y potenciales impactos que pueden presentar en la población.

Identifica las diversas actividades que el ser humano desarrolla en los paisajes volcánicos de Costa Rica.

Explica las condiciones de riesgo que poseen las ciudades del planeta localizadas en las cercanías de complejos volcánicos activos.

Analiza las posibles acciones que la sociedad puede implementar para adaptarse y mitigar los efectos de la actividad volcánica.

Identifica la distribución espacial de las fuentes de agua dulce en las regiones del Planeta.

Reconoce las condiciones de acceso y consumo del recurso hídrico en Costa Rica y el mundo.

Analiza la importancia de hacer un uso sostenible del recurso hídrico para garantizar su acceso en el presente y futuro.

Distingue el impacto de la construcción de represas hidroeléctricas en diversos lugares del planeta.

Explica las principales problemáticas que la región de América Central enfrenta respecto a la contaminación y tratamiento de fuentes de agua superficial.

Reconoce la importancia de las fuentes de agua subterráneas para proveer del recurso a la población y los desafíos en su gestión.

Identifica el riesgo asociado al uso de agroquímicos con el acceso a fuentes de agua para consumo humano en las zonas agropecuarias de Costa Rica.

## **Unidad dos**

Distingue los conceptos de cambio climático y efecto invernadero.

Reconoce las principales razones por las cuales el cambio climático ha sido un proceso constante en la historia del Planeta.

Establece la relación entre los conceptos de efecto invernadero natural y efecto invernadero acentuado con el cambio climático global.

Explica las razones que propician un efecto invernadero acentuado en la sociedad contemporánea.

Comparar las tendencias históricas del aumento en las emisiones de gases de efecto invernadero a escala global. (Estados Unidos, Brasil, Japón, Costa Rica, India, Francia, China e Inglaterra).

Valora la importancia de tomar acciones para disminuir y mitigar la emisión de gases de efecto invernadero y sus efectos en el cambio climático en el largo plazo.

Explica las problemáticas del derretimiento de la cobertura de hielo y nieve sobre la superficie del planeta (por ejemplo, el conflicto geopolítico en el océano Ártico, los procesos de extinción de especies como osos polares, la afectación sobre la agricultura y disponibilidad de agua en los Andes y la afectación a la industria turística, entre otros).

Describe a partir de ejemplos, los efectos sociales, ambientales y económicos que tendrá el cambio climático sobre comunidades costeras producto del aumento del nivel del mar y de las temperaturas de los océanos.

Reconoce el efecto de la variabilidad climática en la aparición e intensidad de los fenómenos climáticos extremos en Costa Rica y América Central.

Explica, por medio de ejemplos, los impactos presentes y futuros de fenómenos climáticos extremos (por ejemplo, sequías, huracanes e inundaciones) en América Central.

Reconoce los efectos de la propagación de enfermedades transmitidas (dengue, zika, chikungunya o paludismo) en Costa Rica y América Latina asociadas al aumento de temperaturas y precipitaciones.

## **Unidad tres**

Reconoce los conceptos de amenaza y vulnerabilidad

Reconoce el potencial de la gestión del riesgo y la gestión territorial como enfoques de acción ante el cambio climático en la sociedad costarricense.

Reconoce las condiciones de vulnerabilidad y amenaza que sectores claves enfrentarán ante el cambio climático en Costa Rica.

Identifica similitudes y diferencias en las condiciones de vulnerabilidad y amenazas de diversos sectores en Costa Rica frente al cambio climático.

Reconocer acciones de adaptación y mitigación ante el cambio climático que puede efectuar la sociedad costarricense.

Distingue la importancia de tomar acciones encaminadas a la adaptación y mitigación ante los cambios sociales, económicos y ambientales que enfrenta la sociedad costarricense ante el cambio climático.

Describe los principales planteamientos y la relevancia de las políticas o los convenios internacionales sobre el cambio climático, como los acuerdos de París (2015).

Reconoce las variaciones espaciales en la producción de energía en los países de América Central, a partir de combustibles fósiles y energías limpias así como su relación con las medidas de adaptación ante el cambio climático.

Relacionar el papel de las compensaciones económicas a países subdesarrollados y el aumento de cobertura boscosa como estrategia de adaptación frente al cambio climático.

Relaciona el papel de las compensaciones económicas a países subdesarrollados y el aumento de cobertura boscosa como estrategia de adaptación frente al cambio climático.

Identifica la importancia y los desafíos de programas como el pago por servicios ambientales como parte de las estrategias de adaptación ante el cambio climático.



Colegio Nacional de Educación a Distancia



Sede \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante:

\_\_\_\_\_

Número de cédula:

\_\_\_\_\_

Sección:

\_\_\_\_\_

Materia:

\_\_\_\_\_

Profesor:

\_\_\_\_\_

Fecha de entrega:

\_\_\_\_\_

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

\_\_\_\_\_

-----  
**COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Número de cédula: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_ Firma de recibido: \_\_\_\_\_

**Tarea número uno**

Materia: Estudios Sociales

/ Nivel: Octavo

/ Código: 80011

Objetivos:

1. Reconocer el papel de las placas tectónicas y su dinamismo como factores desencadenantes de la actividad sísmica del planeta.
2. Proponer posibles medidas de adaptación y mitigación que se pueden tomar ante eventos sísmicos o tsunamis.
3. Reflexionar sobre las posibles acciones que la sociedad puede implementar para adaptarse y mitigar los efectos de la actividad volcánica.

Valor: 10% Puntaje: 37 puntos.

Fecha de entrega: 25 de febrero al 3 de marzo.

**Indicaciones Específicas:** Responda cada una de las interrogantes que se le presentan.

1. Explique la relación que existe entre las placas tectónicas con las sismicidad y las erupciones volcánicas. (4 pts.)

---

---

---

---

2. Explique los eventos que desencadenan la formación de un tsunami. (4 pts.)

---

---

---

---

3. Anote los pasos a seguir antes, durante y después de un sismo. (21 pts.)

	<b>ANTES</b>	<b>DURANTE</b>	<b>DESPUES</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

4. Explique las medidas a seguir en caso de los siguientes eventos. (8 pts.)

	<b>ZONA DE ALTO RIESGO</b>	<b>ZONA DE MENOR PELIGRO</b>	<b>ZONA CERCANA</b>
<b>ERUPCION VOLCANICA</b>			

<b>CAIDA DE CENIZA</b>	<b>1</b>
	<b>2</b>
	<b>3</b>
	<b>4</b>
	<b>5</b>



Colegio Nacional de Educación a Distancia



Sede \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante:

\_\_\_\_\_

Número de cédula:

\_\_\_\_\_

Sección:

\_\_\_\_\_

Materia:

\_\_\_\_\_

Profesor:

\_\_\_\_\_

Fecha de entrega:

\_\_\_\_\_

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

\_\_\_\_\_

-----

**COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Número de cédula: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_ Firma de recibido: \_\_\_\_\_

**Tarea número dos**

Materia: Estudios Sociales

/ Nivel: Octavo

/ Código: 80011

**Objetivos:**

1. Reconoce las condiciones de acceso y consumo del recurso hídrico en el área donde reside.
2. Identificar las posibles fuentes de contaminación de las aguas subterráneas.
3. Establecer la relación entre los conceptos de efecto invernadero natural y efecto invernadero acentuado con el cambio climático global.
4. Reconocer el efecto de la variabilidad climática en la aparición e intensidad de los fenómenos climáticos en Costa Rica y América Central.

Valor: 15% Puntaje: 34 puntos.

Fecha de entrega: del 1 de abril al 7 de abril.

1. Explique con seis ideas las condiciones del recurso hídrico en Costa Rica. (6 pts.)

---

---

---

---

---

---

2. Escriba cuatro medidas a realizar para evitar el desperdicio de agua. (4 pts.)

---

---

---

---



3. Escriba las fuentes de contaminación de las aguas submarinas. (8 pts.)

	<b>MUNICIPAL</b>	<b>INDUSTRIAL</b>	<b>AGRICOLA</b>	<b>INDIVIDUAL</b>
<b>Cerca de la superficie del suelo.</b>				
<b>Por debajo de la superficie del suelo.</b>				

4. Escriba el concepto y un ejemplo de los siguientes términos. (6 pts.)

<b>TÉRMINO</b>	<b>CONCEPTO</b>	<b>EJEMPLO</b>
<b>EFFECTO INVERNADERO NATURAL</b>		
<b>EFFECTO INVERNADERO ACENTUADO</b>		
<b>CALENTAMIENTO GLOBAL</b>		

5. Escriba las consecuencias del cambio climático en Latinoamérica e indique un ejemplo para cada una. (10 pts.)

<b>CONSECUENCIA</b>	<b>EJEMPLO</b>



# Colegio Nacional de Educación a Distancia



Sede \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante:

\_\_\_\_\_

Número de cédula:

\_\_\_\_\_

Sección:

\_\_\_\_\_

Materia:

\_\_\_\_\_

Profesor:

\_\_\_\_\_

Fecha de entrega:

\_\_\_\_\_

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

\_\_\_\_\_

-----

## COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Número de cédula: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_ Firma de recibido: \_\_\_\_\_

**Tarea número Tres**

Materia: Estudios Sociales

/ Nivel: Octavo

/ Código: 80011

**Objetivos:**

1. Indagar sobre las condiciones de vulnerabilidad y amenaza que sectores claves enfrentaran ante el cambio climático en Costa Rica.
2. Reconocer la pertinencia de las acciones de adaptación y mitigación ante el cambio climático que puede efectuar la sociedad costarricense.
3. Utilizar estudios de caso de diversos países del mundo que evidencien los alcances, beneficios y desafíos de las energías renovables como estrategia de adaptación al cambio climático.

**Valor:** 24 puntos.

**Porcentaje:** 15%

Fecha de entrega: del 13 de mayo al 19 de mayo.

**Indicaciones Específicas:** Responda cada una de las interrogantes que se le presentan.

1. Escriba cinco estrategias para mitigar los efectos del cambio climático en Costa Rica. (5 pts.)

---

---

---

---

---

2. Escriba cinco estrategias de adaptación ante los efectos del cambio climático en Costa Rica. (5 pts.)

---

---

---

---

---

3. Escriba la fuente de producción de energías renovables e indique un ejemplo de su uso para cada caso. (14 pts.)

<b>FUENTE DE ENERGIA</b>	<b>EJEMPLO</b>