

Colegio Nacional de Educación a Distancia

Universidad Estatal a Distancia



**Coordinación de
Ciencias**

Orientaciones Académicas

Código: 80026

11° Nivel

I semestre 2019

Elaborado por: Paula Céspedes Sandí
Correo electrónico: pcespedes@uned.ac.cr

Visite la página web ingresando a: www.coned.ac.cr

Orientación General

Para orientar su proceso de estudio, leer lo siguiente:

1. **Educación a distancia:** Se debe asumir una actitud autónoma en el proceso de estudio; leer los temas que correspondan a cada semana, establecer un horario de estudio a partir de las orientaciones, se recomienda asistir a las tutorías habilitadas en cada sede para fortalecer el proceso de aprendizaje.

2. Materiales y recursos didácticos:



Tutoría presencial:

Proceso de interacción y comunicación con el tutor, le permite aclarar dudas, en CONED la asistencia a la tutoría no es obligatoria sin embargo es un recurso de apoyo educativo. Para que la tutoría sea provechosa el estudiante debe llegar con los temas leídos y plantear dudas.



las

Tutoría Telefónica:

Puede comunicarse con el coordinador de la materia en caso de tener dudas sobre tareas o temas puntuales, lo anterior en caso de que no pueda asistir a tutorías.



Blog de la asignatura:

Ingresando a la página de CONED www.coned.ac.cr, puede acceder al blog de cada materia, donde encontrara materiales que le permiten prepararse para la tutoría.



Video tutoriales:

Cada materia cuenta con grabaciones sobre diferentes temas de interés según nivel y materia, puede acceder al espacio de video tutorías ubicado en la página web de CONED.



la

Cursos virtuales híbridos:

Permiten flexibilidad y acompañamiento en el proceso de estudio desde una computadora portátil o un teléfono inteligente. La apertura de los cursos depende de proyección establecida.



Antología del curso:

Material base para las pruebas y tareas.



Facebook: Mi Coned

Sedes de CONED

El Programa CONED está en la mejor disposición de atender a sus consultas en los teléfonos y correo electrónico correspondientes a cada una de las sedes.

Sede	Teléfono	Correo electrónico	Sede	Teléfono	Correo electrónico
Ciudad Neilly	2783-33-33	anmontero@uned.ac.cr	Heredia	2262 7115	casalazar@uned.ac.cr
Cartago	2591-4117	lmonge@uned.ac.cr	Nicoya	2685-4738	druiza@uned.ac.cr
Liberia	26664296 / 26661641	lemadrigal@uned.ac.cr	Palmares	2453-3045	mzuniga@uned.ac.cr
Turrialba	2556-3010	lariasm@uned.ac.cr	San José	2221-3803	enavarro@uned.ac.cr
Esparza	2636-0000 Ext. 127	jesuana3@hotmail.com	Acosta	24103159	mleonm@uned.ac.cr
Limón	2758-00-16	masanchezs@uned.ac.cr	Puntarenas	2661 33 00	sscafidi@uned.ac.cr
Quepos	27770372	lochaves@uned.ac.cr			

Sede	Encargado
San José	Elieth Navarro Quirós
Heredia	Cristian Adolfo Salazar Gutiérrez
CN	Ana Isabel Montero Gómez Edwin Araya Arias
Turrialba	Mirla Sánchez Barboza Lissette Arias Madriz
Palmares	Maritza Isabel Zúñiga Naranjo
Limón	Marilin Sánchez Sotela Daisy Madrigal Sánchez
Nicoya	Daniel Hamilton Ruiz Arauz Cintha Godínez Céspedes
Liberia	Yerlins Miranda Solís Luis Esteban Madrigal Vanegas
Cartago	Luis Carlos Monge Garro Dianna Acuña Serrano
Esparza	Jesuana Araya Angulo
Puntarenas	Sindy Scafidi Ampié
Acosta	Marco León Montero
Quepos	Lourdes Chaves Avilés

Evaluación



Esta asignatura se aprueba con un promedio mínimo de 70, una vez sumados los porcentajes de las notas de las tareas y pruebas.

I Prueba escrita 20	I Tarea 10%
II Prueba escrita 25	II Tarea 10%
III Prueba escrita 25	III Tarea 10%

Atención a continuación términos que dentro de su proceso educativo son de interés:

▪ Prueba de ampliación	En caso de que el promedio final sea inferior al mínimo requerido para aprobar la materia, tiene derecho a realizar las pruebas de ampliación, que comprenden toda la materia del semestre. Tendrá derecho a realizar prueba de ampliación, el estudiante que haya cumplido con el 80% de las acciones evaluativas asignadas. (Pruebas y tareas) Art. 48 del REA.
▪ Prueba de suficiencia	Constituye una única prueba que se aplica al final del semestre, con los mismos contenidos de los cursos ordinarios. Para llevar un curso por suficiencia no tiene que haber sido cursado ni reprobado.
▪ Estrategia de promoción	Cuando de debo una única materia para aprobar se valora esta opción, para ello se tiene que tomar en cuenta haber cumplido con todas las pruebas y 80% de las tareas. Haber presentado las pruebas de ampliación en las dos convocatorias.
▪ Condiciones para eximirse	Tiene derecho a eximirse el estudiante que haya obtenido una calificación de 90 o más en cada uno de los componentes de la calificación
▪ Extra clases o Tareas	Para la entrega de los extra clases, debe seguir los procedimientos de cada sede, ya sea entregarlas al tutor de cada materia en las tutorías respectivas, en la fecha indicada en las orientaciones del curso, en caso de ausencia del docente o porque tenga un horario limitado, se entregará en la oficina de cada sede de acuerdo con el horario establecido. En el caso de recibirse trabajos iguales, se les aplicará el artículo 33 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y, en consecuencia, los estudiantes obtendrán la nota mínima de un uno.

Calendarización de las pruebas I semestre 2019



Consulte la hora de aplicación en la sede respectiva, este atento a la siguiente distribución de días según sedes versión A y Versión B



VERSIÓN A					VERSIÓN B	
San José, Nicoya, Turrialba, Heredia, ALUNASA, Cartago, Acosta, Quepos					Palmares, Ciudad Neilly, Liberia, Limón, Puntarenas	
PROGRAMACIÓN I PRUEBA ESCRITA						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 11 de marzo	Martes 12 de marzo	Miércoles 13 de marzo	Jueves 14 de marzo	Viernes 15 de marzo	Sábado 16 de marzo	Domingo 17 de marzo
Matemática	Estudios Sociales Edc. Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Inglés Estudios Sociales Español	Matemática Ciencias/ Biología Educación Cívica
PROGRAMACIÓN DE II PRUEBA ESCRITA						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 29 de abril	Martes 30 de abril	Miércoles 1 de mayo	Jueves 2 de mayo	Viernes 3 de mayo	Sábado 4 de mayo	Domingo 5 de mayo
Matemática	Estudios Sociales	Día del trabajador	Ciencias/ Biología	Español Inglés	Inglés Estudios Sociales Español	Matemática Ciencias/biología
PROGRAMACIÓN III PRUEBA ESCRITA						
VERSIÓN A					VERSIÓN B	
Lunes 27 de mayo	Martes 28 de mayo	Miércoles 29 de mayo	Jueves 30 de mayo	Viernes 31 de mayo	Sábado 1 de junio	Domingo 2 de junio
Matemática	Estudios Sociales Edc. Cívica	Español	Ciencias/ Biología	Inglés	Inglés Estudios Sociales Español	Matemática Ciencias/biología Educación Cívica



Orientaciones del I semestre 2019

Semana Lectiva	Criterios de Evaluación	Indicadores	Fecha	Actividades
1.	<p>Páginas de la unidad 9-39</p> <ul style="list-style-type: none">- Analizar las principales conexiones entre individuos de la misma población y con poblaciones de especie diferente.- Comparar características de las relaciones de las poblaciones biológicas interespecíficas e intraespecíficas en el entorno.	<ol style="list-style-type: none">1. Analizar las conexiones entre individuos de la misma población2. Analizar las principales conexiones entre poblaciones de especie diferente.3. Contrasta características de las relaciones de las poblaciones biológicas interespecíficas.4. Contrastar características de las relaciones de las poblaciones biológicas intraespecíficas en el entorno.	4– 10 febrero	<p>Inicio de Tutorías</p> <p>Inicio cursos virtuales</p> <ul style="list-style-type: none">- Semana de inducción - Orientación a sedes <p>APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN: SEDES A/ SEDES B (del 6 al 10 de febrero)</p> <p>Estudio de Contenidos</p>

<p>2.</p>	<p>Páginas de la unidad 9-39</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuir en el manejo y preservación medioambiental de enfermedades relacionadas con el ciclo de vida de los parásitos, los vectores, el anfitrión y su hábitat. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica el ciclo de vida de los parásitos. 2. Analiza la importancia del manejo adecuado de las enfermedades relacionadas con el ciclo de vida. 3. Diseña el ciclo de vida de los parásitos. 	<p>11 - 17 febrero</p>	<p>Matrícula Estudiantes de la Estrategia del 13 al 17</p> <p>Estudio de Contenidos</p>
<p>3.</p>	<p>Páginas de la unidad 40-66</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la transferencia de la materia y la energía en las diferentes relaciones tróficas en los ecosistemas. - Representar los vínculos estructurales y funcionales básicos en las relaciones tróficas de un ecosistema. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza la transferencia de la materia en las relaciones tróficas de los ecosistemas. 2. Explica la transferencia de la energía de las relaciones tróficas de los ecosistemas. 3. Explica los vínculos estructurales en las relaciones tróficas de los ecosistemas. 4. Analiza los vínculos funcionales básicos en las relaciones de los ecosistemas. 	<p>18-24 febrero</p>	<p>Simulacro para pruebas nacionales sedes.</p> <p>Estudio de Contenidos</p>

4.	<p>Páginas de la unidad 40-66</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar las implicaciones de las acciones humanas en la estabilidad de las relaciones tróficas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las implicaciones de las acciones humanas en las relaciones tróficas. 2. Valora los diferentes eslabones de las relaciones tróficas para la existencia de la vida. 3. Construye representaciones de las relaciones tróficas de un ecosistema. 4. Reconstruir situaciones de la vida cotidiana sobre la estabilidad de las relaciones tróficas debido a las acciones humanas. 	25 febrero - 3 marzo	<p><u>ENTREGA I TAREA</u></p> <p>Estudio de Contenidos</p>
5.	<p>Páginas de la unidad 67-111</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar el reciclaje de nutrientes y la interdependencia de la vida ante la disponibilidad de los elementos por procesos naturales y antropogénicos en los principales ciclos biogeoquímicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar el reciclaje de los nutrientes en los ciclos biogeoquímicos. 2. Explica la interdependencia de la vida ante los elementos por procesos naturales y antropogénicos. 	4- 10 marzo	<p>8 de marzo Día Internacional de las mujeres.</p> <p>Estudio de Contenidos</p>
6.		<p>I PRUEBA ESCRITA</p> <p>Horario según corresponda a cada sede.</p> <p>Páginas de la unidad 1-79</p>	11- 17 de marzo	<p><u>I PRUEBA ESCRITA</u></p> <p>Horario según corresponda a cada sede</p>

<p>7.</p>	<p>Páginas de la unidad 67-111</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los principales sistemas de fijación y de emisión del carbono, la productividad primaria y secundaria, la acidificación de los océanos, la huella ecológica. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Analiza los sistemas de fijación y emisión del carbono. 4. Analiza la productividad (primaria y secundaria) de los ecosistemas. 5. Explica la afectación de la acidificación de los océanos a los ecosistemas. 6. Explica la huella ecológica en los ecosistemas. 	<p>18 - 24 marzo</p>	<p>20 de marzo: Aniversario de la Batalla de Santa Rosa</p> <p>Estudio de Contenidos</p>
<p>8.</p>	<p>Páginas de la unidad 67-111</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar el ciclo del agua y su relación con otros ciclos globales, el sistema climático, su disponibilidad, reutilización, recuperación o rehabilitación sostenible. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica el ciclo del agua. 2. Analiza el ciclo del agua y su relación con otros ciclos globales. 3. Explica los factores del sistema climático que lo hacen sostenible. 	<p>25 marzo – 31 de marzo</p>	<p>Estudio de Contenidos</p>

9.	<p>Páginas de la unidad 67-111</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones responsables e informadas del consumo de los diversos recursos biológicos, energéticos y materiales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Toma decisiones responsables de diversos recursos de los ecosistemas. 2. Explica la importancia de la conservación de los recursos para la existencia de la vida. 	1 – 7 abril	<p><u>ENTREGA II TAREA</u></p> <p>Estudio de Contenidos</p>
10.	<p>Páginas de la unidad 112-131</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los cambios secuenciales de las comunidades, los procesos de recuperación y restauración de los ecosistemas. - Explorar las estrategias locales de recuperación y restauración natural de los ecosistemas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica los cambios secuenciales de las comunidades. 2. Analiza los procesos de recuperación de los ecosistemas. 3. Explica estrategias locales de recuperación de los ecosistemas. 	8 - 14 abril	<p>11 de abril :</p> <p>Celebración de la Batalla de Rivas y acto heroico de Juan Santamaría</p> <p>Estudio de Contenidos</p>
11.			15 - 21 abril	Semana Santa

<p>12.</p>	<p>Páginas de la unidad 112-131</p> <ul style="list-style-type: none"> - Justificar acciones humanas que inciden en la permanencia y rehabilitación de los ecosistemas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valora acciones humanas que inciden en la existencia de los ecosistemas. 2. Analiza las acciones que inciden la rehabilitación de los ecosistemas. 	<p>22 - 28 de abril</p>	<p>23 de abril: Día del Libro</p> <p>Estudio de Contenidos</p>
<p>13.</p>		<p>II PRUEBA ESCRITA</p> <p>Horario según corresponda a cada sede.</p> <p>Páginas de la unidad 80-131</p>	<p>29 abril - 5 mayo</p>	<p><u>II PRUEBA ESCRITA</u></p> <p>Horario según corresponda a cada sede</p> <p>1 de mayo: Día Internacional de la Clase Trabajadora. Feriado</p>

14.	<p>Páginas de la unidad 132-160</p> <p>Analizar los procesos en la transformación constructiva hacia el desarrollo sostenible en la resolución de problemas ecológicos locales y globales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza los procesos en la transformación hacia el desarrollo sostenible. 2. Aplica el desarrollo sostenible en la resolución de problemas ecológicos. 3. Analiza la importancia del desarrollo sostenible para la resolución de problemas ecológicos locales y globales. 	6 – 12 mayo	<p>Estudio de Contenidos</p>
15.	<p>Páginas de la unidad 132-160</p> <p>Indagar las soluciones, perspectivas, mitigación, compensación y reducción del cambio climático.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica posibles soluciones para la mejorar la situación del cambio climático. 2. Analiza los pasos para la mitigación compensación y reducción del cambio climático. 	13 - 19 mayo	<p><u>ENTREGA III TAREA</u></p> <p>Estudio de Contenidos</p>
16.	<p>Páginas de la unidad 132-160</p> <p>Argumentar la importancia de la participación en programas de transformación constructiva hacia el desarrollo sostenible y en la resolución de problemas ecológicos locales y globales.</p> <p>Contribuir en el rescate y conservación de los diversos hábitats y áreas protegidas locales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica la importancia de la participación en programas de transformación constructiva. 2. Analiza la importancia del desarrollo sostenible en la resolución de problemas ecológicos. 3. Planear proyectos que permitan el rescate de los diversos ecosistemas. 4. Valora la aplicación de los planes de conservación en la comunidad. 5. Explica la importancia de la elaboración de planes en la comunidad para la conservación 	20 – 26 mayo	<p>22 de mayo: Día internacional de la Biodiversidad</p> <p>Estudio de Contenidos</p>

		de las áreas protegidas.		
17.		III PRUEBA ESCRITA Horario según corresponda a cada sede.	27 mayo – 2 junio	<u>III PRUEBA ESCRITA</u> Horario según corresponda a cada sede
18.		Entrega de resultados a estudiantes	3 - 9 junio	Talleres de preparación para bachillerato
19.		Pruebas de ampliación I convocatoria Pruebas de suficiencia	10 - 16 de junio	Talleres de preparación para bachillerato
20.			17– 23 junio	Resultados finales a los estudiantes
21.		MATRICULA I SEMESTRE 2019	24 junio –	Talleres de

		<p>Pruebas de ampliación II convocatoria</p> <p>Lista de estudiantes para la estrategia de promoción. Entregar información a estudiantes.</p> <p>APLICACIÓN ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN: SEDES A/ SEDES B (15 al 21 de Julio) al entrar al II semestre 2019</p>	30 junio	<p>preparación para bachillerato</p> <p>Aniversario CONED 27 de junio</p> <p>GRADUACIONES CONED</p>
22.		<p>VACACIONES</p> <p>de medio periodo para docentes y estudiantes</p>	1 - 7 julio	<u>Matrícula II semestre 2019</u>
23.		<p>VACACIONES</p> <p>de medio periodo para docentes y estudiantes</p>	8 – 14 julio	



Colegio Nacional de Educación a Distancia



Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

Materia:

Profesor:

Fecha de entrega:

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Materia: Biología / Nivel: Undécimo / Código: 80026 Extra Clase Número Uno

Objetivos:

1. Contrastar características de las relaciones de las poblaciones biológicas intraespecíficas en el entorno.
2. Diseña el ciclo de vida de los parásitos.
3. Explica los vínculos estructurales en las relaciones tróficas de los ecosistemas.

Valor: 40 puntos. Puntos Obtenidos _____ Porcentaje Obt: _____ Nota: _____

Porcentaje: 10%.

Fecha de entrega: del _____ al _____ de Marzo del 2019

I PARTE RESPUESTA CORTA (15 puntos).

Indicaciones: Conteste de manera clara y ordenada las preguntas que se le presentan a continuación.

1- Mencione el nombre de los cinco ciclos biogeoquímicos de la naturaleza. 5 puntos

_____.

_____.

_____.

_____.

_____.

2- Mencione 4 relaciones intra o inter específicas. 4 puntos

_____.

_____.

_____.

_____.

3- Mencione 3 tipos de relaciones tróficas 3 puntos

_____.

_____.

_____.

4- Anote 4 ciclos biogeoquímicos. 4 puntos

_____.

_____.

_____.




_____.

II PARTE IDENTIFICACION (40 puntos).

Indicaciones: Identifique de manera clara y ordenada la información solicitada en los puntos que se le presentan a continuación.




Indicaciones:

- Realice una presentación en power point o en un cartel y sobre dos de los 5 ciclos biogeoquímicos de la naturaleza.
- Detalle algunos aspectos relevantes para cada ciclo como: agentes o elementos involucrados, así como los pasos o secuencias que los mismos ciclos tienen y por qué se efectúan así como la importancia.

Escala de Evaluación 	1	2	3	4	5
Aspectos a evaluar 	Deficiente	Bajo	Regular	Muy bueno	Excelente
1. Cita elementos o agentes correctamente para cada ciclo.					
2. Utiliza una fuente adicional al libro y hace mención de la misma.					
3. Explica ambos ciclos utilizando una de las dos formas sugeridas para la presentación.					
4. Ilustra algunos conceptos con su respectivo dibujo o foto					
Total de puntos 20pts Puntos Obtenidos 					

Indicaciones:

- Realice una presentación en power point o en un cartel y sobre las relaciones tróficas, tomando en cuenta tres niveles tróficos.
- Detalle algunos aspectos relevantes para cada nivel trófico sus características más importantes.

Escala de Evaluación 	1	2	3	4	5
Aspectos a evaluar 	Deficiente	Bajo	Regular	Muy bueno	Excelente
1. Cita elementos importantes en las relaciones tróficas.					
2. Utiliza una fuente adicional al libro y hace mención de la misma.					
3. Explica las características más importantes de los niveles tróficos sugeridas para la presentación.					
4. Ilustra algunos conceptos con su respectivo dibujo o foto					
Total de puntos 20pts Puntos Obtenidos 					

III PARTE DESARROLLO (6 puntos).

Indicaciones: Conteste de manera clara, ordenada y legible lo que se le solicita.

1- Explique con tres argumentos tres características del ciclo de vida de los parásitos (6pts).



Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

Materia:

Profesor:

Fecha de entrega:

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

Porcentaje

Firma del docente:

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____

Materia: Biología / Nivel: Undécimo / Código: 80026 Extra Clase Numero Dos

Objetivos:

4. Explica el ciclo del agua.
5. Analiza el ciclo del agua y su relación con otros ciclos globales.

Valor: 28 puntos. Puntos Obtenidos_____ Porcentaje Obt:_____ Nota: _____

Porcentaje: 10%.

Fecha de entrega: del 01 al 07 de abril del 2019

1. Explique ampliamente las siguientes ideas sobre el ciclo del agua. Valor 18 puntos, 3 puntos cada uno.



2. Lea el siguiente texto de casos:

La presencia de árboles y plantas, es decir de toda la vegetación existente, influye en el clima. A nivel local la vegetación ayuda a disminuir la temperatura ambiental y genera precipitaciones y vientos y a nivel global, influye ayudando a mitigar el cambio climático.

Por este motivo, la tala indiscriminada o masiva de hoy en día está influyendo negativamente en el clima, favoreciendo la aceleración del cambio climático. Tomado de:

<https://www.ecologiaverde.com/como-influye-la-vegetacion-en-el-clima-1478.html>

A raíz del texto anterior, explique ampliamente con cinco argumentos cuál es la relación de la fotosíntesis con la existencia de la vida. Además, coloque cinco imágenes que complementen sus ideas.

Valor 10 puntos



Sede _____

Nombre del estudiante:

Número de cédula:

Sección:

Materia:

Profesor:

Fecha de entrega:

Nota obtenida:

Puntos obtenidos

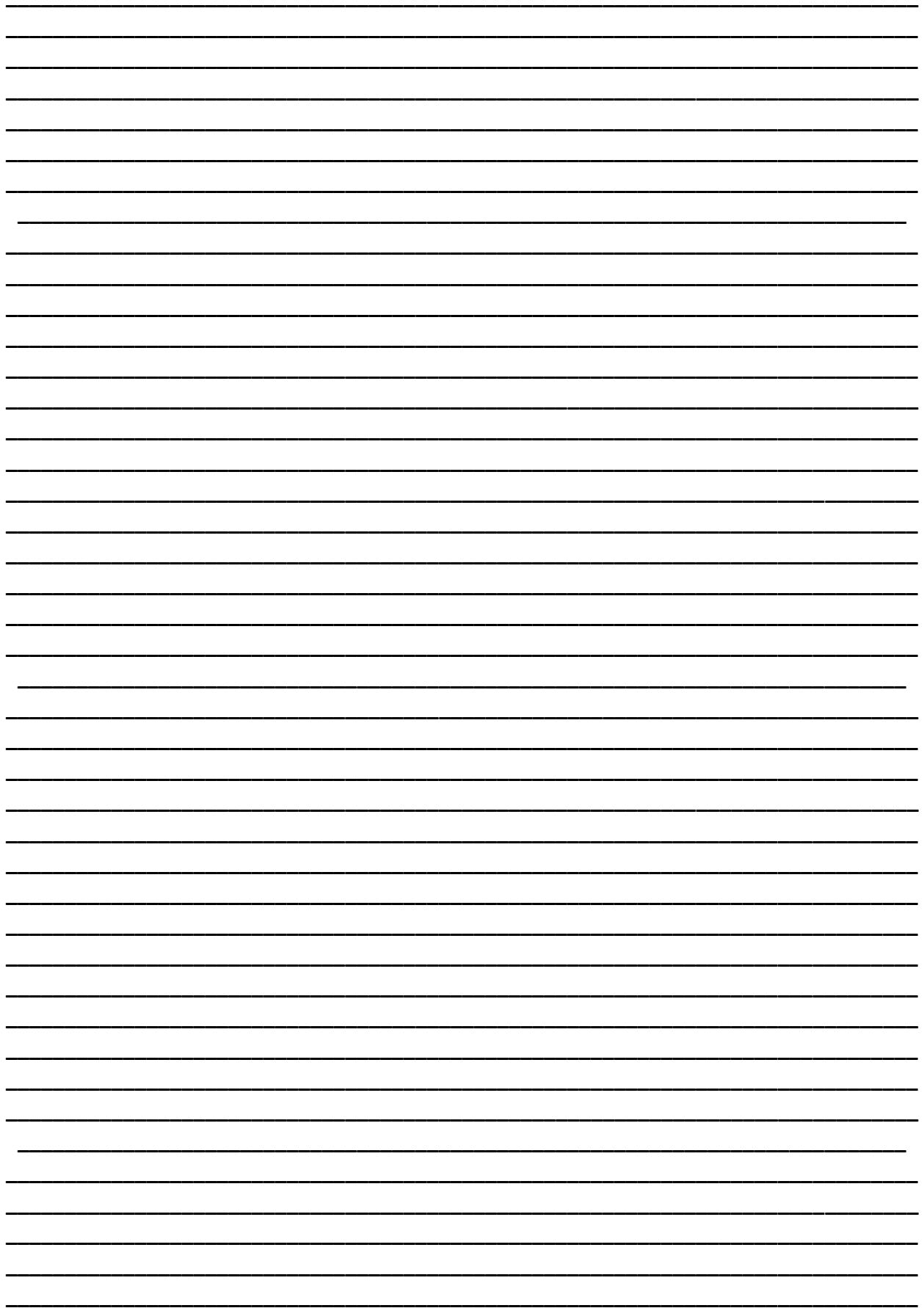
Porcentaje

Firma del docente:

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Nombre del estudiante: _____ Número de cédula: _____

Sección: _____ Fecha de entrega: _____ Firma de recibido: _____



	de tres partes introducción, desarrollo y conclusión.	introducción, desarrollo y conclusiones; sin embargo, no son fácil de identificar y no tiene un orden jerárquico.	estructura faltando alguno de los apartados.	
COHERENCIA	Presenta una organización con una idea principal y otras ideas secundarias que amplían y apoyan a la idea principal.	Presenta una idea principal, pero las ideas secundarias son escasas y no fortalecen la idea principal.	No es posible identificar ni las ideas principales ni las secundarias.	