

CIENCIAS

- **Aspectos generales de la prueba:**

En secundaria las ofertas educativas presentan combinaciones de los dominios temáticos Biología, Química y Física, por lo tanto, una prueba puede estar conformada con uno, dos o los tres dominios, según la modalidad educativa.

Para la elaboración de las pruebas FARO Ciencias-Secundaria se definen tres grupos de poblaciones, con base en la cantidad de dominios temáticos que se imparten.

Instituciones educativas	Dominios temáticos
Académica y Técnica	Biología, Física y Química
IPEC, CINDEA	Biología y Química
Liceos rurales, CONED, Telesecundarias, CNVMTS y Conservatorio Castella	Biología

Fuente: DGEC,
2019

Los folletos de pruebas de Ciencias presentan 54 ítems, únicamente de selección de respuesta. En el caso de la prueba que comprende solo Biología, está conformada por 40 ítems de selección de respuesta.

Colegio Nacional de Educación a Distancia (CONED)
Colegio Nacional Virtual Marco Tulio Salazar
(CNVMTS) Liceos rurales
Conservatorio
Castella
Telesecundarias

La definición de la siguiente tabla correspondiente a los Liceos rurales, CONED, Telesecundarias, CNVMTS y Conservatorio Castella, fue elaborada con base en lo siguiente:

- **Año 2020:** Se incluyen únicamente los criterios de evaluación definidos en las Plantillas de Aprendizaje Base (PAB), para la asignatura de Biología.

Colegio Nacional de Educación a Distancia (CONED)
Colegio Nacional Virtual Marco Tulio Salazar
(CNVMTS) Liceos rurales
Conservatorio Castella Telesecundarias

Habilidades en el Marco de la Transformación Curricular	Criterio de evaluación Biología
Pensamiento sistémico	B-1. Analizar la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico.
Pensamiento crítico	B-2. Formular explicaciones a partir de las observaciones críticas de los seres vivos o de la información disponible de la interconexión entre

Habilidades en el Marco de la Transformación Curricular	Criterio de evaluación Biología
	las adaptaciones de las especies y el hábitat.
Pensamiento sistémico	B-3. Analizar los conceptos de especie, población y biodiversidad.
Pensamiento sistémico	B-4. Analizar la relación del nicho ecológico y el entorno físico-químico-biológico de una población.
Pensamiento sistémico	<p>B-5. Explicar las propiedades y los cambios de las poblaciones biológicas, el crecimiento poblacional, el potencial biótico, la resistencia ambiental.</p> <p>B-6. Determinar la abundancia y la distribución de una población agrícola, doméstica o silvestre, mediante la formulación de preguntas de carácter científico, planeo de hipótesis y de muestreo.</p>
Pensamiento sistémico	<p>B-7. Analizar la variabilidad genética expresada en el fenotipo, la duplicación del ADN, la síntesis de proteínas.</p> <p>B-8. Explicar los descubrimientos, en el campo de la Genética de Gregorio.</p>

Habilidades en el Marco de la Transformación Curricular	Criterio de evaluación Biología
Resolución de problemas	B-9. Resolver cruzamientos de determinados caracteres en humanos y otras especies silvestres, agrícolas y domésticas de herencia mendeliana, intermedia, codominante, de alelos múltiples y ligada a los cromosomas sexuales.

Fuente:

**Equipo Técnico Departamento de Evaluación Académica y Certificación
2021. Guía Técnica I FARO Secundaria I semestre 2021. MEP, Costa Rica**