

# **GUIA PEDAGOGICA PARA LA PERSONA ESTUDIANTE CONED**

## **APLICACIÓN DE PRUEBAS FARO I SEMESTRE 2021**

### **Asignaturas de español, biología, matemática**



# ESPAÑOL



Estudiante CONED, a continuación algunas consideraciones de interés sobre la aplicación de las pruebas FARO para la asignatura de español.

A manera de introducción en este espacio brindar algunas consideraciones importantes que se consideran importantes brindar a la población del CONED:

Habilidades en el Marco de la Transformación Curricular	Indicador del aprendizaje esperado	Orientaciones para las pruebas FARO
<b>Pensamiento crítico</b>	1. Expresa su punto de vista del texto literario analizado.	1. Identifica la información en textos literarios a nivel explícito.
<b>Pensamiento crítico</b>	2. Explica su	2. Determina la función que desempeñan los recursos retóricos y

interpretación del texto  
literario analizado.

estilísticos como aportes a la significación intratextual.

3. Distingue las cogniciones sociales e ideológicas y los símbolos como mediadores discursivos que conectan el texto con la sociedad.
4. Interpreta el tipo de sociedad representada y el sistema de valores cuestionados o promovidos por el texto.
5. Infiere las implicaciones políticas, genéricas, ecológicas, étnico culturales y epistémicas derivadas en el texto literario.
6. Deduce, en los textos literarios, las filias y fobias derivadas del punto de vista, tono y posición del texto ante el mundo mostrado.

**Fuente: Equipo Técnico Departamento de Evaluación Académica y Certificación 2021. Guía Técnica I FARO Secundaria I semestre 2021. MEP, Costa Rica-**

**Adaptación Colegio Nacional de Educación a Distancia, coordinación de español 2021**

### ***Estimados estudiantes.***

Como puede desprenderse de el documento que envía el MEP; sobre lo que va a abarcar la prueba de español. Me permito indicarles.

- 1- Según estas indicaciones, la prueba para CONED va a enfocarse en la evaluación de la habilidad de la comprensión lectora. No hay una semana en particular del cronograma que se aboque a ese contenido u objetivos a evaluar. Pues las mismas se realizan cada vez que hay que trabajar un texto literario.







		<p>Lea el siguiente fragmento:</p> <p><i>“ROSAURA: Confieso que no la tengo, aunque de ti la recibo; pero yo con la venganza dejaré mi honor tan limpio, que pueda mi vida luego, atropellando peligros, parecer dádiva tuya.”</i> <i><u>La vida es sueño</u></i></p> <p>En el fragmento anterior y toda la obra qué característica se infiere del personaje femenino</p> <p>A. Una mujer sometida a los demás. B. Cree en las palabras de los hombres y es fiel. C. Es un personaje de ruptura ya que transgrede las normas. D. No le interesa ayudar a Segismundo en su afán de buscar la verdad.</p>
<p>Interpreta el tipo de sociedad representada y el sistema de valores cuestionados o promovidos por el texto.</p>	<p>¿Qué valores o disvalores refleja el texto? Y como estos son promovidos o cuestionados a través del contenido de la obra (intencionalidad del autor)</p>	<p>Lea el siguiente fragmento.</p> <p><i>“Mensajero ___ ¿Cuál es la mujer por la que teméis? Edipo ___ Por Mérope, anciano, con la que vivía Pólipo Mensajero ___ ¿Qué hay en ella que os induzca al temor? Edipo ___ Un oráculo terrible de origen divino, extranjero... Loxias afirmó, hace tiempo que yo había de unirme con mi propia madre y coger en mis manos la sangre de mi padre... Por este motivo habito desde hace años muy lejos de Corinto... Mensajero ___ ¿Acaso por temor a estas cosas estabas desterrado de allí? Edipo ___ Por el deseo de no ser asesino de mi padre, anciano</i> <i><u>Edipo Rey</u></i></p> <p>Según el fragmento anterior, ¿cuál es el código apreciativo proyectado en las palabras de los personajes?</p>





		<p>D) Algunas personas dicen lo que quieren y por eso han llegado a ser Quijotes.</p> <p>Lea el siguiente fragmento:</p> <p><i>“LAURENCIA: Muy bien dice, y no te muelas en persuadir sus agravios. Da gracias, Mengo, a los cielos, que te hicieron sin amor.</i>  <i>MENGO: ¿Amas tú?</i>  <i>LAURENCIA: Mi propio honor.”</i></p> <p style="text-align: right;"><u>Fuenteovejuna</u></p> <p>En el texto anterior y toda la obra, se infiere que el honor es importante</p> <p>A. Ya que da desprestigio al hombre.          B. Porque el ser humano requiere que se respeten sus derechos.          C. Porque ayuda a ver la realidad de otra manera y hacer injusticia.          D. En la vida del ser humano el objetivo es dejarse intimidar por los demás.</p>
<p>Deduce, en los textos literarios, las filias y fobias derivadas del punto de vista, tono y posición del texto ante el mundo mostrado.</p>	<p>Deducir, a partir del texto, situaciones con las que nos familiaricemos o al contrario nos produzca rechazo, y eso se resalta a través del tono y posición del hablante en el mundo mostrado (contenido de la obra)</p>	<p>Lea el fragmento</p> <p><i>-¡Estás condenado, réprobo! Sal de aquí si no quieres que te haga un mal de veras. Voy a modelar muñecos de barro o de cera que os reproduzcan a todos, y al primero que se extralimite .... ya verás lo que le haré... Se acordará de mí... Vete... ¡Que te estoy mirando! Y la linda bruja puso tal expresión de malignidad en sus ojos, que José salió precipitadamente, rezando y temblando, mientras murmuraba: - ¡Malvada, malvada!</i></p> <p style="text-align: right;"><u>Cumbres Borrascosas</u></p>



Además, les ofrecemos los siguientes videos de apoyo:

Ensayo	Vocabulario	Ortografía
<p>Video del párrafo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GH9j3KwWVos">https://www.youtube.com/watch?v=GH9j3KwWVos</a></p> <p>Coherencia y cohesión <a href="https://youtu.be/1b4zflC5M54">https://youtu.be/1b4zflC5M54</a></p> <p>¿Qué es un ensayo? <a href="https://youtu.be/tfSHCJsAYdq">https://youtu.be/tfSHCJsAYdq</a></p> <p>¿Cómo hacer un ensayo? <a href="https://youtu.be/1_mE4zS7X4">https://youtu.be/1_mE4zS7X4</a></p> <p>¿Cómo realizar un ensayo? <a href="https://educa.uned.ac.cr/mod/url/view.php?id=446244">https://educa.uned.ac.cr/mod/url/view.php?id=446244</a></p>	<p>Locuciones preposicionales <a href="https://youtu.be/09Vxs5qBhBM">https://youtu.be/09Vxs5qBhBM</a></p> <p><a href="https://educa.uned.ac.cr/mod/url/view.php?id=446264">https://educa.uned.ac.cr/mod/url/view.php?id=446264</a></p> <p>Construcciones fijas <a href="https://youtu.be/7V9w0zu_UU">https://youtu.be/7V9w0zu_UU</a></p> <p><a href="https://educa.uned.ac.cr/mod/url/view.php?id=446265">https://educa.uned.ac.cr/mod/url/view.php?id=446265</a></p> <p>Latinismos <a href="https://educa.uned.ac.cr/mod/url/view.php?id=446263">https://educa.uned.ac.cr/mod/url/view.php?id=446263</a></p>	<p>Uso de mayúscula <a href="https://educa.uned.ac.cr/mod/url/view.php?id=446235">https://educa.uned.ac.cr/mod/url/view.php?id=446235</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5q91lillFq4&amp;t=21s">https://www.youtube.com/watch?v=5q91lillFq4&amp;t=21s</a></p> <p>Uso de acento <a href="https://educa.uned.ac.cr/mod/url/view.php?id=446236">https://educa.uned.ac.cr/mod/url/view.php?id=446236</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=07YoG6Yx0nc">https://www.youtube.com/watch?v=07YoG6Yx0nc</a></p> <p>Uso de consonantes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e_kyYa8sEQ">https://www.youtube.com/watch?v=e_kyYa8sEQ</a></p>
Ensayo	Vocabulario	Ortografía
<p>5 recomendaciones para redactar un ensayo <a href="https://educa.uned.ac.cr/mod/url/view.php?id=446245">https://educa.uned.ac.cr/mod/url/view.php?id=446245</a></p>	<p>Abreviaturas y acortamientos <a href="https://youtu.be/xF0BctBrrpg">https://youtu.be/xF0BctBrrpg</a></p>	<p>Signos de puntuación <a href="https://educa.uned.ac.cr/mod/url/view.php?id=446234">https://educa.uned.ac.cr/mod/url/view.php?id=446234</a></p>

<p>¿Cómo evitar la repetición innecesaria? <a href="https://youtu.be/A2MgCctbp_0">https://youtu.be/A2MgCctbp_0</a> <a href="https://youtu.be/fZvx5Kx8Lqg">https://youtu.be/fZvx5Kx8Lqg</a></p>	<p>Abreviaturas, signos y acrónicos <a href="https://youtu.be/0fZktQD4BIA">https://youtu.be/0fZktQD4BIA</a></p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LtP_UkSj5ho">https://www.youtube.com/watch?v=LtP_UkSj5ho</a> El uso adecuado de participios <a href="https://youtu.be/B76v8wCHC6k">https://youtu.be/B76v8wCHC6k</a></p>
--	---	---

**Licda. Milena Ramírez Porras**  
**CONED**

# Biología



Estudiante CONED, a continuación algunas consideraciones de interés sobre la aplicación de las pruebas FARO para la asignatura de biología.

El Ministerio de Educación Pública (MEP) es el órgano responsable de brindar una educación de calidad a la población estudiantil, de tal manera que estos logren conocer, comprender y vincularse con el mundo, considerando el contexto en el cual les corresponde vivir.

De esta forma, el MEP, al entender su papel como un agente de cambio social ha diseñado nuevos programas de estudio y propone cambios en la mediación pedagógica con el fin de que la persona estudiante, a través de la implementación de un currículo nacional, logre potencializar el desarrollo de habilidades, destrezas, competencias, actitudes y valores que le faciliten su inserción a una ciudadanía responsable, donde él, como sujeto, sea un verdadero transformador de la sociedad.

Dentro de la implementación de cambios y reformas curriculares centradas en el deseo de potenciar una nueva ciudadanía consciente de sus derechos, sus deberes, sus necesidades y sus habilidades, se requiere una transformación en materia de evaluación, en la cual, las pruebas estandarizadas

concentradas anteriormente en medir contenido o conocimiento se transformen en pruebas que permitan explorar las habilidades desarrolladas, a lo largo de todo su proceso educativo dentro del currículo prescrito a nivel nacional.

Es así como surgen las Pruebas Nacionales para el Fortalecimiento de Aprendizajes para la Renovación de Oportunidades (FARO). Con la intención de brindar insumos que coadyuven en el conocimiento y preparación tanto de la persona estudiante, como de la persona docente, se redacta este documento que describe las asignaturas por considerar.

La construcción del conocimiento científico fortalece en la persona estudiante, el desarrollo de sus capacidades de observación, análisis, razonamiento, comunicación, entre otros; permite que se cuestionen y elaboren el pensamiento de forma autónoma, como resultado de esto, cada persona estudiante construye su personalidad individual y social.

En el área de Ciencias se desarrollan las habilidades de pensamiento sistémico, pensamiento crítico y resolución de problemas. Estas habilidades se encuentran agrupadas en la dimensión formas de pensar, que permiten que la persona estudiante logre desarrollar la capacidad del pensamiento crítico. A continuación se le ofrece una guía general sobre las habilidades que se pretenden incluir en las pruebas FARO, y las páginas de la antología de décimo año del CONED, así como los diferentes videos del canal de youtube ConedCostaRica.

Habilidades en el Marco de la Transformación Curricular	Criterio de evaluación Biología	Recursos de apoyo criterios de evaluación
<b>Pensamiento sistémico</b>	B-1. Analizar la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico.	<b>Antología de décimo: Páginas 36 a la 45</b> <b>Video en el canal de youtube: ConedCostaRica</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5jk9o0RztVg&amp;list=PLEqNnh9TijYjwNGIseTPtFCfSdz75dm-7&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=5jk9o0RztVg&amp;list=PLEqNnh9TijYjwNGIseTPtFCfSdz75dm-7&amp;index=1</a>
<b>Pensamiento crítico</b>	B-2. Formular explicaciones a partir de las observaciones críticas de los seres vivos o de la información disponible de la interconexión entre las adaptaciones de las especies y el hábitat.	<b>Antología de décimo:</b> <b>Páginas 36 a la 45</b>
<b>Pensamiento sistémico</b>	B-3. Analizar los conceptos de especie, población y	<b>Antología de décimo:</b> <b>Páginas 52 a la 54</b> <b>Video en el canal de youtube: ConedCostaRica</b>

	biodiversidad.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5jk9o0RztVg&amp;list=PLEqNnh9TijYjwNGIseTPtFCfSdz75dm-7&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=5jk9o0RztVg&amp;list=PLEqNnh9TijYjwNGIseTPtFCfSdz75dm-7&amp;index=1</a>
<b>Pensamiento sistémico</b>	B-4. Analizar la relación del nicho ecológico y el entorno físico-químico-biológico de una población.	<b>Antología de décimo: Páginas 64 a la 72</b>
<b>Pensamiento sistémico</b>	B-5. Explicar las propiedades y los cambios de las poblaciones biológicas, el crecimiento poblacional, el potencial biótico, la resistencia ambiental.  B-6. Determinar la abundancia y la distribución de una	<b>Antología de décimo: Páginas 78 a la 88</b>



	<p>población agrícola, doméstica o silvestre, mediante la formulación de preguntas de carácter científico, planeo de hipótesis y de muestreo.</p>	
<p><b>Pensamiento sistémico</b></p>	<p>B-7. Analizar la variabilidad genética expresada en el fenotipo, la duplicación del ADN, la síntesis de proteínas.</p> <p>B-8. Explicar los descubrimientos, en el campo de la Genética de Gregorio Mendel.</p>	<p><b>Antología de décimo:</b></p> <p><b>Páginas 90 a la 102</b></p> <p><b>Antología de décimo:</b></p> <p><b>Páginas 123 a la 145</b></p> <p><b>Video en el canal de youtube: ConedCostaRica</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5huTBxgdgrk&amp;list=PLEqNnh9TijYjwNGIseTPtFCfSdz75dm-7&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=5huTBxgdgrk&amp;list=PLEqNnh9TijYjwNGIseTPtFCfSdz75dm-7&amp;index=2</a></p> <p><b>Video en el canal de youtube: Profe en casa</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/channel/UCkA2X0H53L6XsI">https://www.youtube.com/channel/UCkA2X0H53L6XsI</a></p>

		<a href="#">4viZZ6pPw</a>
<b>Resolución de problemas</b>	B-9. Resolver cruzamientos de determinados caracteres en humanos y otras especies silvestres, agrícolas y domésticas de herencia mendeliana, intermedia, codominante, de alelos múltiples y ligada a los cromosomas sexuales.	<p style="text-align: center;"><b>Páginas 145 a la 162</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Video en el canal de youtube: ConedCostaRica</b></p> <p style="text-align: center;"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5huTBxgdgrk&amp;list=PLEqNnh9TijYjwNGIseTPtFCfSdz75dm-7&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=5huTBxgdgrk&amp;list=PLEqNnh9TijYjwNGIseTPtFCfSdz75dm-7&amp;index=2</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Video en el canal de youtube: Profe en casa</b></p> <p style="text-align: center;"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aQhBi4Iyay4">https://www.youtube.com/watch?v=aQhBi4Iyay4</a></p>

**Fuente:**

**Equipo Técnico Departamento de Evaluación Académica y Certificación 2021. Guía Técnica I FARO Secundaria I semestre 2021. MEP, Costa Rica-**

**Adaptación: Colegio Nacional de Educación a Distancia, coordinación de ciencias y biología, 2021.**

# Matemática



Estudiante CONED, a continuación, algunas consideraciones de interés sobre la aplicación de las pruebas FARO para la asignatura de matemática.

Las habilidades pueden ser evaluadas tanto en teórico como aplicadas a problemas, aunque la habilidad no los mencione como tales, por lo que es importante tener claros los conceptos asociados a cada una para establecer una estrategia de solución involucrando los procedimientos correctos.

En el caso de las preguntas de respuesta construida, es necesario anotar todos los pasos que conducen a la respuesta, de manera que la persona encargada de calificarla tenga claridad sobre la estrategia y el procedimiento que se utilizaron para responder.

En caso de utilizar fórmulas, se debe recordar que no todas se incluyen en el documento de la prueba, por lo que se deben memorizar en su totalidad, para facilitar su uso aplicado a los diferentes ejercicios y problemas.

Debe recordar que la calculadora no programable es una herramienta útil, por lo que su uso no es obligatorio y la respuesta debe ser interpretada, sin importar si se trata de un paso intermedio de la operación o la respuesta final.

Recuerde leer bien el problema tomándose su tiempo para comprenderlo y extraer los datos que contiene, para discriminar bien si todos los datos son útiles o si alguno funciona como distractor ya que, en la mayoría de las ocasiones, cuando se falla una pregunta no es por falta de conocimiento, sino por un error en la comprensión de la lectura realizada.

Finalmente, si al leer una pregunta no sabe la respuesta de manera inmediata, haga una señal de que la pregunta está sin responder y siga con las demás, y antes de entregar la prueba para su calificación revise que todo tenga respuesta, pues el tiempo con el que cuenta es limitado.

Se adjunta la antología de prácticas de CONED, para que se dé una idea de los diferentes tipos de ejercicios que se pueden incluir en la prueba:




Faro.pdf

<b>Habilidades en el Marco de la Transformación Curricular</b>	<b>Habilidades Específicas de los Programas de Estudio</b>	<b>Recursos de apoyo según habilidades específicas</b>
<b>Pensamiento sistémico</b>	Representar gráficamente una circunferencia dado su centro y su radio.  Representar algebraicamente una circunferencia dado su centro y su radio.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SNx-C5ESymk">https://www.youtube.com/watch?v=SNx-C5ESymk</a> ecuación de la circunferencia
<b>Pensamiento sistémico</b>	Determinar gráfica y algebraicamente si un punto se ubica en el interior o en el exterior	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cAqzQ1w24sc">https://www.youtube.com/watch?v=cAqzQ1w24sc</a> puntos interiores, exteriores y sobre la circunferencia

	de una circunferencia.	
<b>Pensamiento sistémico</b>	Aplicar traslaciones a una circunferencia.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3a71FTtbGxU">https://www.youtube.com/watch?v=3a71FTtbGxU</a> traslaciones en la circunferencia
<b>Resolución de problemas</b>	Resolver problemas relacionados con la circunferencia y sus representaciones.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ae9xM3vAtfA">https://www.youtube.com/watch?v=Ae9xM3vAtfA</a> problemas con la ecuación de la circunferencia
<b>Pensamiento sistémico</b>	<p>Determinar la medida de perímetros y áreas de polígonos en diferentes contextos.</p> <p>Determinar las medidas de los ángulos internos y externos de polígonos en diversos contextos.</p> <p>Determinar la medida de la apotema y el radio de polígonos regulares y</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=o2WZpeKAed8&amp;list=PLHSMBZFwrC9Z-qp51WZ-D0wwHIEdEkRsi&amp;index=26">https://www.youtube.com/watch?v=o2WZpeKAed8&amp;list=PLHSMBZFwrC9Z-qp51WZ-D0wwHIEdEkRsi&amp;index=26</a> Polígonos regulares 1</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IrSrNVIRb0k&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=IrSrNVIRb0k&amp;feature=youtu.be</a> Polígonos regulares 2</p>

	aplicarlo en diferentes contextos.	
<b>Pensamiento sistémico</b>	Resolver problemas que involucren polígonos y sus diversos elementos.	
<b>Pensamiento sistémico</b>	Identificar si una relación dada en forma tabular, simbólica o gráfica corresponde a una función.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lixFuziqJR0">https://www.youtube.com/watch?v=lixFuziqJR0</a> concepto de función 1 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VOzeXq1xqII">https://www.youtube.com/watch?v=VOzeXq1xqII</a> concepto de función 2 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LI7xfe3HoZE">https://www.youtube.com/watch?v=LI7xfe3HoZE</a> concepto de función 3
<b>Pensamiento sistémico</b>	Evaluar el valor de una función dada en forma gráfica o algebraica, en distintos puntos de su dominio.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dsBurBGxq1c">https://www.youtube.com/watch?v=dsBurBGxq1c</a> análisis de gráficas 1 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AjdESWU4Dws">https://www.youtube.com/watch?v=AjdESWU4Dws</a> análisis de gráficas 2
<b>Pensamiento sistémico</b>	Analizar una función a partir de sus representaciones.	
<b>Pensamiento crítico</b>	Representar gráficamente una función lineal.	

<b>Pensamiento crítico</b>	Determinar la pendiente, la intersección con el eje de las ordenadas y de las abscisas de una recta dada, en forma gráfica o algebraica.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nzXQtoQgLLA&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=nzXQtoQgLLA&amp;feature=youtu.be</a> Introducción a la función lineal <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FivdryOMLZ8">https://www.youtube.com/watch?v=FivdryOMLZ8</a> función lineal 1 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZoBZRSGSbr4">https://www.youtube.com/watch?v=ZoBZRSGSbr4</a> función lineal 2 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Eme-7NOTTvs">https://www.youtube.com/watch?v=Eme-7NOTTvs</a> función lineal 3
<b>Pensamiento crítico</b>	Determinar la ecuación de una recta utilizando datos relacionados con ella.	
<b>Pensamiento crítico</b>	Analizar gráfica y algebraicamente la función cuadrática con criterio $f(x) = ax^2 + bx + c, a \neq 0$ .  Relacionar la representación gráfica con la algebraica.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=E6ysFJEIyEc">https://www.youtube.com/watch?v=E6ysFJEIyEc</a> función cuadrática 1 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LlrEVjkqB1I">https://www.youtube.com/watch?v=LlrEVjkqB1I</a> función cuadrática 2
<b>Resolución de problemas</b>	Plantear y resolver problemas en contextos reales utilizando las funciones estudiadas.	 Resumen cuadrática y lineal.p
<b>Pensamiento sistémico</b>	Plantear y resolver problemas en contextos reales, utilizando sistemas de dos ecuaciones con	<a href="https://drive.google.com/file/d/19PmEfV6qplmsGp-tZPKQjyqzjM_IWLvh/view">https://drive.google.com/file/d/19PmEfV6qplmsGp-tZPKQjyqzjM_IWLvh/view</a> función lineal y sistemas de ecuaciones <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s19CiutKrI4&amp;list=PLHSMBZFwrC9Z-qp51WZ-D0wwHIEdEkRsi&amp;index=19">https://www.youtube.com/watch?v=s19CiutKrI4&amp;list=PLHSMBZFwrC9Z-qp51WZ-D0wwHIEdEkRsi&amp;index=19</a> problemas con sistemas de ecuaciones lineales 1 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iBOsYozZfAQ">https://www.youtube.com/watch?v=iBOsYozZfAQ</a> problemas



	dos incógnitas.	con sistemas de ecuaciones lineales 2
--	-----------------	---------------------------------------

**Fuente:**

**Equipo Técnico Departamento de Evaluación Académica y Certificación 2021. Guía Técnica I FARO Secundaria I semestre 2021. MEP, Costa Rica-**

**Adaptación Colegio Nacional de Educación a Distancia, coordinación de matemática 2021**