

**Colegio Nacional de Educación a Distancia**

**Universidad Estatal a Distancia**



**Coordinación de  
Estudios Sociales**

**Orientaciones Académicas**

**Código: 80005**

**Nivel: Sétimo año**

**I semestre 2019**

**Elaborado por: Marlene Solórzano Soto**

**Correo electrónico: [msolorzano@uned.ac.cr](mailto:msolorzano@uned.ac.cr) / Teléf. 8391 9185**

**Visite la página web ingresando a: [www.coned.ac.cr](http://www.coned.ac.cr)**

## Orientación General

Para orientar su proceso de estudio, leer lo siguiente:

1. **Educación a distancia:** Se debe asumir una actitud autónoma en el proceso de estudio; leer los temas que correspondan a cada semana, establecer un horario de estudio a partir de las orientaciones, se recomienda asistir a las tutorías habilitadas en cada sede para fortalecer el proceso de aprendizaje.
2. **Materiales y recursos didácticos:**



### **Tutoría presencial:**

Proceso de interacción y comunicación con el tutor, le permite aclarar dudas, en CONED la asistencia a la tutoría no es obligatoria sin embargo es un recurso de apoyo educativo. Para que la tutoría sea provechosa el estudiante debe llegar con los temas leídos y plantear dudas.



### **Tutoría Telefónica:**

Puede comunicarse con el coordinador de la materia en caso de tener dudas sobre las tareas o temas puntuales, lo anterior en caso de que no pueda asistir a tutorías.



### **Blog de la asignatura:**

Ingresando a la página de CONED [www.coned.ac.cr](http://www.coned.ac.cr), puede acceder al blog de cada materia, donde encontrara materiales que le permiten prepararse para la tutoría.



### **Video tutoriales:**

Cada materia cuenta con grabaciones sobre diferentes temas de interés según nivel y materia, puede acceder al espacio de video tutorías ubicado en la página web de CONED.



### **Cursos virtuales híbridos:**

Permiten flexibilidad y acompañamiento en el proceso de estudio desde una computadora portátil o un teléfono inteligente. La apertura de los cursos depende de la proyección establecida.



### **Antología del curso:**

Material base para las pruebas y tareas.



### **Facebook: Mi Coned**

## Sedes de CONED

El Programa CONED está en la mejor disposición de atender a sus consultas en los teléfonos y correo electrónico correspondientes a cada una de las sedes.

Sede	Teléfono	Correo electrónico	Sede	Teléfono	Correo electrónico
Ciudad Neilly	2783-33-33	anmontero@uned.ac.cr	Heredia	2262 7115	casalazar@uned.ac.cr
Cartago	2591-4117	dacuna@uned.ac.cr	Nicoya	2685-4738	druiza@uned.ac.cr
Liberia	26664296 / 26661641	lemadrigal@uned.ac.cr	Palmares	2453-3045	mzuniga@uned.ac.cr
Turrialba	2556-3010	lariasm@uned.ac.cr	San José	2221-3803	enavarro@uned.ac.cr
Esparza	2636-0000 Ext. 127	jesuana3@hotmail.com	Acosta	24103159	nvalverde@uned.ac.cr
Limón	2758-00-16	masanchezs@uned.ac.cr	Puntarenas	2661 33 00	sscafidi@uned.ac.cr
Quepos	27770372	lochaves@uned.ac.cr			

Sede	Encargado
San José	Elieth Navarro Quirós
Heredia	Cristian Adolfo Salazar Gutiérrez
CN	Ana Isabel Montero Gómez Edwin Araya Arias
Turrialba	Mirla Sánchez Barboza Lisette Arias Madriz
Palmares	Maritza Isabel Zúñiga Naranjo
Limón	Marilyn Sánchez Sotela Daisy Madrigal Sánchez
Nicoya	Daniel Hamilton Ruiz Arauz Cinthya Godínez Céspedes
Liberia	Yerlins Miranda Solís Luis Esteban Madrigal Vanegas
Cartago	Dianna Acuña Serrano
Esparza	Jesuana Araya Angulo
Puntarenas	SindyScafidiAmpié
Acosta	Norlen Enrique Valverde
Quepos	Lourdes Chaves Avilés



Esta asignatura se aprueba con un promedio mínimo de 65, una vez sumados los porcentajes de las notas de las tareas y pruebas

I Prueba escrita 20	I Tarea 10%
II Prueba escrita 20	II Tarea 15%
III Prueba escrita 20	III Tarea 15%

**Atención a continuación términos que dentro de su proceso educativo son de interés:**

<p>▪ <b>Prueba de ampliación</b></p>	<p>En caso de que el promedio final sea inferior al mínimo requerido para aprobar la materia, tiene derecho a realizar las pruebas de ampliación, que comprenden toda la materia del semestre. Tendrá derecho a realizar prueba de ampliación, el estudiante que haya cumplido con el 80% de las acciones evaluativas asignadas. ( Pruebas y tareas) Art. 48 del REA.</p>
<p>▪ <b>Prueba de suficiencia</b></p>	<p>Constituye una única prueba que se aplica al final del semestre, con los mismos contenidos de los cursos ordinarios. Para llevar un curso por suficiencia no tiene que haber sido cursado ni reprobado.</p>
<p>▪ <b>Estrategia de promoción</b></p>	<p>Cuando de debo una única materia para aprobar se valora esta opción, para ello se tiene que tomar en cuenta haber cumplido con todas las pruebas y 80% de las tareas. Haber presentado las pruebas de ampliación en las dos convocatorias.</p>
<p>▪ <b>Condiciones para eximirse</b></p>	<p>Tiene derecho a eximirse el estudiante que haya obtenido una calificación de 90 o más en cada uno de los componentes de la calificación</p>
<p>▪ <b>Extra clases o Tareas</b></p>	<p>Para la entrega de los extra clases, debe seguir los procedimientos de cada sede, ya sea entregarlas al tutor de cada materia en las tutorías respectivas, en la fecha indicada en las orientaciones del curso, en caso de ausencia del docente o porque tenga un horario limitado, se entregará en la oficina de cada sede de acuerdo con el horario establecido. <b>En el caso de recibirse trabajos iguales, se les aplicará el artículo 33 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y, en consecuencia, los estudiantes obtendrán la nota mínima de un uno.</b></p>

## Calendarización de las pruebas I semestre 2019



Consulte la hora de aplicación en la sede respectiva, este atento a la siguiente distribución de días según sedes versión A y Versión B



VERSIÓN A					VERSIÓN B	
San José, Nicoya, Turrialba, Heredia, ALUNASA, Cartago, Acosta, Quepos					Palmares, Ciudad Neilly, Liberia, Limón, Puntarenas	
<b>PROGRAMACIÓN I PRUEBA ESCRITA</b>						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 11 de marzo	Martes 12 de marzo	Miércoles 13 de marzo	Jueves 14 de marzo	Viernes 15 de marzo	Sábado 16 de marzo	Domingo 17 de marzo
Matemática	Estudios Sociales Edc. Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Inglés Estudios Sociales Español	Matemática Ciencias/ Biología Educación Cívica
<b>PROGRAMACIÓN DE II PRUEBA ESCRITA</b>						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 29 de abril	Martes 30 de abril	Miércoles 1 de mayo	Jueves 2 de mayo	Viernes 3 de mayo	Sábado 4 de mayo	Domingo 5 de mayo
Matemática	Estudios Sociales	Día del trabajador	Ciencias/ Biología	Español Inglés	Inglés Estudios Sociales Español	Matemática  Ciencias/biología
<b>PROGRAMACIÓN III PRUEBA ESCRITA</b>						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 27 de mayo	Martes 28 de mayo	Miércoles 29 de mayo	Jueves 30 de mayo	Viernes 31 de mayo	Sábado 1 de junio	Domingo 2 de junio
Matemática	Estudios Sociales Edc. Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Inglés Estudios Sociales Español	Matemática Ciencias/biología Educación Cívica



## I semestre 2019

Semana Lectiva	Temas	Fecha	Actividades
1.	<p><b>I UNIDAD: El mundo antiguo y la huella humana en el espacio geográfico (70.000 a. C. al 3000 a. C.)</b></p> <p><b>I Tema:</b> Del nomadismo a las sociedades agrícolas: movilidad y ocupación del espacio geográfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de hominización.</li> <li>• La revolución neolítica: el cambio hacia la sedentarización y sociedades agrícolas (3.000 a. C. hasta 600 a. C.)</li> </ul>	4– 10 febrero	<p>Inicio de Tutorías</p> <p>Inicio cursos virtuales</p> <p>- Semana de inducción - Orientación a sedes</p> <p>-</p> <p><b>APLICACIÓN ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN: SEDES A/ SEDES B (del 6 al 10 de febrero)</b></p>
2.	<p><b>II Tema:</b> El mundo antiguo: las primeras civilizaciones en <b>Mesopotamia</b> y <b>Egipto</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión espacio-temporal de las primeras civilizaciones del mundo antiguo.</li> <li>• Organización de las primeras civilizaciones del mundo antiguo en Egipto y Mesopotamia.</li> <li>• Prácticas y legado cultural de las civilizaciones mesopotámica y egipcia en el mundo antiguo.</li> </ul>	11 - 17 febrero	Matrícula Estudiantes Estrategia
3.	<b>Continuación del tema</b>	18-24 febrero	
4.	<p><b>III Tema:</b> Las civilizaciones de la Antigüedad Clásica -<b>Grecia y Roma</b>- y el origen de las sociedades occidentales (siglos V a. C. al V d. C.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión espacial de las sociedades griega y romana de la antigüedad clásica</li> <li>• Estructura y organización social de las civilizaciones griega y romana</li> <li>• Las contribuciones culturales de las civilizaciones griega y romana en la sociedad contemporánea.</li> </ul>	25 febrero - 3 marzo	Entrega I Tarea

5.	Continuación del tema	4– 10 marzo	8 de marzo Día Internacional de las mujeres.
6.	Los aprendizajes esperados se encuentran al inicio de cada tema en la antología y indicadores a evaluar se encuentran en la página web. Y en los cronogramas	11- 17 de marzo	I PRUEBA ESCRITA Horario según corresponda a cada sede
7.	<p><b>II UNIDAD: Sociedades complejas y sociedades autóctonas de lo que hoy es América y Costa Rica.</b></p> <p><b>I Tema:</b> Sociedades complejas y sociedades autóctonas de lo que hoy es América y Costa Rica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión espacial-temporal de las sociedades azteca, maya e incas.</li> <li>• Características de la organización económica, social y política de los aztecas, mayas, incas.</li> <li>• Legado cultural y situación actual de los descendientes de los grupos originarios mayas, aztecas e incas en América</li> </ul>	18 - 24 marzo	20 de marzo: Aniversario de la Batalla de Santa Rosa
8.	Continuación del tema	25 marzo – 31 de marzo	
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los pueblos originarios del territorio que hoy es Costa Rica.</li> </ul>	1 – 7 abril	Entrega II Tarea
10.	<p><b>II TEMA:</b> La huella ecológica en nuestro único hogar y espacio común, el planeta Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacia la comprensión de lo que es la huella ecológica del ser humano.</li> <li>• La huella ecológica de los países a escala global.</li> <li>• Alternativas para la reducción de la huella ecológica del ser humano.</li> </ul>	8 - 14 abril	11 de abril : Celebración de la Batalla de Rivas y acto heroico de Juan Santamaría
11.		15 - 21 abril	Semana santa
12.	Repaso para examen	22 - 28 de abri	23 de abril: Día del Libro

13.	Los aprendizajes esperados se encuentran al inicio de cada tema en la antología y indicadores a evaluar se encuentran en la página web. Y en los cronogramas	29 abril - 5 mayo	<b>II PRUEBA ESCRITA</b> Horario según corresponda a cada sede  1 de mayo: Día Internacional de la Clase Trabajadora. Feriado
14.	<b>III UNIDAD: El espacio geográfico transformado: ecosistemas terrestres y producción alimentaria-</b>  <b>I Tema:</b> Los ecosistemas terrestres desde la mirada geográfica: entre transformaciones y desafíos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• La dimensión geográfica de los ecosistemas terrestres a escala global y en Costa Rica.</li> <li>• Presión sobre los bosques tropicales del Planeta.</li> <li>• Estrategias en torno a la conservación boscosa tropical: el caso costarricense.</li> </ul>	6 – 12 mayo	
15.	<b>II Tema:</b> La Geografía de la producción alimentaria: problemáticas y retos para la sostenibilidad planetaria. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribución espacial de la producción alimentaria.</li> <li>• Perspectiva espacial sobre el consumo de alimentos.</li> </ul>	13 - 19 mayo	Entrega III Tarea
16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemáticas asociadas a la producción alimentaria en Costa Rica y a escala global.</li> </ul>	20 – 26 mayo	22 de mayo: Día internacional de la Biodiversidad
17.	Los aprendizajes esperados se encuentran al inicio de cada tema en la antología y indicadores a evaluar se encuentran en la página web. Y en los cronogramas	27 mayo – 2 junio	<b>III PRUEBA ESCRITA</b> Horario según corresponda a cada sede
18.		3 - 9 junio	Entrega de resultados Talleres de preparación para bachillerato



19.		10 - 16 de junio	Pruebas de ampliación I convocatoria Pruebas de suficiencia Talleres de preparación para bachillerato
20.		17- 23 junio	Resultados finales a los estudiantes
21.		24 junio - 30 junio	Pruebas de ampliación II convocatoria.  Talleres de preparación para bachillerato  Aniversario CONED 27 de junio  Lista de estudiantes para la estrategia de promoción. Entregar información a estudiantes.  APLICACIÓN ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN: SEDES A/ SEDES B (15 al 21 de Julio) al entrar al II semestre 2019  GRADUACIONES CONED
22.		1 - 7 julio	<b><u>Matrícula II semestre 2019</u></b>  VACACIONES
23.			

## RECUERDE:

VISITAR EL BLOG DE ESTUDIOS SOCIALES DONDE ENCONTRARÁ APOYO VIRTUAL PARA CADA UNO DE LOS TEMAS EN ESTUDIO.

<http://conedestudiossociales.blogspot.com/>

## TEMARIO PARA EXAMENES

Los objetivos esperados se encuentran en las Antologías al inicio de cada tema.

### Indicadores

#### Unidad Uno

Describe la evolución del ser humano desde los primeros homínidos hasta las sociedades de cazadores y recolectores del mundo antiguo.

Reconoce la movilidad espacial del Homo sapiens sapiens, desde África hacia otras regiones del Planeta.

Identifica las principales características sociales de las sociedades de cazadores y recolectores en el mundo

Identifica las principales características económicas de las sociedades de cazadores y recolectores en el mundo.

Identifica las principales características políticas de las sociedades de cazadores y recolectores en el mundo.

Reconoce los principales factores que llevaron al ser humano al desarrollo de la agricultura y la importancia para la vida social.

Distingue los cambios que la sedentarización de las sociedades planteó en la división social del trabajo y el papel que tuvo el desarrollo del lenguaje y la escritura en las incipientes sociedades sedentarias.

Identifica los lugares en que se desarrollaron las civilizaciones griega y romana así como el periodo de mayor expansión.

Describe las características geográficas que permitieron el desarrollo de esas civilizaciones en la región mesopotámica.

Identifica las diferencias que existieron en el control territorial que ejercieron la civilización griega y romana en la región del mediterráneo en Europa, Asia y África y sus implicaciones sociales.

Describe las diferencias y similitudes en la estructura económica, social, en las civilizaciones griega y romana; así como la importancia de la esclavitud en ellas.

Identifica el papel de la religión para las sociedades griega y romana.

Identifica los legados del legado del pensamiento científico-racional.

Reconoce el concepto de democracia para los griegos y sus características.

Compara las características de democracia y ciudadanía en la civilización griega con los conceptos que implica para la sociedad costarricense actual.

Identifica los legados del imperio romano en el ámbito jurídico.

Reconoce la importancia que tiene en el mundo occidental el legado del imperio romano en el ámbito jurídico.

## **Unidad dos**

Reconoce el surgimiento y la localización espacial de las principales civilizaciones originarias de lo que hoy es América

Compara las condiciones geográficas que favorecieron el desarrollo de las civilizaciones Inca, Azteca y Maya.

Reconoce las características del espacio geográfico que favorecieron el desarrollo de las sociedades autóctonas

Ubica en el mapa de América las sociedades autóctonas

Reconoce las similitudes y diferencias que hay entre los espacios geográficos donde se asentaron las sociedades autóctonas de América

Reconoce las principales características de la organización política de cada civilización en estudio

Reconoce las principales características de las actividades económicas que desarrollaron y como lo hicieron, de cada civilización en estudio

Reconoce la división del trabajo en las sociedades autóctonas y el rol de las poblaciones esclavas

Reconoce las características del sistema de creencias religiosas de cada una de las sociedades autóctonas

Reconoce las prácticas culturales de las civilizaciones autóctonas

Reconoce la relación de las sociedades con el medio que los rodeaba

Explica la relevancia actual de los legados culturales de las sociedades originarias de América.

Identifica los principales desafíos que enfrentan los grupos descendientes de las sociedades autóctonas en la actualidad en diversas regiones del continente americano

Reconoce las principales características de la organización política de cada civilización en estudio

Reconoce las principales características de las actividades económicas que desarrollaron y como lo hicieron, de cada civilización en estudio

Reconoce la división del trabajo en las sociedades autóctonas y el rol de las poblaciones esclavas

Reconoce las características del sistema de creencias religiosas de cada una de las sociedades autóctonas

Reconoce las prácticas culturales de las civilizaciones autóctonas

Reconoce la relación de las sociedades con el medio que los rodeaba

Identificar los principales desafíos que enfrentan los grupos descendientes de las sociedades autóctonas en la actualidad en diversas regiones del continente americano

Describe los principales rasgos de la organización social, política, económica y cosmovisión de los pueblos originarios, que habitaron el territorio que hoy es Costa Rica

Reconoce la localización espacial y las características de los pueblos originarios, que habitan en la actualidad el territorio costarricense

Identifica los principales desafíos que enfrentan los grupos descendientes de los pueblos originarios en la actualidad en el territorio costarricense

Reconoce el concepto de huella ecológica y biocapacidad como elementos que determinan las condiciones de déficit o reserva ecológica de un territorio

Establecer la relación existente en la huella ecológica producida por un individuo, una familia y el país

Identifica los principales factores que inciden en la generación de la huella ecológica y en su aumento sostenido a través del tiempo

Compara la huella ecológica de Costa Rica respecto a la de en relación con las de otros países del mundo (por ej. Estados Unidos, China, Japón, Brasil, Alemania, Australia)

Reconoce propuestas realizadas por diversos actores (individuos, ONG, sector público o privado) para reducir la huella ecológica en Costa Rica en procura de un desarrollo sostenible.



# Colegio Nacional de Educación a Distancia



Sede \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante:

\_\_\_\_\_

Número de cédula:

\_\_\_\_\_

Sección:

\_\_\_\_\_

Materia:

\_\_\_\_\_

Profesor:

\_\_\_\_\_

Fecha de entrega:

\_\_\_\_\_

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

\_\_\_\_\_

---

## COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Número de cédula: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_ Firma de recibido: \_\_\_\_\_

**Tarea número uno**

Materia: Estudios Sociales

/ Nivel: Séptimo

/ Código: 80005

Objetivo:

1. Describe la evolución del ser humano desde los primeros homínidos hasta las sociedades de cazadores y recolectores del mundo antiguo.
2. Identifica los legados de las civilizaciones de Egipto, Mesopotamia, Roma y Grecia.

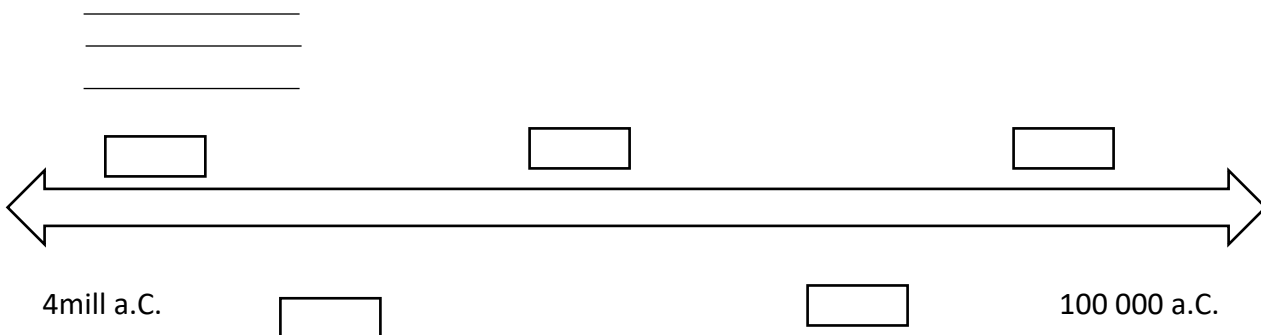
Valor: 10% Puntaje: 47 puntos.

Fecha de entrega: 25 de febrero al 3 de marzo. 2019

**Indicaciones Generales:** El trabajo extra clase debe realizarse de forma individual. Puede realizarlo de forma manuscrita, con la precaución de utilizar una letra y colores de tinta legibles. Si lo realiza en computadora favor utilizar letra Arial 12, con interlineado de 1.5 y en márgenes normales. Para su realización puede apoyarse en la antología del curso y en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas en la sección de bibliografía, que deberá ubicar al final del mismo. Debe entregar su tarea en las fechas asignadas para su entrega y en la sede el CONED en la que se matriculó.

**Indicaciones Específicas:** Complete cada una de las actividades que se le presentan.

1. Con la información de las páginas 10 a 15 de la antología de séptimo año de CONED, elabore una línea del tiempo en la que describa tres aspectos que diferencian a cada homínido del predecesor. Debe de adjuntar a cada uno de los homínidos una imagen que lo represente. Valor 20 puntos.



2. Explique de forma amplia tres necesidades que fueron cubiertas por el ser humano con el desarrollo de la revolución agrícola y el descubrimiento de la agricultura. Valor 3 puntos.

3. Elabore un cuadro comparativo en el que se incluyan al menos tres legados de cada una de las civilizaciones estudiadas (Egipto, Mesopotamia, Roma y Grecia). Debe de investigar e incluir la importancia de ese legado para la sociedad contemporánea. Valor 24 puntos.

<b>Civilización</b>	<b>Aportes</b>	<b>Importancia actual</b>
<b>Egipto</b>		
<b>Mesopotamia</b>		
<b>Grecia</b>		
<b>Roma</b>		



Sede \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante:

\_\_\_\_\_

Número de cédula:

\_\_\_\_\_

Sección:

\_\_\_\_\_

Materia:

\_\_\_\_\_

Profesor:

\_\_\_\_\_

Fecha de entrega:

\_\_\_\_\_

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

\_\_\_\_\_

**COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Número de cédula: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_ Firma de recibido: \_\_\_\_\_



### Tarea número dos

Materia: Estudios Sociales

/ Nivel: Séptimo

/ Código: 80005

Objetivo:

1. Reconoce las principales características (geográficas, económicas, políticas, sociales, religiosas y legados) de las civilizaciones antiguas de América.
2. Identifica los principales factores que inciden en la generación de la huella ecológica y en su aumento sostenido a través del tiempo

Valor: 15% Puntaje: 60 puntos.

Fecha de entrega: del 1de abril al 7 de abril.

**Indicaciones Generales:** El trabajo extra clase debe realizarse de forma individual. Puede realizarlo de forma manuscrita, con la precaución de utilizar una letra y colores de tinta legibles. Si lo realiza en computadora favor utilizar letra Arial 12, con interlineado de 1.5 y en márgenes normales. Para su realización puede apoyarse en la antología del curso y en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas en la sección de bibliografía, que deberá ubicar al final del mismo. Debe entregar su tarea en las fechas asignadas para su entrega y en la sede el CONED en la que se matriculó.

Indicaciones Específicas: Complete cada una de las actividades que se le presentan.

1. Realice un cuadro comparativo de las principales características de las civilizaciones americanas (Aztecas, Mayas e Incas) anterior a la llegada de los europeos. Valor 18 puntos.

Civilización	Ubicación	Economía	Sociedad	Política	Religión	Legados
<b>Aztecas</b>						
<b>Mayas</b>						
<b>Incas</b>						

2. Elabore un collage relacionado con los aportes y las necesidades o problemas que viven las poblaciones indígenas americanas. Debe de incluir un título original y al menos 6 imágenes de aportes y 6 imágenes de necesidades o problemáticas. Valor 12 puntos.

3. Establezca una lista de los 10 productos de uso diario que más tiempo le lleva descomponerse y por lo tanto permanece más tiempo en nuestro planeta. Debe de anotar el nombre del producto, una imagen y los años que tarda en descomponerse. Valor 30 puntos.



Colegio Nacional de Educación a Distancia



Sede \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante:

\_\_\_\_\_

Número de cédula:

\_\_\_\_\_

Sección:

\_\_\_\_\_

Materia:

\_\_\_\_\_

Profesor:

\_\_\_\_\_

Fecha de entrega:

\_\_\_\_\_

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

\_\_\_\_\_

-----

**COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Número de cédula: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_ Firma de recibido: \_\_\_\_\_

### Tarea número tres

Materia: Estudios Sociales

/ Nivel: Séptimo

/ Código: 80005

Objetivo:

1. Valora la importancia que representa la biodiversidad de nuestro país para la sociedad.
2. Reconoce la importancia de la conservación y preservación de la naturaleza por medio de la creación de parques nacionales.

Valor: 15% Puntaje: 48 puntos.

Fecha de entrega: del 13 de mayo al 19 de mayo.

**Indicaciones Generales:** El trabajo extra clase debe realizarse de forma individual. Puede realizarlo de forma manuscrita, con la precaución de utilizar una letra y colores de tinta legibles. Para su realización puede apoyarse en la antología del curso y en otros recursos como libros de texto e internet, tomado en consideración que debe anotar las referencias bibliográficas utilizadas en la sección de bibliografía, que deberá ubicar al final del mismo. Debe entregar su tarea en las fechas asignadas para su entrega y en la sede el CONED en la que se matriculó.

Indicaciones Específicas: Complete cada una de las actividades que se le presentan.

1. Investigue sobre tres animales que se encuentren en peligro de extinción en nuestro país. Debe de incluir aspectos relacionados con el nombre científico del animal y el nombre común, hábitat, localización en el país, una imagen del animal y las causas de su posible extinción. Valor 18 puntos.

2. Construya una ficha de al menos 3 parques nacionales en la que se debe de investigar e incluir lo siguiente para cada parque:

- Nombre del parque
- Ubicación y año de creación como parque.
- Flora y fauna predominante.
- Importancia para la conservación del ambiente del país.
- Debe de incluir al menos 3 imágenes del parque.

La escogencia de los parques es a criterio personal. Debe de escoger 3 parques de la lista que aparece en la página 133 de la antología de CONED de séptimo año. Valor 27 puntos.

3. Explique por medio de tres argumentos, la importancia de que en nuestro país exista una gran diversidad de plantas y animales. Valor 3 puntos.